

**Отдел по образованию
Администрации города Заринска Алтайского края**

Утверждаю

Директор МБОУ

«Лицей «Бригантина»

г.Заринска

Л.И.Сухих

«30» августа 2017 г



**ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей «Бригантина»
г.Заринска Алтайского края**

**Заринск
2017**

Председатель комиссии: Сухих Любовь Ивановна, директор лицея

Члены комиссии:

Першина Светлана Павловна, заместитель директора
Пяткова Екатерина Ильинична, заместитель директора
Бурякова Марина Михайловна, заместитель директора
Снегирева Ирина Викторовна, заместитель директора
Шмакова Лидия Ивановна, заместитель директора по
административно- хозяйственной части

Запевалова Инна Леонидовна, заведующая БИЦ
Шаньшина Наталья Викторовна, медицинский работник
Варова Людмила Михайловна, главный бухгалтер
Жданова Ирина Семеновна, учитель английского языка,
председатель профсоюзного комитета лицея

Кухарева Одесса Владимировна, председатель Совета лицея, член
городского родительского комитета
Курлович Наталья Владимировна, член Совета лицея

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
«30» августа 2017 г., протокол № 1

ОГЛАВЛЕНИЕ

		стр
Введение		4
Аналитическая часть		
Раздел 1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
Раздел 2	Структура и система управления	11
Раздел 3	Содержание и качество подготовки обучающихся	28
Раздел 4	Организация учебного процесса	70
Раздел 5	Востребованность выпускников	77
Раздел 6	Кадровое обеспечение	78
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение	81
Раздел 8	Библиотечно-информационное обеспечение	90
Раздел 9	Материально-техническая база	95
Раздел 10	Внутренняя система оценки качества образования	102
Раздел 11	Иные документы, предоставляемые МБОУ «Лицей «Бригантина» с целью презентации успешного опыта	105
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию		108
Приложения		
Приложение 1	Реализуемые общеобразовательные программы	
Приложение 2	Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими	
Приложение 3	Список педагогов, принявших участие в краевых, всероссийских, международных конкурсах, выставках, конференциях, семинарах в 2016-2017 учебном году	
Приложение 4	Список учащихся - призеров и победителей краевых, всероссийских и международных конкурсов в 2016-2017 уч. году	
Приложение 5	Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогов и руководителей	

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Минобрнауки РФ

- Министерство образования и науки Российской Федерации **НОУ** - научное общество учащихся

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

СанПиН - санитарно-эпидемиологические нормативы и правила

ВПР - всероссийские проверочные работы

МСОКО-многоуровневая система оценки качества образования

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», МБОУ «Лицей «Бригантина» города Заринска Алтайского края ежегодно проводит самообследование, представляет отчет о самообследовании учредителю.

Процедуру самообследования МБОУ «Лицей «Бригантина» города Заринска Алтайского края регулируют следующие нормативные документы *федерального уровня*:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

— Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

— Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

На региональном уровне:

— Методические рекомендации «Самообследование образовательной организации системы общего образования: методические рекомендации / сост.: О.Ф. Кунгурова, А.А. Митина, И.И. Дранникова - Барнаул: АКИПКРО, 2017. - 46 с.».

На *локальном уровне* процедуру проведения самообследования определяют:

— приказ директора лицея о проведении самообследования - от 10.05.2017 № 83/а;

— Положение о проведении самообследования - от 29.04.2016 № 82;

— приказ директора лицея об утверждении Отчета, согласованного с органом коллективного управления, - от 30.08.2017 № 1.

В соответствии с законодательством самообследование - процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая образовательной организацией в рамках управления качеством образования.

Согласно Методическим рекомендациям Минобрнауки РФ от 15.09.2016 материалы отчета о самообследовании используются при проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324). Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательной организации в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины не выполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об организации

МБОУ «Лицей «Бригантина» г.Заринска основано в 1997 году. В 2009 году МБОУ «Лицей «Бригантина» реорганизовано путем присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 (Распоряжение главы администрации г.Заринска №104-р от 14.07.2009г.) С 2009 года руководит лицеем Сухих Любовь Ивановна, директор высшей квалификационной категории, награждена Благодарностью Губернатора Алтайского края, 2012 год; Благодарственным письмом Заместителя Губернатора Алтайского края, начальника Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, 2013 год.

МБОУ «Лицей «Бригантина» является инновационным общеобразовательным учреждением, осуществляющим государственную политику в сфере образования, и реализует федеральные, региональные, муниципальные и локальные программы на принципах гуманизации, формирования общечеловеческих ценностей, обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся и членов трудового коллектива, свободного развития личности, общедоступности образования, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечения гарантий в области образования; демократического, государственно - общественного характера управления образовательным процессом.

Визитной карточкой учреждения является программа развития «Путь к успеху», позволяющая организовать успешный образовательный маршрут для каждого учащегося и раскрыть творческий потенциал учителя в его профессиональной деятельности.

Образовательное учреждение имеет следующие заслуги в инновационной деятельности, связанной с качеством образования:
- является обладателем президентского гранта в рамках реализации Приоритетного национального проекта "Образование" как победитель конкурса общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и

муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы;

- является победителем конкурса «Новая школа Алтая» в номинации «Государственно-общественное управление»;

- является лауреатом краевого фестиваля школ Алтая - лидеров образования;

- является региональной инновационной площадкой;

- является лауреатом Международной ярмарки социально-педагогических инноваций в номинации «Школа – лидер»;

- имеет свидетельство об участии во всероссийском проекте «Клуб лидеров качества образования»;

- материалы о деятельности лица опубликованы в журнале «Управление качеством образования», №2, №4 2014;

- является:

- региональной инновационной площадкой по теме: «Формирование ИКТ-компетентности педагогов средствами информационной образовательной среды образовательной организации в условиях введения ФГОС и Профессионального стандарта «Педагог» (2015 год);

- победителем XI краевого фестиваля школ-лидеров системы образования Алтайского края "Наша новая школа-2017» в номинации «Территория лидерства» (2017 год);

- участником краевого образовательного проекта Алтайского края «Шахматы в школе» (2017 год),

- пилотной площадкой проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: «Поддержка и распространение инноваций в области проектирования и развития информационно-образовательной среды в образовательных организациях на основе экспертной оценки российского современного опыта» (2017 год);

- Включен в краевой проект лучших школ Алтайского края «Мобильная сеть» (2017 год) и др.

Особенности учреждения

1. Реализация образовательных программ углубления и расширения образования обучающихся (математика, физика, обществознание).

2. Совершенствование информационного образовательного пространства. Внедрение информационных технологий и АИС «Сетевой город. Образование», дистанционного обучения в образовательный процесс.

3. Развитие системы управления качеством образования.

4. Формирование единого воспитательного пространства.

5. Расширение функционала системы государственного общественного управления.

6. Сильный кадровый потенциал.

7. Высокий уровень качества образования в лицейских, профильных классах.

8. Реализация модели адаптивной школы в условиях лица.

9. Статус территориального ресурсного центра АлтГУ на базе лица.

10. Статус окружного ресурсного центра АКППРО на базе лица.

11. Статус региональной инновационной площадки.

Главная цель образовательной политики лицея – формировать у учащихся адекватную современному уровню знаний картину мира в соответствии с общеевропейским уровнем культуры, развивать индивидуальность ученика, его способность ориентироваться в современном информационном обществе, обеспечить его конкурентоспособность на современном рынке труда, создавать условия для становления человека-гражданина современного государства.

В течение 2016/2017 учебного года деятельность коллектива лицея была направлена на выполнение следующих образовательных и воспитательных задач:

1. Создание условий для формирования мотивации педагогического и родительского сообщества к реализации требований нового качества образования.
2. Создание условий для обеспечения возможности перехода основной ступени образования на обучение по стандартам второго поколения.
3. Создание информационно-методического пространства для совершенствования профессионального мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС.
4. Создание системы стимулов, ориентирующих педагогических работников на профессиональное совершенствование.
5. Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий.
6. Создание условий для развития у обучающихся потребности к здоровому образу жизни.
7. Формирование гармоничной независимой личности, способной неординарно мыслить, активно действовать, принимать решения и нести за них ответственность.

Принципы стратегического развития МБОУ «Лицей «Бригантина»:

- научно-аналитического предвидения и разработки стратегии развития;
 - учета и согласования внешних и внутренних факторов развития организации;
 - соответствия стратегии и тактики управления организацией;
 - приоритетности человеческого фактора;
 - определенности стратегии и организации стратегического учета и контроля;
 - соответствия стратегии организации имеющимся ресурсам;
- и соответствия стратегии организации имеющимся технологиям.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

Список руководящих работников МБОУ «Лицей «Бригантина»

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					адм	пед	адм	пед
1	Директор	Сухих Любовь Ивановна	Руководит всеми видами деятельности лицея, расстановкой кадров. Разрабатывает стратегические направления развития лицея.	Высшее, АГУ, 1980г, специальность: история, квалификация: преподаватель истории и общества	22	37	Соотв. з/д	Высшая
2	Зам. директора по УВР	Першина Светлана Павловна	Планирует перспективную и текущую деятельность лицея, руководит методической работой, работой Методического совета, МО учителей русского языка и литературы, английского языка.	Высшее, АГУ, 1984г, специальность: русский язык и литература, квалификация: филолог, преподаватель	18	33	Соотв. з/д	Высшая
3	Зам. директора по УВР	Пяткова Екатерина Ильинична	Руководит аттестацией педагогических работников, итоговой аттестацией учащихся, информатизацией ОУ.	Высшее, БГПИ, 1979г, специальность: математика, квалификация: учитель математики средней школы	9	40	Соотв. з/д	Высшая

4	Зам. директора по УВР	Снегирева Ирина Викторовна	Руководит организацией учебно-воспитательного процесса в начальной школе, работой по внедрению ФГОС НОО.	Высшее, Бийский педагогический институт, 1993г, специальность: преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, квалификация: учитель начальных классов.	9	35	Соотв. з/д	Высшая
5	Зам. директора по ВР	Бурякова Марина Михайловна	Руководит организации ей воспитательного процесса в лицее, работой с общественностью, летним отдыхом учащихся, внеурочной деятельностью.	Высшее, Горно-Алтайский государственный педагогический университет, АГУ, 1995г, специальность: русский язык и литература, квалификация: учитель русского языка и литературы	29	29	Соотв. з/д	Первая
6	Зам. директора по административно-хозяйственной части	Шмакова Лидия Ивановна	Руководит работой технического и учебно-вспомогательного персонала, обеспечивает хозяйственное обслуживание.	Среднее профессиональное, Новосибирский радиотехнический техникум, 1978г, оператор радиоап.	7	-	Соотв. з/д	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, их соответствия фактическим условиям на момент самообследования. Осуществлена оценка соответствия внутренней нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ «Лицей «Бригантина» г.Заринска. Проверено наличие документов, дающих право владения и использования материально-технической базы.

Устав учреждения:

дата регистрации 11.08.2015

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: нет

ОГРН 1022200705152

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003330776

дата регистрации 20.06.1997 ОГРН

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003173180 дата регистрации 20.06.1997

ИНН 2205006007

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АД № 530465 дата регистрации 05.05.2015

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа

Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципалитетом муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лицей «Бригантина»

дата 20.02.2015г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № регистрационный № 0001359

дата выдачи 27.10.2014 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001522 регистрационный № 613

дата выдачи 15.12.2015 срок действия 15.12.2016

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) Педагогическим советом дата 30.08.2017 г. протокол № 1.

утверждена приказом директора лицея, дата и № приказа № 140 от 30.08.2017г.

Материально-техническая база лицея соответствует требованиям ФГОС к условиям образовательного процесса. Предписаний со стороны санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы нет

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Локальные акты лицея разработаны и утверждены в соответствии с Федеральным законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Алтайского края и муниципального образования "Город Заринск".

В перечень действий по устранению отдельных несоответствий входит своевременное обновление нормативно-правовой базы в связи с требованиями законодательства.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Структура управления

Структура МБОУ «Лицей «Бригантина» г. Заринска соответствует функциональным задачам и Уставу лицея. Многофункциональная модель управления лицеем включает в себя органы как государственного управления, так и общественного самоуправления. Возглавляет лицей Почетный работник общего образования Российской Федерации Сухих Любовь Ивановна, стаж руководящей работы – 23 года. Орган общественного самоуправления - Совет лицея; орган ученического самоуправления – Штаб детской подростковой организации «Роза ветров».

Таблица 2

Органы управления образовательной организацией

Перечень	Наличие локальных нормативных актов (положений, методических рекомендаций и указаний и др.), определяющих функции структурных элементов системы управления
Директор лицея - Любовь Ивановна Сухих, тел. (838595)40-08-66, brigantina.07@mail.ru	
Совет лицея -	Положение о Совете Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Бригантина» города Заринска Совет лицея Совета лицея МБОУ «Лицей «Бригантина» города Заринска на 2016, 2017 годы Протоколы заседаний

Педагогический совет – Любовь Ивановна Сухих, директор лицея, тел. (838595)40-08-66, brigantina.07@mail.ru	Положение о Педагогическом совете
Методический совет – Перишина Светлана Павловна, заместитель директора, (838595)-7-08-52, brigantina.07@mail.ru	Положение о Методическом совете
Совещание педагогических работников – Любовь Ивановна Сухих, директор лицея, тел. (838595)40-08-66, brigantina.07@mail.ru	Положение о совещании педагогических работников при директоре
Совет по качеству – Перишина Светлана Павловна, заместитель директора, (838595)-7-08-52, brigantina.07@mail.ru	Положение о внутренней системе управления качеством МБОУ «Лицей «Бригантина»
Аттестационная комиссия – Пяткова Екатерина Ильинична, заместитель директора по УВР, (838595)-7-08-52, brigantina.07@mail.ru	Положение об аттестационной комиссии
Руководитель ШМО учителей начальных классов – Полторыхина Алла Николаевна	Положение о Методическом объединении
Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы – Рогозникова Ольга Владимировна	
Руководитель ШМО учителей математики, физики и информатики – Левченко Татьяна Геннадьевна	
Руководитель ШМО учителей естественно – научного цикла – Маслюкова Вера Дмитриевна	
Руководитель ШМО учителей общественных дисциплин – Можная Нина Александровна	

Руководитель ШМО учителей иностранного языка – Жданова Ирина Семеновна	
Совет НОУ «Эврика» Руководитель – Метелина Ирина Сергеевна Президент НОУ - Маркова Наталья, 10б класс	Положение о научном обществе учащихся
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «Лицей «Бригантина» -Бурякова Марина Михайловна, заместитель директора по УВР, р.т. (838595)70852	Урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Педагог-психолог – Дегтярева Наталья Юрьевна	Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся
Совет старшеклассников - Приб Дмитрий, 10 б класс Совет командиров (5-8 классы)	Положение об ученическом самоуправлении (Совет старшеклассников) Положение о совете командиров

Изменений структуры образовательной организации в целом за истекший год не произошло.

В управленческой деятельности коллектива происходит постоянное обновление профессиональных знаний. Так, директор лицея и заместители директора прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджер образования». В управлении деятельностью МБОУ «Лицей «Бригантина» принимают участие и обучающиеся: проведено 24 заседания Совета командиров, День самоуправления 03.10.2016, состоялись выборы в городской молодежный парламент в 2017 году (март). Регулярно происходят заседания Совета старшеклассников (10-11 классы).

В управленческой и педагогической деятельности активно используются средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia и др., их программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников. Очередным событием по информационному обеспечению образовательной деятельности стала вновь подписка на «Школу цифрового века - 2016-2017» в рамках Общероссийского проекта. 24 педагога (53%) стали «Учителями школы цифрового века» и награждены дипломами за активное применение в работе современных ИТ, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, представленных в рамках данного проекта. Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также

других заинтересованных лиц, в лице используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, веб-анкетирование, электронная почта, сайт лицея.

Одной из приоритетных задач для администраций образовательных организаций является создание необходимых условий (кадровые, финансовые, материально-технические и иные) реализации образовательного процесса. Результатом создания условий становится образовательная среда ОО, которая должна обеспечивать для участников образовательного процесса ряд возможностей, указанных в ФГОС. Многие из возможностей позволяет организовать информационная образовательная среда (далее, ИОС) образовательной организации. ИОС – это совокупность следующих элементов:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в т.ч. ЦОР;
- совокупность технологических средств ИКТ;
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ;
- система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной образовательной среде;
- служба поддержки применения ИКТ.

При развитии ИОС администрация образовательной организации сталкивается с разными проблемами, важнейшими из них являются проблема оснащения и эффективного использования современных средств ИКТ.

Некоторые направления применения средств ИКТ администрацией лицея в управлении:

- проведение общелицейских мероприятий (педагогические советы, семинары, мастер-классы, родительские собрания);
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса лицея, дистанционное взаимодействие лицея с другими организациями социальной сферы, в т.ч. с органами управления образованием и площадками инновационной инфраструктуры Алтайского края.

С ноября 2016 года для мониторинга и фиксации хода и результатов образовательного процесса в лицее начался переход на электронный документооборот и отказ от ведения бумажных классных журналов во всех классах в пользу электронных в АИС «Сетевой город. Образование». Для учета технического оборудования, а также для учета достижений всех субъектов образовательного процесса работниками лицея. Также одной из возможностей использования ИТ в управлении является сбор необходимых отчетных документов, проведение анкетирования учащихся, родителей (законных представителей) в электронном виде. Все это обеспечивает большие возможности для управления качеством образования в лицее, способствует открытости образовательного процесса для всех его субъектов, вовлечению общественности в ГОУ.

2.2. Система управления

В МБОУ «Лицей «Бригантина» сложилась *коллегиальная система управления*.

Базовая модель лицейского государственно-общественного управления включает в себя четыре подсистемы: ученическую, педагогическую, родительскую и систему соуправления педагогов, учащихся и родителей, являющуюся основой системы государственно-общественного управления лицея.

Органы государственно-общественного управления лицея существуют в едином пространстве:

- коллегиальный орган, в который входят родители, педагоги, обучающиеся, – Совет лицея,
- органы соуправления, в состав которых входят педагоги, родители, представители общественности: Совет профилактики правонарушений, Школьная служба примирения;
- органы соуправления, включающие только родителей обучающихся: общелицейский и классные родительские комитеты;
- ученическое самоуправление осуществляется через Штаб детской подростковой организации «Роза ветров», Совет командиров 2 – 8-х классов. Совет старшеклассников, Совет научного общества учащихся «Эврика», классные ученические советы и др.;
- органы самоуправления педагогов: педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, совет по инновационной работе, ресурсный центр Заринского образовательного округа, экспертный совет по распределению стимулирующих выплат и инновационного фонда, совет по внедрению ФГОС, профсоюзный комитет, комиссия по урегулированию споров участников образовательных отношений.

Совместное планирование деятельности, организация контроля и постоянная оценка результативности, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности, обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности органов государственно-общественного управления лицеем.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление лицеем осуществляет директор, который назначен отделом по образованию администрации города Заринска в соответствии с действующим трудовым законодательством.

Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям лицея.

Содержание протоколов Совета лицея, административных совещаний при директоре, протоколов педагогических советов соответствуют исполнению планов работы. План учебно-воспитательной работы за отчетный период реализован, образовательная программа лицея и рабочие программы педагогов выполнены.

Права и интересы участников образовательных отношений регламентирует **Положение** о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Лицей «Бригантина».

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Со стороны администрации лицея организована эффективная система **внутришкольного контроля** (ВШК). Положение о внутришkolном контроле в лицее обсуждено с педагогическим коллективом, система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

Для обеспечения образовательной деятельности **система взаимодействия** с организациями-партнерами осуществляется на договорной основе о сотрудничестве и планов совместной деятельности. Количество заключенных договоров о социальном партнерстве и совместных планов взаимодействия за истекший период – 8.

В процессе самообследования изучены **протоколы** планов работы лицея, протоколы Совета лицея, педагогического совета с целью определения качества и реализации планов. Протоколы преимущественно ведутся в письменной форме. В протоколах указываются:

- время проведения заседания;
- количество присутствующих на заседании;
- повестка дня заседания;
- краткое изложение всех выступлений по вопросам повестки дня;
- принятые решения.

Протокол заседания подписывается председательствующим на заседании и секретарем в заседании, которые несут ответственность за достоверность протокола. Внедрение педагогического менеджмента в практику деятельности современного образовательного учреждения вызвано необходимостью осуществления адекватного управления в условиях реформирующегося российского образования, когда образовательные учреждения уходят от единообразия, предоставляют населению вариативные образовательные услуги, развиваются, на основе демократизации, участвуют в инновационных процессах. В управлении МБОУ «Лицей «Бригантина» свою эффективность доказали следующие **методы руководства инновационной деятельностью**:

- методы создания эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций;
- методы мотивации (стимулирование, мотивирующий контроль);
- методы создания условий для профессионального роста членов педагогического коллектива;
- методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования внутришкольной культуры, консолидирующие усилия субъектов инновационного процесса в достижении целей развития лицея.

В 2016/2017 учебном году продолжил работу Совет лицея – выборный орган государственного-общественного управления лицеем, осуществляющий стратегическое управление.

Родительский Комитет способствует разработке и реализации планов, программ, проектов по вопросам образования. В 2016/2017 году проведено три заседания. В течение года представители родителей выходили в рейды по проверке внешнего вида учащихся, анализировали питание учащихся, вырабатывали предложения о сотрудничестве и взаимопомощи. В сотрудничестве с родителями прошли Последний звонок для 9-х и 11-х классов, выпускной вечер для 11-х классов.

Экспертный совет лицея занимался распределением стимулирующей части ФОТ и инновационного фонда лицея, в 2016/2017 учебном году определены оценочные комиссии по предметам, внесены дополнения в критерии оценки результативности профессиональной деятельности учителей, классных руководителей и узких специалистов, определены профессиональные позиции педагогов лицея, рассмотрены обещанные обязательства педагогов и участие в деятельности инновационного проекта.

В 2016 - 2017 учебном году была сохранена система повышения профессионального мастерства педагогов в следующих формах:

- а) коллективные (педагогический Совет - проведено 2 тематических, психолого-педагогический семинар - 2, методическое совещание - 2);
- б) групповые (ШМО - 8, инновационные группы - 13, временные творческие группы - 3);
- в) индивидуальные (самообразование, курсы, участие в конкурсах, выставках, семинарах, стажерских практиках, аттестация).

Координацией методической работы в лицее занимался Методический Совет, основными направлениями деятельности которого в этом учебном году были:

- внедрение ФГОС в 5-6-х классах;
- подготовка к ВПР в 5, 11 классах;
- организация деятельности РДШ;
- мониторинг системы повышения качества знаний учащихся и педагогов;
- апробация инновационных технологий, УМК, программ внеурочной деятельности и элективных курсов;
- изучение эффективности профессионального труда членов педагогического коллектива;
- расширение деятельности окружного ресурсного центра с привлечением большего количества педагогов лицея к проведению обучающих семинаров и мастер-классов;
- усиление взаимосвязи с вузами через организацию на базе лицея Территориального ресурсного центра АлтГУ и участие в программе «Будущее Алтай».

Проведено, согласно плану, 4 заседания. Необходимо отметить, что деятельность методического Совета была более предметной, направленной на решение конкретных проблем деятельности коллектива.

Другим коллективным органом управления методической работой, координирующим деятельность 13 групп, 36 педагогов - инноваторов и учащихся,

являлся Совет по инновационной деятельности. По сравнению с прошлым учебным годом количество групп сохранилось, а количество учащихся и классов уменьшилось. Охват – 68,6%.

Все инноваторы ведут Дневники эксперимента, где отслеживают ход и результаты своей работы. Расширяется инновационная деятельность в лицее как в области содержания образования, так и в области технологии обучения, в структуре и организации учебного процесса, в области воспитательной работы, управления, методической работы в целом.

В этом учебном году лицей был включен в число 10 пилотных школ Алтайского края по проекту «Бюджетная грамотность старшеклассников». Работа по проекту велась в течение всего года и завершилась мониторингом результатов на всероссийском уровне.

Большую роль в совершенствовании мастерства играет и педагогический Совет как орган коллективно-коллегиального управления, призванный сегодня менять старые педагогические представления и ориентиры. Заседания его носили сущностный характер, а вопросы обсуждались в активной творческой, заинтересованной атмосфере.

Со стороны администрации лицея организована эффективная система внутришкольного контроля (ВШК). Опрос показал, что практически весь педагогический коллектив лицея (94,6% - педагоги высшей и первой квалификационных категорий) понимает назначение ВШК как основной источник информации для анализа состояния учебно-воспитательного процесса в лицее, получения достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

Новым органом управления качеством образования в лицее стал Совет по качеству. В него вошли 13 руководителей групп внутреннего аудита (педагоги – участники – 20 человек).

Плодотворно работали временные творческие группы по подготовке педсоветов и психолого-педагогических семинаров, внедрению ФГОС в основной школе, реализации программы развития, проведению школьных олимпиад и работе НОУ «Эврика», разработке программы региональной инновационной площадки, которая стала результативной и в этом году и обеспечила лицее статус региональной инновационной площадки по внедрению регионального сегмента и мобильной сети Алтайского края.

Большую роль в оказании методической помощи педагогам по овладению инновационными методами работы, расширению психологических знаний для успешного участия в процессах модернизации образования играют психолого-педагогические семинары. В этом учебном году они были посвящены вопросам профессионального стандарта педагога, системно-деятельностному подходу и позитивной педагогике (долгосрочное сотрудничество с Колесовой С.В., к.п.н., преподавателем БГПУ).

Методические же совещания продолжили углубление педагогов в проблемы

модернизации образования.

Главными звеньями в структуре методической службы школы по-прежнему являются ШМО. Их 8: начальных классов, русского языка и литературы, естественных наук, математики, иностранного языка, учителей технологии, ОБЖ, физкультуры и искусства, общественных дисциплин, классных руководителей.

По мнению руководителей ШМО, работа в этом году была более планомерной, целенаправленной, активной, разнообразной и эффективной.

На заседаниях ШМО, которые проводились в разнообразных формах (теоретические семинары, практикумы, конференции, обмен опытом, педчтения, методические выставки и др.) был рассмотрен широкий круг актуальных проблем:

- ФГОС;
- ВПР;
- НОКО;
- международные исследования;
- внутренний аудит качества образования;
- современные технологии в школе;
- системно-деятельностный подход;
- традиционно-развивающий урок;
- организация внеурочной деятельности;
- эффективные пути повышения качества знаний и др.

Больше внимания стали уделять ШМО проблемам анализа качества образования, уровней развития, обученности и обучаемости, воспитанности учащихся, работе с одаренными детьми, формированию УУД, созданию рабочих программ и т.д.

На итоговом заседании Методического Совета признана наиболее эффективной работа ШМО русского языка и литературы, математики, классных руководителей. Выявлен и ряд проблем, над которыми предстоит работать ШМО в дальнейшем.

Большая работа проведена в этом учебном году по организации научной деятельности учащихся. Продолжило работу школьное НОУ, объединившее в 3-х секциях (физико-математической, раннего развития и гуманитарной) 35 старшеклассников, в секции раннего развития - 12 человек. Действовал Совет НОУ. В итоге на школьной научно-практической конференции выступили с докладами 9 учеников. Из них лучшие представляли школу на городской научно-практической конференции юных исследователей «Первые шаги в науку». Далее эти ученики были направлены на краевую конференцию «Будущее Алтая», где получили дипломы лауреатов. 3 обучающихся представляли свои исследования на Всероссийском конкурсе и получили высокую оценку и дипломы. Причем одна из них, Маркова Н. была приглашена на очный тур конкурса в Москву и получила Диплом победителя. Все ребята награждены Почетными грамотами и отмечены на школьном празднике Чести школы. Педагоги: Бердюгина Л.А., Метелина И.С., Зырянова М.Д., Снегирева И.В. и Заковряжина Т.Т. получили Сертификаты научных руководителей, Грамоты и благодарности.

Не ослабевает внимание методической службы лицея и к участию обучающихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Анализ динамики результативности участия в городских олимпиадах показал рост количества победителей от 29 до 34

человек, работа с одаренными детьми ведется в системе, поощряется морально и материально (Праздники Чести школы традиционны, выплачиваются премии педагогам, оплачивается работа в НОУ и т.д.).

Организована в лицее Школа наставничества, ведется работа с молодыми специалистами. Цель: оказать методическую и психологическую помощь начинающим учителям. В лицее 7 молодых педагогов (до 35 лет). Это учителя английского языка, русского языка и литературы, истории и обществознания, педагог - психолог. Привлекались молодые педагоги к участию в педсоветах, семинарах, капустниках, конкурсах. Они стали активными участниками стажерских практик и конкурсов.

Участие педагогов в краевых конкурсах, выставках, конференциях, семинарах остается традиционным и в этом учебном году.

В программе развития МБОУ «Лицей «Бригантина» раздел **«Информатизация образовательного процесса лицея»** предусматривал применение в лицее сетевой системы, предназначенной для единой информационной сети образовательного учреждения. Выстраивание информационно – образовательного пространства в лицее работает прежде всего на повышение качества образовательных услуг, предоставляемых лицеем, и создает предпосылки для перехода ОУ в статус открытой школы, как с точки зрения открытости собственных ресурсов, так и с точки зрения учащихся, для которых возможно самообразование в стенах лицея за счет внешних источников. Управление учебным процессом идет через «Сетевой город. Образование».

В текущем году много сделано в этом направлении: регулярно выставляются текущие и итоговые оценки, записываются темы уроков и домашние задания, создана база данных учеников и учителей. Внедрение АИС «Сетевой город. Образование» стало для многих учителей стимулом для изучения основ информатики на уровне пользователя.

В управленческой и педагогической деятельности активно используются средства ИОС, локальной сети, Интернет, мультимедийные средства и др., их программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников. Учреждение в очередной раз отмечено дипломом «Школы цифрового века» в рамках Общероссийского проекта..

Развитие и усовершенствование информационно-образовательной среды в условиях внедрения ФГОС сегодня в лицее идет по следующим направлениям:

- формируется библиотечно-информационный центр,
- внедряется цифровое оборудование;
- используется сайт лицея <http://liceybrigantina.ucoz.ru> как средство управления, информирования, коммуникации и организации учебной и внеурочной деятельности;
- осуществляется формирование сетевого взаимодействия через АИС «Сетевой край. Образование»,
- педагоги создают персональные сайты;
- распространяется педагогический опыт через сетевые сообщества, стажерские практики, стажировки в рамках ФСП-3 на базе лицея;

- принимаем участие в Интернет - педсоветах, конкурсах, форумах.

Лицей имеет опыт применения современного цифрового оборудования для проведения и организации работы родителей во время классных и общелицейских родительских собраний, заседаний Совета лицея. На таких мероприятиях было продемонстрировано цифровое оборудование, где родители имели возможность пользоваться интерактивной системой голосования, оценить работу интерактивной доски, документ-камеры, образовательных нетбуков, цифровых микроскопов, робототехнических конструкторов, увидеть созданные учащимися фильмы о лицее, работу на новом оборудовании по распечатке лицейской газеты «Парус».

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе. С сентября прошлого года мы начали осваивать модуль МСОКО. Данный модуль позволяет нам осуществлять оценку предметных результатов на более высоком уровне, чем только с помощью электронного журнала и отчетов

Предметом оценки качества образования в лицее является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Исходя из этого, система государственно-общественного управления качеством образования в лицее предусматривает:

- мониторинг доступности и вариативности образования (анкетирование родительской общественности, независимая экспертиза учредителем);
- мониторинг образовательных условий (привлечение членов общешкольного родительского комитета);
- реализация программы развития (Совет лицея);
- реализация программы внутреннего аудита качества образования (Совет по качеству);
- оценка выполнения муниципального задания (учредитель);
- внешняя независимая оценка (ОГЭ и ЕГЭ, ВПР и НИКО);
- самооценка качества образования (самообследование).

Таким образом, оценка качества образования в лицее осуществляется разными социальными группами (родители, администрация, педагоги, представители учредителя, обучающиеся).

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и лица

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в общеобразовательном учреждении осуществляются следующие:

1) На главной странице официального сайта общеобразовательного учреждения в рубрике «О лицее» в разделе «Документы» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона).

2) Информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательного учреждения:

- в рекреации (стендовая информация);
- в учебных кабинетах;
- в методическом кабинете.

3) У руководства общеобразовательного учреждения, а также у руководителей методических объединений педагогических работников, классных руководителей и педагогических работников в электронном или печатном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для обучающихся и их родителей (законных представителей), а также для иных педагогических работников общеобразовательного учреждения.

4) В общеобразовательном учреждении проводится соответствующее обучение педагогических работников не реже 1 раза в год в форме тематического семинара.

5) Классными руководителями в соответствии с планом воспитательной работы осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающегося. При зачислении в лицей проводится информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающегося и производится запись об ознакомлении в заявлении на зачисление в образовательное учреждение.

В ОУ имеется *план работы с неблагополучными семьями*. При планировании работы педагогический коллектив руководствовался Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В результате проведенной работы педагогов лицея (классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога) совместно с другими субъектами профилактики, такими как КДН и ЗП, ПДН МО МВД России «Заринский», в семьях изменилась ситуация в положительную сторону.

Регулярный патронаж, педагогический контроль, преемственность со стороны специалистов лицея и других субъектов профилактики позволяют закрепить эти результаты и сделать успешными методы профилактики социальной дезадаптации семьи. На данный момент в ОУ 2 семьи, состоящая на профилактическом учёте в КДН и ЗП, 6 человек - ПДН МО МВД России «Заринский».

Положение об **организации питания** обучающихся МБОУ «Лицей «Бригантина» от 30.08.2013г., приказ № 141, разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава лицея. Настоящее Положение определяет:

- общие принципы организации питания обучающихся;
- порядок организации питания в лицее;
- порядок организации льготного питания.

Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается Советом лицея и утверждается директором лицея.

При организации питания лицей руководствуется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утверждёнными Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 23.07.2008 г. № 45.

В лицее, в соответствии с установленными требованиями СанПиН, созданы следующие условия для организации питания учащихся:

предусмотрены помещения для приема пищи, снабженные соответствующей мебелью;

разработан и утвержден порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи, график питания обучающихся).

Администрация лицея обеспечивает принятие организационно-управленческих решений, направленных на обеспечение горячим питанием обучающихся, принципов и санитарно-гигиенических основ здорового питания, ведение консультационной и разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Питание обучающихся организуется за счет средств регионального и муниципального бюджетов и родительской платы.

К обслуживанию горячим питанием обучающихся, поставке продовольственных товаров для организации питания в лицее допускаются предприятия различных организационно-правовых форм.

Гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых в питании обучающихся, соответствуют правилам и нормативам СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Организацию питания в лицее осуществляет ответственный за организацию питания, назначаемый приказом директора на текущий учебный год. Ответственность за организацию питания в школе несет руководитель учреждения.

Порядок предоставления льготного питания

Право на предоставление льготного питания в дни и часы работы образовательного учреждения имеют:

1 Обучающиеся, в семьях которых среднедушевой доход за предшествующий обращению квартал ниже величины прожиточного минимума в Алтайском крае, установленного в соответствии с законодательством Алтайского края, действующего на момент письменного обращения родителей (законных представителей) обучающегося.

2 Льготное питание предоставляется на основании следующих документов:

- заявления родителей или лиц их заменяющих;
- документов, подтверждающих статус семьи.

Ответственность за своевременную подготовку документов для предоставления бесплатного питания несёт классный руководитель. Для осуществления учета обучающихся, получающих питание на льготной основе, и контроля над целевым расходованием бюджетных средств, выделяемых на питание обучающихся, ведется табель по учёту питающихся, который в конце месяца сдается в бухгалтерию.

В лицее имеются следующие ***документы по вопросам организации питания*** (регламентирующие и учётные, подтверждающие расходы по питанию):

- 1) Положение об организации питания обучающихся.
- 2) Приказ директора об организации питания, назначении ответственных за организацию питания лиц с возложением на них функций контроля.
- 3) Приказ директора, регламентирующий организацию питания.
- 4) График питания обучающихся.
- 5) Утвержденные всеми необходимыми инстанциями списки детей для получения льготного питания.
- 6) Справки о подтверждении статуса малообеспеченной семьи.
- 7) Акты о проведенных проверках питания и качества приготовления обеда в школьной столовой.

Сведения об организации питания

Всего питаются – 957 учащихся (7 человек на надомном обучении) , 100% охват питанием.

- за счет родительских средств – 748 учащихся;
- пользуются льготами из средств регионального и муниципального бюджетов- 209 учащихся.

Таким образом, в образовательном учреждении соблюдаются все законодательные нормы по организации льготного питания обучающихся.

Выводы

Существующая система управления МБОУ «Лицей «Бригантина» способствует эффективному достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной

организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Тем не менее, на основе тщательного анализа ситуации составлен перечень действий по устранению определенных проблем и несоответствий:

- введение эффективного контракта в образовании;
- подготовка к введению стандартов профессиональной деятельности для педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений и основанных на них систем оплаты труда и аттестации;
- совершенствование системы оценки деятельности образовательного учреждения в соответствии с принципом государственно – общественного управления лицеем;
- организация Блога директора (публичного дневника с комментариями) как среды сетевого общения. Блог дает руководителю возможность отслеживать общественное мнение, узнавать о конкретных проблемах и вопросах, и соответственно, принимать управленческие решения;
- повышение процента учителей, имеющих собственный адрес электронной почты, до 100%.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности лицея

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса.

В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования в проводятся исследования удовлетворённости родителями качеством предоставляемых воспитательных и образовательных услуг.

Удовлетворенность родителей в целом учебным заведением проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы учреждения;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в школе;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями;
- качество дополнительных образовательных услуг;

На основании приказа № 131 от 08.02.2017 проведено анкетирование участников образовательных отношений по ФГОС: Анализ анкетирования обучающихся показал:

Начальные классы: ведущий мотив - познавательный - «узнавать новое» - 75%. Отмечается, что вырос игровой мотив по сравнению с 2014 годом (с 2 до 8%). Больше количество детей интересуется тем, что говорит учитель - 36%, упал процент (почти на 10%) желания работать самостоятельно. Более трети детей хотят работать в группе. Упал на 10% процент любви к чтению (с 51 до 42). При затруднениях 53% детей обращаются к учителю, но не решают проблемы сами и советуясь с одноклассниками. Вместе с тем, более 56% детей высказывают желание выполнять с одноклассниками проект и треть - работать в группе. 47% указали оценивание совместно с родителями, 36% - самооценку. В рейтинге популярности любимые занятия по внеурочной деятельности - «Клуб Совёнок» - 46%, Спортчас - 28%, «Занимательный английский» - 16%, «Волшебная палитра» - 70%. С желанием идут в школу около 90% обучающихся.

5-6 классы: мотив идти в школу - 50/50 - социальный (коммуникация) и познавательный. Соответственно, любимые формы (желаемые) - групповые (77%). В группах дети указывают ведущее направление - открытие нового - 63%. Любимый кружок - спортчас - 32%. Не посещают школьные кружки - 18%.

Педагоги:

Отмечается значительный рост положительного отношения педагогов к внедрению ФГОС ООО - с 33% до 62% в сравнении с прошлым учебным годом. Благодаря пройденной курсовой подготовке и целенаправленной работе методической службы лица педагогами основной школы осознаны профессиональные затруднения (прежде всего, система оценки, формирование УУД) и освоенные умения и трудовые действия (СДП на основе реализации современных образовательных технологий с 33% до 62%).

Основные пожелания педагогов по организации внутришкольного повышения квалификации - в целом, организация интерактивных форм и методов (мастер-классы, семинары) и посещение открытых уроков.

Основное количество педагогов основной школы оценивает уровень своей готовности к внедрению ФГОС ООО на 2 балла (из 2) – 74% (по сравнению с прошлым годом -51%).

Родители:

Выводы по результатам анкетирования родителей обучающихся 1 -6 классов:

Признать оптимальным (от 100 до 80%):

- уровень организации санитарно-гигиенических условий;
- уровень организации безопасности;
- уровень отношения родителей к АИС «Сетевой город»;
- уровень организации режима;
- уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг ОУ.

Признать допустимым (от 65 до 82%):

- уровень учебной мотивации учащихся;
- организацией питания;

- уровень информированности родителей;
- организацией урочной деятельности;
- организацией внеурочной деятельности;
- уровень организации проектной деятельности на уровне коллектива, в группах.

Признать критическим (от 64 до 50%):

- уровень организации домашнего задания.

Предложения:

- основное - выражение благодарности педагогам, далее по рейтингу - реализация индивидуального подхода (учитывать пропуски по УП, давать возможность исправлять «2», дополнительно заниматься с неуспевающими и т.п.).

В начале учебного года (октябрь, 2016) проведен мониторинг выбора учебных предметов для прохождения ГИА, выделены дополнительные часы для подготовки к экзаменам.

Проведено анкетирование (март, 2017) учащихся 9 классов МБОУ «Лицей «Бригантина» по определению траектории дальнейшего обучения в 2017-2018 учебном году, после чего запланировано сформировать два профильных класса (физико-математический, социально-экономический).

В мае изучался запрос старшеклассников 9-11 классов по выбору элективных учебных курсов на 2017-2018 учебный год. Выбор обучающихся учтен при составлении учебного плана.

Проведено анкетирование участников образовательных отношений «Удовлетворенность работой лицея» за 2016-2017 учебный год. Проведенное исследование учащихся 7-11 классов продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности родителей практически всеми составляющими процесса обучения: абсолютное большинство опрошенных старшеклассников считают, что уровень образования, получаемого ими в лицее, соответствует современным требованиям (86%), большинство старшеклассников (71%) принимают участие во многих проводимых в лицее мероприятиях.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать ряд основных выводов:

основные потребители образовательных услуг (школьники и их родители) дают высокую оценку деятельности лицея, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности лицеем в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения;

абсолютное большинство опрошенных родителей и школьников полагают, что лицей дает качественное образование, отвечающее всем требованиям современного общества. Родители полагают, что лицей успешно справляется со своими задачами, выполняя функции формирования нравственных качеств у учащихся, сохранения и развития физического и психического здоровья, целостного развития личности и интеллектуального развития учащихся.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Бригантина».

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система общественно-государственного управления в МБОУ «Лицей «Бригантина» и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям обучающихся принимать активное участие в управлении лицеем и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития МБОУ «Лицей «Бригантина» и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса (разработка программы развития, обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение учащихся). Система управления лицеем способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

На основе тщательного анализа ситуации составить перечень действий по устранению определенных проблем и несоответствий:

- совершенствование системы оценки деятельности образовательного учреждения принципам государственно - общественного управления лица;
- совершенствование системы оценки образовательных достижений обучающихся;
- улучшение деятельности медицинского кабинета и столовой;
- эффективная направленность расходования средств инновационного фонда;
- совершенствование организации образовательной деятельности (эффективное использование учебно-лабораторного оборудования, дозировка учебной нагрузки, организация работы учащихся с учебной информацией/текстом, организация групповой работы, проектной и исследовательской деятельности);
- повышение уровня информированности участников образовательных отношений о деятельности лица;
- совершенствование системы воспитательной работы в лицее.

Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива видится в широком использовании инновационных форм работы.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Контингент учащихся

Динамика общей численности учащихся в разрезе 3 лет (913, 964, 971 учащихся) позволяет сделать вывод о стабильном росте контингента учащихся. Причины соответствующего состояния -населенность школьного микрорайона, застроенного высотными домами, а также востребованность лица среди жителей города.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Анализ образовательной программы лицея

Образовательная программа лицея – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, совокупность основных образовательных программ разного уровня обучения, обеспечивающая преемственность этих программ.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав лицея и локальные акты ОУ;
- Лицензия образовательного учреждения;
- Информационно-методические рекомендации «Разработка и утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения», АКИПКРО, Барнаул, 2011г.

В основу программы заложены рекомендации примерной образовательной программы общеобразовательного учреждения, особенности лицея, образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, концептуальные основы фундаментального ядра содержания современного образования.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Образовательная программа лицея сформирована, исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

- ст. 2 (п.9): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;
- ст. 12 (п. 5): «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;
- ст. 12 (п. 7): «организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ».

Назначение основных образовательных программ и результаты, гарантируемые лицеем

Лицей реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- **образовательная программа начального общего образования** направлена на развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- **образовательная программа основного общего образования** направлена на создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению;
- **образовательная программа среднего общего образования** направлена на развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;

Сроки освоения образовательных программ:

- программа начального общего образования – 4 года;
- программа основного общего образования – 5 лет;
- программа среднего общего образования 2 года;

Реализация ОП обеспечит:

- повышение уровня обученности учащихся,
- повышение уровня воспитанности учащихся,
- повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью всех участников образовательного процесса,
- повышение качества образования

Цели и задачи

Образовательная программа определяет:

цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;
учебно-методическую базу реализации учебных программ;
проектируемые результаты освоения программы.

Целью образовательной программы является создание *условий* для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

К этим условиям относятся:

- организация обучения по типовым и скорректированным учебным программам;
- использование современных педагогических технологий;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования;
- разработка и реализация программ дополнительного образования;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива лицея.

Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья,

в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в лицее с учетом индивидуальных особенностей;

общества – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Задачи, которые призвана решить данная образовательная программа

- создать условия для саморазвития участников образовательного процесса;
- формировать целостную коммуникативную среду;
- ориентировать все образовательные проекты на формирование успешной личности.

В области учебной деятельности

- осуществление интегративного подхода к образовательному процессу как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;
- оптимизация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий;
- создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров лицея;
- организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- создание модели профильного обучения, обеспечение оптимального сочетания основного, профильного и дополнительного образования;
- использование взаимовыгодных форм сотрудничества лицея с различными учреждениями образования.

В области воспитательной деятельности

- реализация и дальнейшее развитие созданной в лицее воспитательной системы;
- развитие детского самоуправления;
- постоянное расширение образовательного пространства для учащихся лицея;
- расширение поля социально значимой деятельности школьников;
- развитие форм социального партнерства лицея с различными общественными структурами и учреждениями;
- расширение форм привлечения родителей к широкому сотрудничеству с лицеем.

Обозначенные в образовательной программе цели и задачи реализуются через все направления образовательной деятельности: учебную, развивающую, воспитательную. Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации образовательной среды, системе дополнительных образовательных услуг.

Образовательная программа направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и

дополнительного образования.

В лицее особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:

- развитие материальной базы лицея;
- информатизация образовательного пространства с целью оптимизации управления лицеем и использования ИКТ в образовательных отношениях.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

1. принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
2. принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
3. принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
4. принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;
5. принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;
6. принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника и др.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит лицу реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В совокупности представлены:

- Основная образовательная программа начального общего образования (по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования);
- Основная образовательная программа основного общего образования (по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта);

Описание образовательной программы соответствует принятой структуре образовательных программ.

Образовательная программа – это маршрут, на котором образовывается личность, вместе с тем – это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующем его уровне, а также пути их достижения.

Реализуемые образовательные программы представлены в Приложении 1.

В качестве главного результата мы рассматриваем возможность получения молодыми людьми, заканчивающими лицей, качественного образования, а также способность нести личную ответственность за выбор жизненного пути и дальнейшего образовательного маршрута. Для этого в лицее были предоставлены

условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя учебную и методическую литературу, пособия, материалы в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги и учащиеся лица имели возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

3.2.2 Воспитательная работа

Организация воспитательной работы в лицее опирается на закон «Об образовании», Конвенцию о правах ребёнка, программу духовно-нравственного воспитания учащихся.

Согласно концепции воспитательной системы целью воспитательной деятельности лица является:

– воспитание творческой личности, обладающей развитыми способностями и интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности; духовной, знающей и хранящей традиции, ведущей здоровый образ жизни; гуманной, профессионально ориентированной; любящей свою большую и малую Родину.

Перед педагогическим коллективом стояли следующие воспитательные задачи:

на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей; организация эффективной работы органов ученического самоуправления; активизировать работу с семьями учащихся: организация системы обучения педагогов современным методикам и технологиям воспитательной работы; повышение эффективности воспитательной работы через систему контроля и анализа.

Воспитательная деятельность включала следующие направления:

- общелицейские праздники;
- развитие ученического самоуправления подпрограмма «Школа юного активиста»;
- дополнительное образование (организация кружковой работы);;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, подпрограмма «Здоровье»; подпрограмма «Семья», «Школьный спортивный клуб «Святозар»;
- реализация ФГС ООО в 5-6 классах;
- реализация программы Российского движения школьников по четырём основным направлениям.

Внеурочная деятельность в лицее традиционно делится на две части: общелицейские дела и внутриклассная жизнь. Содержание общелицейских дел было направлено на самореализацию и развитие способностей учащихся, сплочение

коллектива, создание творческой атмосферы, формирование у детей общечеловеческих ценностей.

Целью проведения этих мероприятий в учебном году было:

- воспитание ответственного отношения к учёбе, уважения к учителям, родителям,
- чувства гордости и ответственности за лицей, свой класс,
- создание ситуации успеха, раскрытия творческих способностей,
- уважения к традициям, а также воспитание патриотических чувств, воспитание эстетических взглядов,
- умение организовать дело, провести его, подвести итоги и проанализировать.

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- Планирование работы классных руководителей.
- Организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций, клубов.
- Работа по профилактике ПДД, правонарушений, алкоголизма и наркомании.
- Подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий.
- Педагогическая поддержка детской инициативы, работа органов ученического самоуправления.
- Соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни.
- Взаимодействие педагогов и родителей учащихся.
- Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.
- Качество, режим работы и наполняемость детских объединений, заполняемость документации по дополнительному образованию.

Результаты слушались:

- на совещаниях при директоре;
- на совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе;
- на производственных совещаниях педагогического коллектива;
- на методических объединениях классных руководителей;
- на педагогических советах.

Объектом контроля были результаты воспитательного процесса. В качестве главных критериев и показателей результатов воспитательной деятельности были:

1. Воспитанность детей, их нравственная развитость (по лицу результат – средний).
2. Сформированность жизненно важных ценностей.
3. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.

Использовались следующие методы контроля: наблюдение, изучение и анализ документации, беседы, диагностика (опросники, тесты, анкеты).

Методическая работа с классными руководителями.

Цель: Повышение научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков, овладение современными технологиями воспитания.

Основные формы и методы: совещания методического объединения, мозговой штурм, создание методической копилки.

Заседания МО классных руководителей, возглавляемое заместителем директора по ВР, носили в основном практический характер (из опыта работы, обмен мнениями, знакомство с методическими новинками, изучение документов).

Особое внимание уделялось работе классных руководителей: проектирование деятельности, выбор форм и методов совместной деятельности с родителями. Проектирование воспитательной работы в классе осуществляется по различным методикам в соответствии с выбором педагога, но, в основном, либо на основе концепции О. Щурковой, либо на основе методики И. Иванова.

Методическим объединением классных руководителей составлен график проведения открытых мероприятий. Проведён классно-обобщающий контроль: «Преимственность воспитания» (5-е, 9-е, 10-е кл.), «Результативность работы кружков, секций» и другие.

МО координировало работу классных руководителей, анализировало уровень воспитательной работы в отдельных классах, участие классов в различных мероприятиях, конкурсах, акциях и субботниках.

В ходе проверки воспитательных планов классных руководителей было выявлено, что все педагоги методически верно планировали воспитательный процесс в классах; чётко сформулированы цели и задачи; дан анализ за прошлый год; выявлены проблемы; продумана работа с родителями; в план включены общешкольные дела.

На основе кропотливого труда классных руководителей Бодровой И.В., Метелиной И.С., Бердюгиной Л.А., Бабуркиной А.А., можно определить степень их участия в формировании у воспитанников нравственного отношения, милосердия, трудолюбия, сплочённости классного коллектива.

Чётко продумана работа с родителями у Араповой О.В., Заковряжиной Т.Т. Ульяновой Т.Н., чётко представлены формы работы по самоуправлению в классе при планировании у Левченко Т.Г., Зюзиной Н.В.

Опираясь на возрастные особенности каждого звена, на интересы, увлечения, пожелания родителей, у всех классных руководителей спланированы КТД, тематика часов общения. Включены и традиционные мероприятия и беседы: профилактика ПДД, пожарной безопасности, охрана здоровья, акции «Протяни руку помощи», «Спорт против наркотиков».

В 2016 – 2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась по следующим программам и планам:

1. Целевая комплексная программа развития единого воспитательного пространства в школе «РоСТ».
2. Совместный план по профилактике правонарушений и преступлений МБОУ «Лицей «Бригантина» и инспекции ПДН МО МВД России «Заринский».
3. План по предупреждению детского дорожного травматизма (совместно с инспектором ГИБДД).

4. План совместной работы педагогического коллектива лицея и специалистов ГУЗ наркодиспансера по сохранению, укреплению и формированию здоровья учащихся.
5. Совместный план санитарно-просветительской работы медработника лицея с детской поликлиникой на 2016-17 учебный год.
6. Совместный план работы лицея «Бригантина» с Советом ветеранов четвертого микрорайона на 2013-14 учебный год.
7. План работы общественного формирования лицея «Наркопост».
8. План работы социального педагога лицея.
9. План работы педагога-психолога.
10. План работы библиотеки лицея.
11. Программы внеурочной деятельности учащихся.

Реализуемый Министерством образования и науки ПНПО базируется на воспитании. Общество хочет видеть современного человека образованным, нравственным, готовым к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, ответственным за судьбу страны.

В Российских образовательных стандартах нового поколения определены следующие группы ключевых компетенций учащихся:

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально-трудовые;
- личностного самосовершенствования.

Очевидно, что среди всех компетенций преобладают компетенции, связанные с воспитанием – организация работы по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Конечная цель воспитательной работы в лицее - успешная социализация выпускников, поэтому педагоги нашей школы стремятся к тому, чтобы дети не просто приобретали какие-то социальные умения, но и было бы сформировано ценностное отношение к социальной реальности и получен опыт самостоятельного социального действия.

Воспитательная работа нашего лицея осуществляется так, что используются все эти виды внеучебной деятельности: это деловые игры, тематические классные часы, диспуты, праздники, концерты, творческие конкурсы, социальные проекты, трудовые десанты, спортивные и туристические соревнования, походы и экскурсии.

Если вчера мы проводили только викторины, познавательные беседы, совершали культпоходы в театры, музеи, выставки, то сегодня учащиеся уже создают свои детские проекты, участвуют в научных конференциях, в различных городских творческих конкурсах, организуют спектакли и концерты в лицее для родителей и ветеранов МК. Успешно, с большой эмоциональной отдачей в лицее проходят зимняя и весенняя Акции добра. Взаимодействие учащихся с социальными субъектами за пределами лицея, в открытой социальной среде, учит их самостоятельному социальному действию.

Успешной социализации способствует и участие школьников в самоуправлении. В школе действует детская подростковая организация «Роза ветров», где ребята получают опыт гражданских отношений.

Сегодня в Закон РФ «Об образовании» внесена поправка, в которой сказано, что основная задача образования – формирование духовно-нравственной личности. Это направление проходит через всю систему воспитательной работы нашего лицея: это и личностно-ориентированные классные часы, и работа с семьей, и традиционные дела лицея. Все это заложено в Программе «РоСТ», а также учтено в планах совместной работы лицея с другими учреждениями города.

Охрана здоровья учащихся

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся в лицее мед.работником, классными руководителями, учителями физической культуры, работниками ГУЗ наркодиспансера и ЦГБ проведены мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся. В течение года с 1-го по 4-ый класс велась работа по программе «Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе», с 1 по 6 класс – по программе «Разговор о правильном питании». В соответствии с планом общественного формирования «Наркопост» в лицее проведена следующая работа:

в течение года состоялось 4 заседания Наркопоста. Обновляется уголок, отражающий работу общественного объединения. Проводились мероприятия по утверждённому «Плану работы по профилактике наркомании и пропаганде ЗОЖ». Успешно реализуются классными руководителями профилактические курсы «Все цвета, кроме чёрного», «Мой выбор», «Полезные советы. Полезные привычки. Полезные навыки».

В ноябре проводились методические объединения классных руководителей по теме «Новые формы и методы работы по профилактике наркомании и других вредных привычек». Проведено анкетирование учащихся 9-11 классов по выявлению злоупотребления ПАВ. В течении года проводились родительские собрания «Роль семьи в предупреждении вредных привычек у детей», «Как не допустить беды» где присутствовали медицинские работники, были даны советы родителям по предупреждению наркозависимого поведения. Руководителем наркопоста и социальным педагогом ведётся работа по выявлению детей «группы риска», индивидуальное консультирование детей и родителей. Организуется занятость детей в каникулярный период, классными руководителями, посещаются семьи детей «группы риска», склонных к употреблению ПАВ.

Еще одной традицией в лицее является Всероссийский День здоровья – 7 апреля, который является составной частью Недели здоровья. Ученики начальных классов начинают его с веселой зарядки, ее проводят с ними старшеклассники. Они же организуют и Веселые перемены. 2-3 классы участвуют в Празднике чистоты, на уроках физической культуры проходят Веселые старты. В библиотеке ребята посещают выставку книг «Учись быть здоровым». Волонтеры провели акцию «Здоровым быть модно». Учащиеся 5-11 классов выпустили санбюллетени на различные темы. Значительное внимание уделяется в лицее организации и проведению спортивно-массовых мероприятий. Это проведение ставших уже

традиционными Дней здоровья в сентябре и мае, целью которых является поддержка и развитие интереса детей к спорту, здоровому образу жизни.

Спортивно-массовые мероприятия проводились по плану работы школьного спортивного клуба «Святозар». План был выполнен в полном объеме. Учащиеся лица заработали общекомандное 3 место в Спартакиаде школьников города.

В лагере с дневным пребыванием «Радуга» и ЛТО для 300 детей была продолжена пропаганда здорового образа жизни.

Витаминация школьного питания, игры на воздухе, занятия на свежем воздухе, привлечение к спорту, проведение множества школьных и внешкольных мероприятий – вот тот арсенал средств, который позволяет привлечь учащихся к формированию устойчивого противодействия асоциального поведения, употребления ПАВ.

Профилактика правонарушений и преступлений учащихся

С целью профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся администрацией школы совместно с инспекцией ПДН МО МВД России «Заринский» ежегодно составляется план совместной работы.

Согласно плану инспектора проводили беседы по классам (с 5 по 11 класс) по предупреждению правонарушений, по предупреждению употребления наркосодержащих и ядовитых растений, об административной ответственности несовершеннолетних, а также проводились индивидуальные беседы с ребятами.

Согласно плану в лицее регулярно (не менее 1 раза в месяц) проходит Совет по профилактике правонарушений. В этом году проведено 8 заседаний. На Совете профилактики обсуждаются вопросы успеваемости, нарушения дисциплины, пропусков уроков без уважительной причины и др., а также принимаются решения о дальнейшем взаимодействии членов Совета (инспектора ПДН, социального педагога, социального работника Центра «Семья и дети») с учащимися и их родителями.

В 2016 – 2017 учебном году были приглашены 39 учащихся с родителями. На конец учебного года внутришкольном учете состоят 8 учащихся (в прошлом году – 4), основные причины:

- пропуски уроков без уважительной причины,
- ведение антиобщественного образа жизни.

Перед началом учебного года классные руководители, социальный педагог посещали семьи учащихся, выявляли семьи, находившиеся в социально-опасном положении, нуждающиеся в какой-либо помощи, составляли социальные паспорта классов. Семьям оказывалась необходимая помощь. Эта работа продолжалась в течение всего учебного года.

Осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью со стороны администрации, классных руководителей, для этого ведется журнал регистрации пропущенных уроков. К учащимся, пропускавшим занятия без уважительной причины, принимались соответствующие меры: беседы, приглашение в лицей родителей, приглашение на Совет профилактики, оформлялось представление на КДНиЗП администрации города.

Ежегодно составляется план совместной работы с наркодиспансером: проводятся родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, беседы с учащимися, представители наркодиспансера участвуют в работе Совета профилактики.

Профилактическую работу помогают осуществлять средства наглядности: это стенды «Школьнику о правах и обязанностях», «Лицевая мозаика», «После уроков».

Проводится большая работа с опекаемыми и приемными детьми: социальный педагог и классные руководители посещают эти семьи, оказывают педагогическую, психологическую помощь. Особое внимание уделяется занятости опекаемых и приемных детей в летний период.

В течение года проводятся операции «Подросток» (май-август), «Вернем детей в школу», «Семья», «Соберем детей в школу» (август).

Учащимся, состоящим на учете, семьям, находящимся в социально-опасном положении, постоянно оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь социальным педагогом, различными специалистами.

Следует отметить, что межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди подростков на данном этапе остро необходимы школе, поэтому в дальнейшей работе нужно добиваться постоянного, непрерывного взаимодействия всех участников.

Педагогом-психологом проводится работа с учащимися по формированию навыков здорового образа жизни, сохранению психического здоровья, предупреждению

суицидальных наклонностей, по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии

школьников. Третий год ведётся систематическая индивидуальная и групповая работа по программе личностного роста «Поверь в себя», она направлена не только на профилактику, но и реабилитацию учащихся «группы риска», состоящих на учёте в ПДН и КДН.

В течение года проводились следующие мероприятия:

- Просвещение, профилактика: «Позитивное отношение к школе», «Поговорим о недостатках» (коррекция девиации поведения), «Я учусь владеть собой» (занятия с детьми, испытывающими трудности в поведении), «Как подготовиться к экзаменам: приёмы снятия эмоционального напряжения»

- Цикл занятий по профилактике суицидального поведения: видеолекторий «Я и моё здоровье», тренинг «Да - здоровому образу жизни», «Детский телефон доверия», профилактическое мероприятие «Витаминка», «Путешествие с доктором Айболитом», «Неделя психологии», Международный день борьбы со СПИДом», деловая игра «Здоровье - это здорово», «Ступеньки роста» (коррекция отклоняющегося поведения)

- Проводились диагностические исследования: Исследование уровня
Исследование уровня адаптации учащихся пятых классов; Выявление

отношения подростков к ПАВ и их употреблению; Выявление подростков, склонных к суицидальному поведению; Диагностика детско- родительских отношений.

Реализация программы Российского движения школьников

Направление «Гражданская активность»

Все более важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность - цель, задачи, формы и методы которой ориентированы на **формирование позитивных духовно-нравственных ценностей**.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т.д.) формируют любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремленность, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI века именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с ее специфическим содержанием и иерархической структурой.

В лицее функционируют различные волонтерские организации (объединения):

- волонтерский отряд «Эдельвейс» (участник краевого межведомственного проекта «Раскачай мир»);
- тимуровские отряды, созданные на базе общеобразовательных классов;
- отряд «Юный следопыт».

В этом учебном году Курлович Ульяна, командир отряда «Юный следопыт», стала призёром окружного конкурса «Волонтер года 2017» и получила специальный диплом краевого за высокую гражданскую активность.

Все волонтерские объединения преследуют общую цель – объединить детей и подростков образовательной организации для совместного участия в различных видах социально значимой деятельности: пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек, оказания помощи социально незащищенным слоям населения, участия в проведении спортивных состязаний и других акций и мероприятий, где требуется волонтерская помощь. За 2016-2017 учебный год активистами лицея было проведено много мероприятий различной направленности:

- Открытие Года Экологии;
- Всероссийский проект «Заповедными тропами»;
- Цикл внеклассных мероприятий по праву;
- Всероссийская акция «Здравствуй, Россия!»

Более подробную информацию о проведённых мероприятиях можно увидеть на странице «ВКОНТАКТЕ», которая называется «РДШ Заринск» <https://vk.com/albums-130606373>.

Основным методом, который использовался при проведении мероприятий «Равный-равному». Это обучение, при котором сами подростки передают знания, формируют установки и способствуют выработке навыков среди равных себе по возрасту и социальному статусу, называется «равным». Равные инструкторы, наставники, или тренеры, принадлежат к той же социальной группе, что и

обучаемые. Прежде чем обучать сверстников они сами проходят подготовку по программе «Школа юного активиста», в ходе которой осваивают как содержание той или иной темы, так и форму ее подачи.

Наставники из числа «равных» устанавливают эффективные и доверительные взаимоотношения, поскольку владеют адекватным знанием целевой аудитории и используют понятный ей язык и терминологию, а также невербальные средства общения (например, жесты), позволяющие их собеседникам чувствовать себя комфортно в процессе обсуждения различных вопросов.

Равные наставники помогают сверстникам сформировать мотивацию к обучению, передают им знания и через ролевые игры и моделирование различных ситуаций помогают в отработке практических навыков. При помощи педагога-психолога они проводят семинары и тренинги, ведут неформальные беседы в небольших группах и один на один. Они также организуют и проводят конкурсы, акции, викторины и другие мероприятия, как в лицее, так и в на уровне города. Ребята выступают в роли ведущих (Литягина Татьяна, Приб Дмитрий, Мартын Никита), организаторами городских акций, квест-игр.

Военно-патриотическое направление

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Как сказал наш Президент «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма». Одним из таких связующих звеньев в области патриотического воспитания становится Российское движение школьников.

Обществу нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Задачи направления реализуются в трех аспектах:

- приобщение к нравственности как первооснове человека, т.е. добру, любви, правде, истине и красоте;
- стимулирование главного в человеке – внутренней, собственной духовной работы ученика, осознающего смысл жизни и свое человеческое предназначение;
- побуждение к творчеству, творческому отношению к своему делу и окружающему миру.

В связи с этим в лицее действует Целевая комплексная программа развития единого воспитательного пространства в школе «РоСТ» («Россиянин», «Семья», «Традиции»).

В лицее работает туристско-краеведческий кружок (руководитель Остермиллер Т.В.).

2017 год был Годом экологии. Силами учащихся оформлены стенды, которые украсили лицей. Было много различных мероприятий: классные часы, конкурсы, викторины, соревнования. В течение года был реализован социальный проект «Башуновские встречи», основным мероприятием которого стал фестиваль детско-юношеского творчества, посвященный Дню поэзии.

В месячники героико-патриотической работы (февраль, май) состоялись встречи с ветеранами войны и труда и тружениками тыла, беседы в библиотеке, проведены экскурсии в краеведческий музей и на Мемориал Славы. Ребята 1-11 классов поздравили ветеранов ВОВ и труда четвертого микрорайона с праздниками Днем защитника Отечества и с Днем Победы на дому и на праздничных концертах в школе. Выпускники лицея участвовали в краевой акции «Бессмертный полк». Особенно тесным в этом году было сотрудничество с выпускником школы, инвалидом локальных войн Климочкиным Р.Ю., с ветеранами-педагогами, которые провели беседы о войне, о мужестве, о героизме. Цикл классных часов «Символика ВОВ», «Письма с фронта» для ребят 5-8 классов провели работники Мемориала Славы.

В школе традиционно проходят праздники для ребят (в форме КТД), посвященные Дню защитника Отечества: для 1-4-х классов «Турниры сильнейших», для 5-6-х классов – «Богатырские потешки», для 7-8-х классов – «Салют олимпиаде», для 9-11-х классов – спортивные соревнования «А ну-ка, парни!».

Все КТД на параллели классов готовят и проводят сами ребята.

В течение года для ветеранов нашего микрорайона ребята 1-11 классов проводят 3 концерта: ко Дню пожилого человека, ко Дню Защитника Отечества и 8 Марта, ко Дню Победы. Совет старшеклассников тесно взаимодействует с Советом ветеранов четвертого микрорайона: совместно планируют работу, ребята помогают в оформлении воспоминаний, пишут объявления.

Старшеклассники участвовали в различных мероприятиях: в рамках месячника молодого избирателя - в «Правовом турнире», организованном ЦДБ, встречались с депутатами городского собрания - в которых показали свое умение работать в команде, свою социальную зрелость. Состоялась экскурсия в городской суд, где учащиеся узнали много нового.

Личностное развитие. Популяризация профессий.

Личностное развитие детей направленно на такие аспекты как творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди обучающихся, популяризация профессий.

Поднаправление деятельности РДШ «Популяризация профессий» ориентировано на расширение представлений обучающихся о мире профессий, понимания особенностей регионального и городского рынка труда, выстраивание карьеры и понимание значимости различных профессий в целом для экономического развития страны.

Задачи, решаемые на уровне первичного объединения по направлению РДШ «Популяризация профессии»:

1. Стимулирование и мотивация обучающихся к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий.
2. Формирование у обучающихся представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития.
3. Формирование универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности, у обучающихся:

- способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;
- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
- способности к самоорганизации и самообразованию.

Таблица 3

Список мероприятий по направлению «Популяризация профессии»

Содержание работы	Сроки
Выявление склонностей и способностей учащихся: - 1-е классы (диагностика интеллектуального развития) - 4-5-е классы (групповой интеллектуальный тест); - 9-й класс (тест умственных способностей)	Апрель Апрель Март
Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия и предметные кружки. Оказание помощи учащимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей.	Сентябрь
Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса и родителей с результатами исследования склонностей и возможностей учащихся	В теч.года
Создание индивидуальной программы допрофессионального развития ребенка	Сентябрь - октябрь
Вовлечение учащихся в исследовательскую работу по изучению его склонностей и возможностей с целью профориентации	В теч.года

Таблица 4

Осуществление профориентации через систему обучения.

Содержание работы	Сроки
Изучение учителями-предметниками индивидуальной программы допрофессионального развития учащихся, корректив, внесенных в связи с переходом учащихся в следующий класс дополнительных исследований	В теч.года
Определение своей роли в индивидуальной программе допрофессионального развития учащихся и планирование деятельности	
Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет»	В теч.года

Таблица 5

Осуществление профориентации через внеурочную деятельность по предмету.

Содержание работы	Сроки
Организация факультативных занятий и работы предметных кружков	Сентябрь
Проведение школьных олимпиад	Ноябрь-декабрь
Проведение интеллектуального марафона	Октябрь-март
Проведение предметных недель	По школьному плану
Вовлечение учащихся в деятельность творческих групп	В теч.года
Научно-исследовательская работа учащихся	В течение года
Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся	В течение года
Проведение научно-исследовательской конференции (учащихся 9 – 11 классов)	В течение года
Участие в городских, краевых научно-исследовательских конференциях	В течение года

Таблица 6

Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся.

Содержание работы	Сроки
Проведение конкурсных программ: - «Молодые хозяйшники» (5 – 6-е классы); - «Юные модельеры» (7 – 8-е классы); - «Конкурс причесок» (9-е классы)	Март-апрель
Конкурсы рисунков и сочинений «Профессия моих родителей»	декабрь
Знакомство с образовательными услугами района и города а) участие в «Ярмарке ученических мест»; б) встречи с представителями вузов; в) оформление стенда «Выбери своё будущее»; г) создание картотеки «Образовательные услуги города, края, страны»	В теч.года
Общешкольные родительские собрания с представителями высших и среднеспециальных заведений .	Ноябрь-декабрь

Выпуск стенгазет к профессиональным праздникам: - «День строителя»; - «День работников торговли» и т.д. (по графику)	В течение года
Празднование «Дня учителя»: а) выпуск газет, посвященных «Дню учителя»; б) конкурс сочинений «Учитель в моей жизни»; в) проведение Дня дублера; г) праздничный концерт «Учитель! Как много в этом слове...»; д) конкурсы рисунков: - «Моя школа»; - «Портрет моего учителя»	октябрь

Мероприятия, проводимые в рамках «Популяризации профессий», будут иметь более логичный, непрерывный и качественный характер, если согласовывать эту деятельность с уже имеющимися наработками в области профориентационной деятельности педагога-психолога, а также привлечение к сотрудничеству организаций-партнеров.

Выводы

Подводя итоги воспитательной работы за 2016- 2017 учебный год, можно сказать, что воспитательный процесс организован на хорошем уровне. Имеющие место проблемы обозначены и ждут своего решения. Нам необходимо работать над повышением уровня воспитанности наших учеников, обратить особое внимание на взаимоотношения в классных коллективах, проводить больше мероприятий направленных на сплочение и умение общаться.

В течение учебного года, педагогический коллектив лицея стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Очевидно, что общая комфортная, доброжелательная психологическая обстановка в лицее, традиционные мероприятия, благоприятная воспитывающая среда, которая формируется всеми участниками образовательного процесса.

Анализируя воспитательную работу этого года можно говорить об успешности выполнения воспитательных задач, вместе с тем, очевидно, что эффективность воспитания можно оценивать, сопоставляя поставленные задачи с достигнутыми результатами, которые в свою очередь отсрочены во времени.

32.3. Дополнительное образование

Сегодня для образовательных учреждений на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения. Внеурочная работа в начальной школе ориентирована на создание условий для неформального общения ребят

одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО -

создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, и подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность начальной школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты—готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. Метапредметные результаты —освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов:

–ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы школы. Финансирование внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО дало возможность внедрить новые программы и привлечь к проведению внеурочных занятий не только учителей начальных классов, но и учителей-предметников и педагогов дополнительного образования.

Всего в блоке дополнительного образования лица 27 объединений (кружков, студий, секций), в которых занималось 650 учеников (75%). Однако, учитывая то, что дети посещали кружки УДО, общий процент охвата составил 98,1%.

В связи с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО, в лицее была организована внеурочная деятельность (ВД) для 1-4 и 5-6 классов.

При её организации мы учитывали не только особенности содержания образования, но и возможности ОУ (лицей работает в режиме 2-х смен, внеурочная деятельность организована в первой и во второй половине дня с перерывом на обед и прогулку);

-возможности УДОД (заключение договоров о сотрудничестве лицея и МБОУ «ЦДТ»);

- интересы и потребности обучающихся и их родителей (через анкетирование)

Занятия в кружках и секциях велись по соответствующим программам, которые разработали руководители в начале учебного года.

Процент учащихся, занимающихся во всех школьных кружках, секциях, по направлениям составил:

- спортивное – 39,6%
- туристско-краеведческое – 3,6%
- художественно-эстетическое – 55,1%
- другие (ДЮП, ЮИД, НОУ, ИКТ, предметные) – 97% от общего числа детей в школе.

Число учащихся, не охваченных организованным досугом, составляет 1,9%.

Таблица7

Список руководителей кружков и занятости учащихся

№ п/п	ФИО руководителя	Наименование	Кол-во часов	класс	Кол-во детей
1	Свиридова Татьяна Владимировна	Спортивный час	0,5	5а	15
			0,5	5б	15
			0,5	6а,	13
			0,5	6в	9
		Итого	2 ч.		52
2	Арапова Олеся Владимировна	МХК	1	5в	27
		Мои достижения	1	6б	27
		С любовью к Алтаю	0,5	6а	27
			0,5	6в	9
		Итого	3 часа		36
3	Дегтярёва Наталья Юрьевна	«Тропинка к своему я»	0,5	5а	14
			0,5	5б	15
			0,5	6в	9
			0,5	6г	9
		Итого	2 часа		47
4	Можная Нина Александровна	«Моя малая Родина - Заринск»	0,5	6г	9
		Итого	0,5		9

5	Левченко Татьяна Геннадьевна	«В мире математики»	1	5б	30
		Итого	1		30
6	Чурбанова Светлана Васильевна	«Юный математик»	1	5в	27
		Мои достижения	1	5в	27
		Итого	2		54
7	Шляпина Любовь Алексеевна	«Тайны математики»	1	6б	27
		Итого	1		27
8	Инюшова Елена Николаевна	«Занимательная математика»	1	6в	26
		Мои достижения	1	6в	26
		Итого	2		52
9	Заковряжина Тамара Терентьевна	«Математика вокруг нас»	1	6г	27
		«Юный физик»	1	6г	27
		Мои достижения	1	6г	27
		Итого	3		81
10	Быкова Светлана Геннадьевна	«Тайны русского языка»	1	5б	30
		Мои достижения	1	5б	30
		Итого	2		60
11	Кашкарова Валентина Николаевна	«Занимательный русский язык»	1	6в	26
		Итого	1		26
12	Головизина Олеся Владимировна	Робототехника	1	5а	29
			1	5б	30
			1	6а	27
			1	6б	27
		Итого	4		113
13	Метелина Ирина Сергеевна	Мои достижения	1	6а	27
		Итого	1		27
14	Бердюгина Лариса Андреевна	Мои достижения	1	5а	29
		Итого	1		29
15	Зырянова Марина Дмитриевна	«Занимательная физика»	1	5а	29
			1	5в	27
		Итого	2		56

16	Погребная Наталья Александровна	«Клуб любителей русской поэзии»	0,5	6б	27
			0,5	6г	9
		Итого	1час		36
17	Никишина Светлана Викторовна	Клуб самодеятельной песни	1	5а	29
			1	5в	27
			1,5	6а	27
			1,5	6б	27
		Итого	5		81
18	Зюзина Надежда Викторовна	Я и мой дом	0,5	6а	14
			0,5	6в	9
			0,5	6г	9
		Итого	1,5		32
		Итого	35 часов		848

Оценка степени проявления творческих способностей детей определяется следующими показателями:

- устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету (93%)
- позиция детей в творческой деятельности (желание –100%, удовлетворенность –100%);
- наличие творческих изделий, выполненных детьми вне занятий (74%);
- активность детей в учебном процессе (100%);
- степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях, их разнообразие;
- имеющиеся награды детей

3.2.4 Работа с родителями

Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.

Классный руководитель должен обладать большой психологической «гибкостью», интуицией. Общение с родителями должно позволять им выразить все желания, знания о своих детях. Умение выслушать тех, кто вместе с нами формирует личность ребёнка, - это обязательное условие укрепления связей, условие понимания самих родителей. Вхождение классного руководителя в семью позволяет родителям увидеть в наставнике своего ребёнка, прежде всего Человека, которому можно доверить самое дорогое. Завоевать доверие со стороны родителей очень важная задача для классного руководителя.

Опираясь на опыт признанных педагогов – В.И.Сухомлинского и А.С.Макаренко можно выделить несколько направлений работы классного руководителя с родителями:

1. Установление и поддержание постоянной связи с родителями.
2. Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка.
3. Привлечение родителей к организации работы с классом.

Работа всех классных руководителей нашего лицея по данным направлениям имеет **цель:**

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей,
- повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей,
- заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие **задачи:**

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
8. изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в лицее по следующим **направлениям:**

- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении лицеем;
- изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы.

Формы работы:

- родительские собрания,
- посещение семей учащихся,
- совместные мероприятия,
- индивидуальные беседы,
- анкетирование,
- семейные праздники,
- походы.

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Основной и традиционной формой работы с родителями в прошедшем учебном году являлись родительские собрания, поскольку они включают многие важные элементы работы – от индивидуальных бесед до групповых обсуждений, главной целью которых было совместное решение важных вопросов школьной жизни. Организован лекторий по программе «Школы ответственного родительства».

Учебный год начался с проведения организационного собрания родителей 1-11 классов. На этом собрании, проведенном в начале сентября, родители получили

необходимую информацию об особенностях учебно-воспитательного процесса в новом учебном году, были выбраны родительские комитеты классов, родители были ознакомлены с основными положениями Устава лицея. В 1-х классах были проведены собрания, посвященные введению новых ФГОС.

Были проведены следующие родительские собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Подготовка к ГИА», «Надо ли ругать за плохую успеваемость», «Различные стили воспитания», «Навыки культуры поведения, формирование сознательной дисциплины», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Пирамида здорового питания», «Семья – здоровый образ жизни», «Наши ошибки в воспитании детей», «Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики ДДТ». На многие родительские собрания приглашались учителя предметники, социальный педагог, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

В работе учителей начальных классов с родителями следует отметить творческий подход к организации и проведению родительских собраний. Они чаще используют разнообразные формы работы: совместные собрания родителей и детей, презентации родительского опыта, круглые столы.

Собрания-презентации новых ФГОС, собрания-консультации «Адаптация первоклассников» были проведены во всех 1-х классах, во всех начальных классах проведены собрания-поздравления мам ко Дню матери, во 2б – круглый стол «Здоровье детей – забота родителей». С родителями решались и такие вопросы как «Организация семейного чтения», «Портфолио учащегося», «Здоровье школьника и режим дня», «Организация летнего отдыха» и др.

Классные руководители среднего и старшего звена также проводили родительские собрания согласно планам воспитательной работы, учитывая программу «Школы ответственного родительства».

Темы собраний были актуальны для родителей учащихся каждого конкретного класса и решали различные вопросы учебно-воспитательного процесса: в 5-ых классах кл. руководители провели собрание «Адаптация учащихся 5-х классов», была приглашена психолог МРНД, которая для родителей 6-х, 8-х классов провела беседы «Профилактика вредных привычек у детей и подростков». Состоялись родительские собрания во 2,4-х классах по теме «Детская агрессия», на которых выступила заведующая отделом информационных технологий ЦГБ Лукина М.М. В 1, 5-8, 10-х классах на собрания была приглашена инспектор ГИБДД Кулешова О.П.В 9-х классах проведены собрания-консультации по профориентации, в 10-х кл. «Старшеклассник в семье». Для родителей выпускников проведены собрания по выбору профессии, а также общешкольные родительские собрания «О подготовке и проведении государственной аттестации выпускников в 2017 году»

В повестку собраний классные руководители также включали вопросы, связанные с обеспечением безопасности детей, когда они находятся вне школы: операции «Антитеррор», «Внимание – дети!», паводковая ситуация.

В этом учебном году было проведено 11 общешкольных родительских собраний: 6-8 классы по профилактике наркомании и токсикомании (психолог МРНД), «Азбука правовых знаний» для 3, 8-х классов (инспектор ПДН), «Снятие тревожности у детей» в 10-х классах (психолог Дегтярёва Н.Ю.), «Положение об итоговой аттестации учащихся» для родителей 9,11 классов. Лицей постоянно сотрудничает с родителями.

В течение года несколько раз проводилось анкетирование родителей на предмет удовлетворения образовательными услугами. В целом родители удовлетворены, отдельные предложения и замечания будут учтены в дальнейшей работе.

В ноябре прошла Неделя Семьи, посвященная Дню матери. Во всех классах прошли родительские собрания-поздравления, классные часы по теме недели: «Моя семья», «Моя бабушка», «Мамины глаза».

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам.

В этом учебном году были проведены внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Многие родители участвовали вместе со своими детьми в мероприятиях, таких как «Праздник воздушных змеев», «Открытие года Экологии», «Посвящение а первоклассники» и другие. Кроме этого, родители активно сотрудничают с лицеем в плане спонсирования поездок обучающихся с целью участия в профильных сменах, конкурсах различной направленности, участие в тематических сменах Всероссийских детских центров «Океан», «Орлёнок», «Артек».

Таблица 8

Количество участников профильных смен

№ п/п	Название профильной смены, конкурса	Количество участников	Ответственный
1	Профильная смена «Краевой фестиваль юных экологов краевого детского оздоровительного лагеря «Селена»	7	Бодрова И.В.
2	Краевая профильная смена «Бардовская песня»	5	Никишина С.В.
3	Краевая профильная смена «Формула здоровья»	6	Бурякова М.М.
4	Всероссийская смена «Дальневосточный рубеж»	5	Бурякова М.М.

	ВДЦ «Океан»		
5	Всероссийская смена «РДШ-атмосфера творчества»	1	Бурякова М.М.
6	«Всероссийский Форум Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» «Шаг в будущее страны», реализуемой на базе детских лагерей «Стремительный» и «Звёздный» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»	1	Бурякова М.М.
7	Слёт волонтерских объединений «Ключ на старт»	5	Бурякова М.М.
8	Фестиваль добровольческих объединений «Вместе мы – добровольцы Алтая»	13	Бурякова М.М.
9	Участие в конкурсах исследовательской деятельности	5	Метелина И.С.

3.3. Качество предметной подготовки

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив лицея продолжал работу над методической темой «Системно-деятельностный подход как средство управления развитием интеллектуального потенциала обучающихся».

В течение всего учебного года стабильно работает педагогический коллектив, способный положительно решать задачи обучения и воспитания, достигать неплохих результатов, качества знаний, умений и навыков.

Подводя итоги, хочется отметить, что высокий профессиональный уровень коллектива, находящегося в постоянном творческом поиске, влияет и на качество образования.

Качество знаний учащихся по результатам обучения за 2016-2017 учебный год по МБОУ «Лицей «Бригантина» при 100% успеваемости составило 60,7%, в прошлом учебном году - 64,5%, что говорит о его снижении.

Таблица 9.

Сравнительный анализ процента качества знаний

Классы	Количество учащихся 2015-2016 /2016-2017	Процент качества знаний	
		2015/2016	2016/2017
1–4	348/377	79,5	71
5–9	471/480	57,1	55,6
10–11	100/106	60	57,9
1–11	918/964	64,5	60,7

Основное общее образование

На конец 2016-2017 учебного года в 9-х классах обучалось 104 ученика. Все обучающиеся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Один учащийся, проходил итоговую аттестацию в форме ГВЭ и успешно сдал экзамены. 103 учащихся сдавали по 4 экзамена в форме ОГЭ, из них обязательными являлись русский язык и математика, а два предмета – по выбору. Все успешно прошли государственную итоговую аттестацию по основным общеобразовательным

программам основного общего образования, получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестаты «За особые успехи в учении» получили 8 человек: 2 из 9а, 1-9б, 5-из 9г класса.

Анализ выбора экзаменов по другим предметам показывают, что учащиеся 9-х классов при выборе предметов на ГИА отдают предпочтение географии и обществознанию. Однако результаты экзаменов показывают не высокую степень подготовленности учащихся к экзаменам по этим предметам, при этом качество результатов ОГЭ ниже качества по этим предметам за год, что сигнализирует о возможном необъективном оценивании ответов учащихся в течение года, а также несерьезном отношении учащихся при подготовке к экзаменам.

По результатам обязательных государственных экзаменов выпускников 9-х классов качество обучения составило:

Таблица 10

Результаты государственной итоговой аттестации основного общего образования

	Русский язык	Математика	Английский язык	Информатика	История	Биология	Литература	Физика	Обществознание	География	Химия
Всего сдавали	104	104	9	16	5	17	3	17	75	53	10
«5»	49	35	7	1	-	1	-	2	8	13	6
«4»	42	40	2	9	3	10	3	13	33	23	3
«3»	13	28	-	6	2	6	-	2	34	16	1
«2»	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Ср.отметка	4,35	4,05	4,78	3,69	3,40	3,69	4,00	4,00	3,36	3,90	4,50

Среднее общее образование

В государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования принимали участие 48 выпускников 11-х классов. Все успешно прошли государственную итоговую аттестацию по основным общеобразовательным программам среднего общего образования, получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестаты «За особые успехи в учении» получили 7 человек: 1 из 11а, 6-из 11б класса. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники 11-х классов сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ: математику (базовый уровень) и русский язык. Кроме того учащиеся в ходе итоговой аттестации сдавали экзамены по выбору также в форме ЕГЭ, результаты которых учитываются при поступлении в ВУЗы страны. Выбор предметов выпускниками был напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема. В 2017 году обучающимися выбран весь спектр предметов, предложенных выпускникам для сдачи в форме ЕГЭ.

Анализируя результаты обязательных экзаменов и экзаменов по выбору, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали. Однако по четырем предметам 8 учащихся не преодолели минимальный

порог, из них 4 человека по математике (профиль), 2 человека по биологии, 1 человек по химии и 1 человека по физике.

Таблица 11

Средний балл по результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Учебные предметы	2016-2017 учебный год Всего выпускников-48		
	Число выпускников, державших экзамен по предмету	Средний балл	%
Русский язык	48	72,0	100
Математика Б	48	4	100
Математика П	31	48,0	90,5
Литература	3	66,0	100
История	7	50,0	100
Обществознание	22	58,0	100
География	1	55,0	100
Биология	6	50,0	77
Физика	14	53,0	93,0
Химия	3	35,0	66,0
Информатика	8	65,0	100
Англ. язык	1	83,0	100

Начальное общее образование

Обучение в начальной школе лица ведётся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. На уровне НОО обучение ведется с использованием образовательных программ «Школа России».

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Охват учащихся 1-4 классов внеурочной деятельностью составил 100%. Максимальная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Лицей «Бригантина» составляет 5 часов в неделю.

Информирование родителей о реализации ФГОС НОО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, сайта лицея, привлечению родителей при выполнении проектов выпускниками начальной школы.

В целях контроля качества подготовки обучающихся, в лицее проводится мониторинг результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты). Для проверки уровня достижений предметных результатов у

учащихся 1-4 классов были проведены итоговые работы по предметам, предусмотренные авторскими программами.

Учебный год начальная школа завершила с успеваемостью - 100%, качеством знаний – 71%. Одному учащемуся начальной школы рекомендовано ПМПК для определения дальнейшей программы обучения.

По окончании 2016/2017 учебного года в 1-4 классах была проведена комплексная работа, направленная на оценку сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимать и выполнять инструкции. Проведение комплексной письменной работы позволило определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта в выпускных 4-х классах проведена итоговая оценка образовательных результатов обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования было достижение как предметных, так и метапредметных результатов.

В итоговой оценке были представлены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Для оценки предметных образовательных достижений использовались результаты всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку и окружающему миру.

При анализе результатов выполнения работ, было выявлено, что выпускники начальной школы лица выполнили Всероссийские проверочные работы с лучшим качеством, чем в городе, регионе и России по большинству показателей, однако, качество выполнения работы по окружающему миру ниже.

Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) использовалась комплексная работа на межпредметной основе. Для всех 4-х классов была проведена единая комплексная работа. Для этого использовался вариант комплексной работы из пособия: Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс под редакцией О.Б. Логиновой «Просвещение» 2012. Для оценки таких метапредметных образовательных результатов, как умение учиться и учебное сотрудничество проводился групповой проект.

Результаты итоговой оценки выпускников начальной школы

Количество выпускников четвертых классов	освоил ООП на базовом уровне		освоил ООП на базовом и повышенном уровне		не освоил ООП на базовом уровне	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
84	23	27,4%	61	72,6	0	0

По окончании учебного года было проведено анкетирование обучающихся 4-х классов и их родителей (законных представителей) с целью выявить отношение анкетированных к введению ФГОС и их результатам.

Анкетирование обучающихся. Четвероклассники отметили, что в школе им больше всего нравится «общаться с друзьями» (89%) и «узнавать новое» (90 %). Более 90% отметили, что с одноклассниками им нравится «работать в группе», так как это помогает им «открывать новое знание». Ребята отметили, что имеют возможность использовать компьютер, глобус и микроскоп в процессе обучения. Большинство четвероклассников считает, что их оценивает не только учитель, но и их одноклассники, и они сами могут оценивать себя.

Анкетирование родителей. Большинство родителей считают, что их в достаточной степени информируют о деятельности лицея, о процессе реализации ФГОС, разъясняют особенности образовательного процесса. Согласно с утверждением, что учитель прислушивается к мнению родителей 67 % анкетированных. 92 % родителей считают, что результаты обучения оцениваются педагогами объективно. 9 % родителей отметили, что их дети не любят ходить в школу. Утверждение «Я удовлетворен результатами реализации ФГОС в нашем лицее» отметили 78 % родителей, «Я не удовлетворен результатами реализации ФГОС в нашем лицее» - 9 %, «Удовлетворен результатами реализации ФГОС в лицее отчасти» - 33 %.

Выводы: В 4-х классах в целом все обучающиеся усвоили программный материал за курс начальной школы. На педагогическом совете лицея принято решение о переводе учащихся в 5-й класс.

В 2016-2017 учебном году введены в действие стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для обучающихся с УО и интеллектуальными нарушениями. По ФГОС ОВЗ в 1 классах лицея обучался 1 ребенок, на дому.

1 человек по специальным индивидуальным программам развития обучался также на дому. Также по адаптированным программам обучался 1 ребенок во 2 классе.

Выводы: в процессе реализации педагогами ФГОС НОО наметились положительные тенденции:

- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- возможность обмена опытом с коллегами;

- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты в 1-4 классах (по данным всероссийского мониторингового исследования как независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ). Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.

Таблица 13

Метапредметные результаты в 1-4 классах в 2016-2017 учебном году

Параллель 1 классов			
Процент испытуемых по 00	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	3,0%	93,2%	3,8%
Регулятивные	3,0%	93,2%	3,8%
Познавательные	3,0%	93,2%	3,8%
Коммуникативные	3,0%	93,2%	3,8%
Параллель 2 классов			
Процент испытуемых по 00	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	74,8%	26,7%
Регулятивные	1,2%	84,7%	14,1%
Познавательные	0,0%	87,1%	13,6%
Коммуникативные	1,0%	86,7%	12,3%
Параллель 3 классов			
Процент испытуемых по 00	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	56,7%	41,3%
Регулятивные	0,0%	73,5%	24,4%
Познавательные	0,0%	76,2%	22,8%
Коммуникативные	0,0%	78,4%	27,6%
Параллель 4 классов			
Процент испытуемых по 00	Низкий(не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	36,2%	60,8%
Регулятивные	0,0%	43,2%	58,8%
Познавательные	0,0%	48,5%	54,5%
Коммуникативные	0,0%	46,2%	56,8%

Кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками из фонда библиотеки.

Задачи: повышение уровня знаний учителей начальных классов для работы с разными категориями детей с ОВЗ, УО и интеллектуальными нарушениями.

Особое внимание педагогов обращают на себя образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий. Так, по данным результатов мониторинга УУД психолога-педагога, у учащихся 1 классов, поступивших в 2016-2017 учебным году, ведущими личностными УУД являются продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу (46,6%), во 2-х классах - учебно- познавательная мотивация (57,3%). Отмечено снижение школьной мотивации в 3-6 классах до среднего уровня с несколько сниженной познавательной мотивацией (61%), в 5-6 классах отмечается наличие сниженной мотивации. По ФГОС ООО в 2016-2017 уч. году обучалось в параллели 5-х классов -85 учащихся, в параллели 6-х классов -107. В лицее в 5 и 6-х классах организован образовательный процесс, который формируется на основе базисного учебного плана, инвариантной части (которая обязательна для каждого учащегося) и вариативной (через дополнительные часы по данным предметам), а также внеурочной деятельности (через кружки, секции), исходя из возможностей лицея. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются рабочие программы по предметам.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений школьников в освоении метапредметных учебных действий по результатам выполнения комплексных работ на межпредметной основе показал следующее: в 5-х классах: на низком уровне выполнили работу-5 учащихся, на среднем уровне -24, на базовом уровне -44, на повышенном уровне-12; в 6-х классах: на низком уровне выполнили работу-1 учащийся, на среднем уровне -31, на базовом уровне -53, на повышенном уровне-22.

Низкие результаты учащихся при выполнении данной работы объясняются ее новизной, необычностью содержания и формата заданий. Пути решения проблемы: с учащимися, которые показали низкий уровень освоения планируемых результатов в новом учебном году необходимо организовать специальные дополнительные занятия, связанные с формированием стратегий смыслового чтения для того, чтобы они смогли успешно усвоить учебный материал основной школы; в плане ВШК запланировать контроль за формированием общеучебных умений на уроках математики, русского языка, биологии, истории, обществознания.

Метапредметные результаты в 5-6 классах в 2016-2017 учебном году

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	56,8%	43,2%
Регулятивные	0,0%	79,4%	20,6 %
Познавательные	0,0%	79,4%	20,6 %
Коммуникативные	0,0%	79,4%	20,6 %

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	71,2%	28,8%
Регулятивные	1,5%	66,4%	30,6%
Познавательные	0,0%	86,8%	15,3%
Коммуникативные	1,5%	68,1%	31,9%

Анализ данных КИР, ВПР, предметных итоговых контрольных работ говорит об определенном несоответствии полученных результатов и требований к результатам. Проблемным полем остается средний балл по учебным предметам. Данная проблема должна найти серьезное решение на уровне Координационного совета по ФГОС, ШМО, каждого педагога в отдельности.

В МБОУ «Лицей «Бригантина» проведена целенаправленная работа по повышению качества образования в условиях введения ФГОС:

- совершенствование нормативно-правовой базы деятельности учреждения, в том числе, по проведению ВШК, внесению изменений в реестр информации и отчетов, предоставляемых педагогическими работниками МБОУ «Лицей «Бригантина» г.Заринска, организация школьного ПМП консилиума, о внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования в части обязательной защиты группового проекта в 4 класса и др.;

- системные заседания Координационного совета по внедрению ФГОС, педагогического и методического советов, совещаний при директоре, административных совещаний, заседания школьных методических объединений, рабочих групп, активизирована деятельность БИЦ;

- функционирование Совета качества образования (1 раз в четверть);

- систематический мониторинг прохождения педагогами тематической курсовой подготовки по преподаваемому предмету, а также по общедидактическим проблемам;

- систематический мониторинг аттестации педагогических и руководящих работников учреждения;

- функционирование ПМПК-консилиума (1 раз в четверть);

- функционирование региональной инновационной площадки (РИП) по теме «Формирование ИКТ - компетентности педагогов средствами информационной образовательной среды образовательной организации в условиях введения ФГОС и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- внутриучрежденческий мониторинг по реализации ФГОС;
- реализация Программы развития на 2016-2020 годы «Новый стандарт - новая школа»;
- апробация и анализ ВПР во 2, 4, 5, 11 классах, процедуры НИКО по преподаванию ОБЖ в 9б классе;
- внедрение ЭКЖ в 1-11 классах (электронного классного журнала);
- совершенствование системы воспитательной работы с обучающимися (в т.ч., обогащение содержания внеурочной деятельности);
- совершенствование системы оценки образовательных достижений обучающихся с целью приведения ее в соответствии с требованиями ФГОС;
- участие в профессиональных конкурсах;
- анкетирование участников образовательных отношений.

Вопрос внедрения ФГОС изучается в тесном единстве и логике внедрения профессионального стандарта педагога с 1 января 2017 года. Все мониторинговые мероприятия освещены на совещаниях при директоре, в АИС «Сетевой город» с целью информирования педагогов ОУ.

Таблица 15

Качество обучения в лицейских классах 2016-2017 гг.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Лицейские:					
5а	72	90	70	73	77
5б	70	70	70	67	73
6а	96	100	100	100	100
6б	70,4	70	70	59	81
6г	55,6	56	58	48	59
7а	65	67	63	46	67
7в	56	70	67	48	67
8б	59	59	52	55	55
8в	55	55	55	52	55
9а	35	31	35	46	42
9б	48	56	52	58	62
9г	70	81	85	85	85
Среднее :	62,7	67	64,8	61,4	68,6
Профильные:					
10а		55		50	50
10б		55		60	55
11а		46		25	42
11б		67		63	67
Среднее:		55,8		49,5	53,5
Общее по лицее	57,1 (58-0,9)				60,7

Мониторинг качества преподавания педагогов, предметов, ШМО

Рейтинг качества знаний за 2016-2017 уч.год

Таблица 16

Качество знаний классов выше среднего по лицее

		Класс	Качество Знаний классов
1	Метелина И.С.	6а	100
2	Левченко Т.Г.	9г	85
3	Снегирева И. В.	4в	83
4	Арапова О.В.	6б	81
5	Прудникова О.Н.	2а	80
6	Мороз Т.Н.	4б	79
7	Полторыхина А.Н.	2б	77
8	Бердюгина Л.А.	5а	77
9	Быкова С.Г.	5б	73
10	Баяндина Л.В.	3а	71
11	Ульянова Т.Н.	7а	67
12	Бодрова И.В.	7в	67
13	Зырянова М.Д.	11б	67
14	Маркина В.Н.	3в	63
15	Полякова Т.А.	3б	63
16	Зюзина Н.В.	9б	62
	Среднее по лицее		60,7

Таблица 17

Итоги года по преподавателям

ФИО учителя	Предмет	% усп.	% на 4 и 5
Погребная Н.А.	русский	100%	81,9
Быкова С.Г.		100%	77,3
Рогозникова О.В		100	62,4
Кашкарова В.Н.		100%	32,9
Бердюгина Л.А		100%	77,3
Метелина И.С.		100%	86,1
итого		100%	69,7
Погребная Н.А.	литература	100%	95,2
Быкова С.Г.		100%	88,2
Рогозникова О.В		100	79,6
Кашкарова В.Н.		100%	79,5
Бердюгина Л.А		100%	88,2
Метелина И.С.		100%	86,8
итого		100%	86,3
Погребная Н.А.		100%	88
Быкова С.Г.		100%	83
Рогозникова О.В		100	71
Кашкарова В.Н.		100%	56
Бердюгина Л.А		100%	83

Метелина И.С.		100%	86
итого		100%	77,8
	английский	100%	
Трофимова О.И.		100%	67,8
Жданова И.С.		100%	81
Дадыкина Е.А.		100%	78
Балабина И.В.		100%	87
Кузнецова Л.В.		100	72,1
Итого		100	77,2
Трофимова О.И.	Немецкий	100%	100
Трофимова О.И.	Итого		68
Ин.яз.итого		100%	88,6
Кузнецова Л.В.	История	100%	71,2
Нормайкин К.А.		100%	87,1
Горлова Л.А.		100	83,2
итого		100%	80,5
Кузнецова Л.В.	Общество	100%	73,9
Нормайкин К.А.		100%	89,3
Горлова Л.А.		100	90,1
итого		100%	84,4
Кузнецова Л.В.	право	100%	83,4
Горлова Л.А.	экономика	100%	96,7
Кузнецова Л.В.	Итого	100%	71,4
Нормайкин К.А.		100	88
Горлова Л.А.		100%	88
Итого		100%	86,3
Можная Н.А.	география	100%	82
Бодрова И.В.		100%	75,2
итого			78,6
Итого общ.науки		100%	82,5
Чурбанова С.В.	Математика	100	48
Левченко Т.Г.		100%	73
Шляпина Л.А.		100%	71
Кондратьева Н.П.		100%	79
Инюшова Е.Н.		100%	40
Ульянова Т.Н.		100%	65
Заковряжина Т.Т.		100	81,5
Итого		100	65,4
Головизина О.В.	ВТ	100%	98
Инюшова Е.Н.			90
Глазунов В.А.		100%	100
итого		100%	96
Итого МО		100	80,7

Маслюкова В.Д.	Химия	100%	62
Остермиллер Т.В.	Биология	100%	78
Бодрова И.В.		100	80,3
	Итого		79,2
Бодрова И.В.	среднее		78
Заковряжина Т.Т.	Физика	100%	81
Зырянова М.Д.			58
итого		100%	69,5
Итого МО		100%	70,2
Зюзина Н.В.	Труд	100%	99
Сергеев А.А.		100%	98,9
Итого		100%	99
Никишина С.В.	Музыка	100%	100
Гайсин Р.Г.	Физкультура	100%	95
Гайсина Е.Э.		100	100
Свиридова Т.В.		100%	95
итого		100%	96,7
Сергеев А.А.	Обж	100%	98,4
Сергеев А.А.	итого	100	99
Арапова О.В.	ИЗО	100	100
Итого МО		100%	98,8
	Начальные классы		
Бабуркина А.В.		100	83
Прудникова О.Н.		100%	92
Полторыхина А.Н.		100	95
Полякова Т.А.		100	89
Грюкова Е.А.		100	89
Мороз Т.Н.		100	81
Баяндина Л.В.		100	89
Маркина В.Н.		100	79
Снегирева И.В.		100%	95
Итого		100	88
Среднее		100%	82,2

Предпрофильная подготовка. Профильное обучение.

Мониторинг образовательных потребностей учащихся 9-х классов проводится в лицее ежегодно с целью формирования профильного изучения предметов социально-гуманитарного, информационно-технологического, физико-математического профилей по образовательным программам среднего общего образования.

Сравнивая результаты мониторинговых исследований образовательных потребностей учащихся 9-х классов за период 2015/2016/2017 гг., можно сделать следующие выводы: образовательные потребности в предметах профильного

обучения -обществознание, русский язык, математика, физика, информатика – остаются на прежнем высоком уровне.

Формирование профильных 10-х классов будет осуществляться согласно выявленным в 2016/2017 учебном году образовательным потребностям по следующим предметам: обществознание, русский язык, математика, физика, информатика. Реализация профильного обучения в МБОУ «Лицей «Бригантина» осуществляется за счет введения элективных учебных курсов, индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения: социально-экономического и физико-математического.

В соответствии с концепцией профильного обучения по образовательным программам среднего общего образования в 10,11 классах предложен широкий спектр профильных предметов (русский язык, обществознание, право, экономика, математика, физика, информатика) и элективных курсов по выбору.

Разработка и реализация программ элективных курсов в 2016/2017 учебном году наглядно показали необходимость проведения занятий по данным программам для более качественного освоения учебного материала в качестве приобретения дополнительных знаний и реализацию компетенций учащихся на разных уровнях получения образования. Элективный курс «Лексическое богатство русского языка» реализовывался с целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся в совершенствовании знаний по русскому языку. В результате изучения элективных курсов «Право в современной России» учащиеся знакомятся с основными юридическими понятиями, правовыми принципами, принципами функционирования государства, правами и обязанностями взрослого и ребенка. Элективный курс «Мой профессиональный выбор», ориентирован на осознание учащимися выбора будущей профессии. Содержание элективных учебных предметов не дублирует содержание предметов, обязательных для изучения. Программы состоят в основном из ряда законченных модулей: «Избранные вопросы математики», «способы решения задач по механике», «Секреты русского языка».

В текущем учебном году функционировало два выпускных профильных класса: 11А (социально-экономический) и 11Б (физико-математический). В классах обучающиеся делятся по векторам сдавали экзамен по физике-14 и 8 человек по информатике (91,6%) всех учащихся физико-математического профиля, в социально-экономическом классе обществознание сдавали 22 ученика из 24, что составило 91,6% всех учащихся социально-экономического профиля. Математику на профильном уровне сдавали 31 учащийся из 48 обучающихся (65%). Результаты экзаменов отражают целесообразность формирования профильных классов, включая востребованность данных профилей, осознанность выбора учащимися и профессионализм учителей, преподающих профильные предметы.

Проектная, исследовательская, конкурсная деятельность учащихся

Необходимо отметить и большую работу, проведенную в этом учебном году по организации научной деятельности учащихся. Продолжило работу школьное НОУ, объединившее в 3-х секциях (физико-математической, раннего развития и гуманитарной) 35 старшеклассников, в секции раннего развития - 12 человек. Действовал Совет НОУ. В итоге на школьной научно-практической конференции

выступили с докладами 9 учеников. Из них лучшие представляли школу на городской научно-практической конференции юных исследователей «Первые шаги в науку». Далее эти ученики были направлены на краевую конференцию «Будущее Алтая», где получили дипломы лауреатов. 3 обучающихся представляли свои исследования на Всероссийском конкурсе и получили высокую оценку и дипломы. Причем одна из них, Маркова Н. была приглашена на очный тур конкурса в Москву и получила Диплом победителя. Все ребята награждены Почетными грамотами и отмечены на школьном празднике Чести школы. Педагоги: Бердюгина Л.А., Метелина И.С., Зырянова М.Д., Снегирева И.В. и Заковряжина Т.Т. получили Сертификаты научных руководителей, Грамоты и благодарности.

Не ослабевает внимание методической службы лицея и к участию обучающихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Анализ динамики результативности участия в городских олимпиадах показал рост количества победителей от 29 до 34 человек, ведь работа с одаренными детьми ведется в системе, поощряется морально и материально (Праздники Чести школы традиционны, выплачиваются премии педагогам, оплачивается работа в НОУ и т.д.)(см приложение 4)

Организована в лицее Школа наставничества, ведется работа с молодыми специалистами. Цель: оказать методическую и психологическую помощь начинающим учителям. В лицее 7 молодых педагогов (до 35 лет). Это учителя английского языка, русского языка и литературы, истории и обществознания, педагог - психолог. Привлекались молодые педагоги к участию в педсоветах, семинарах, капустниках, конкурсах. Они стали активными участниками стажерских практик и конкурсов.

Участие педагогов в краевых конкурсах, выставках, конференциях, семинарах остается традиционным и в этом учебном году (см. приложение 3).

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в лицее, каждую проверку администрация проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты. В целях осуществления оценки результатов работы школы организация внутришкольного контроля проводилась в следующей системе: фронтальный, тематический и классно – обобщающий контроль. Были поставлены

следующие цели контроля:

1. Фронтальный контроль: «Организация внеурочной деятельности», «Организация летнего отдыха учащихся».
2. Тематический контроль: «Состояние преподавания истории, обществознания», «Подготовка к итоговой аттестации обучающихся», «Состояние преподавания физики и информатики в школе», «Состояние преподавания химии», «Состояние преподавания русского языка и литературы», «Контроль за преподаванием ОРКСЭ» «Организация элективных и учебных курсов».
3. Классно-обобщающий «Изучение преподавания в 5-х классах и степени адаптации обучающихся к средней школе», «Уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе».

Контроль за заполнением журналов элективных курсов, классных электронных журналов, журналов кружковой работы и надомного обучения. Был посещен ряд уроков всех учителей, все уроки были проанализированы, даны рекомендации. В течение года проводился мониторинг электронных классных журналов.

Все замечания по ведению журналов были выполнены. В конце учебного года проверены личные дела учащихся, их ведение, оформление. В течение года проводился контроль прохождения программы учителями – предметниками. Учебная программа по всем предметам выполнена. На педсоветах были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ учебно-воспитательной и методической работы за 2015-2016 учебный год и задачи на новый учебный год.
2. Организация работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Проектирование технологической карты урока.
4. Подготовка и проведение ВПР.
5. Итоговая аттестация учащихся.

Особое внимание в работе лицея уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков. Основными направлениями посещения уроков были:

- общая организация урока;
- индивидуальная работа на уроке;
- соблюдение техники безопасности на уроке;
- использование мультимедийных технологий;
- применение новых форм и методов работы;
- оценка знаний, умений, навыков учащихся;
- использование на уроках КИМов.

В течение года большая часть учителей показали открытые уроки коллективного посещения по своим предметам. Были показаны как классические, так и нетрадиционные типы уроков: урок-конференция, урок «открытия новых знаний», урок-путешествие, урок-презентация.

На совещаниях при администрации были заслушаны и проанализированы следующие вопросы:

- Система индивидуальной работы со способными и одаренными учащимися;
- Организация элективных курсов;

- Организация работы в классах в рамках ФГОС ;
- Аттестация учителей;
- Работа методических объединений;
- Контроль за заполнением журналов элективных курсов, классных журналов, электронного журнала;
- Подготовка к ГИА;
- Преподавание курса ОРКСЭ;
- Работа сайта лица;
- Изучение уровня преподавания и уровня готовности к ЕГЭ и ГИА по предметам по выбору.

По итогам контроля были написаны справки, результаты которых доведены до сведения учителей. По результатам итоговой аттестации были проведены педсоветы, оформлена необходимая документация.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учащихся 5-10 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно - обобщающего контроля. Знания обучающихся 5-10 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в лицее осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных срезов знаний. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре. В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2016- 2017 учебном году выполнены в полном объеме. В течение года велась работа по проверке школьной документации. Проверки показали, что все документы имеют удовлетворительный внешний вид, заполняются в соответствии с положением по ведению соответствующих документов (электронных классных журналов,

журналов внеурочной деятельности, журналов кружковой работы, личных дел учащихся, личных дел сотрудников). Всеми классными руководителями своевременно заполнены ведомости успеваемости обучающихся, сводные ведомости пропущенных уроков. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации.

Всеми учителями подсчитано количество проведенных за год часов, сделаны выводы о выполнении учебных программ. Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются регулярно. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество письменных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Даны рекомендации проводить работы над ошибками регулярно, давать учащимся индивидуальные задания. В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Вывод по разделу

В целом, содержания подготовки учащихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Вместе с тем, подготовка обучающихся лица к участию во всероссийской олимпиаде школьников требует дополнительной информационно-организационной работы.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

При проведении оценки организации учебного процесса проведен анализ и оценка следующей документации:

Учебный план лица, его структура, характеристика, выполнение

Учебный план МБОУ «Лицей «Бригантина» - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности.

Учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования..

Основными **целями** образования в лицее являются следующие:

- формирование общей и интеллектуальной культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ,
- адаптация учащихся к жизни в обществе,
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,

-воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
-формирование здорового образа жизни.

Лицей осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Лицей несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Бригантина» на 2016/2017 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и

примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 г. №1312».

Решение о включении образовательной организацией какого-либо курса в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, обосновано соответствующим выбором этих участников.

С целью удовлетворения образовательных запросов и потребностей всех участников образовательных отношений в МБОУ «Лицей «Бригантина» разработаны учебные планы для индивидуального обучения учащихся на дому по общеобразовательным программам.

По данным итогового отчета МБОУ «Лицей «Бригантина» за 2016-2017 учебный год учебный план, определяющий объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяющий учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения, выполнен в полном объеме.

Учебный план МБОУ «Лицей «Бригантина» на 2016/2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 35 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года в 5-8-х – 35 учебных недель, в 9-х - 34 учебные недели;

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года в 10-х классах – 35 учебных недель, в 11-х – 34 учебные недели.

Учебный год начинается 1 сентября 2016 года.

Учебный год условно делится на четверти, полугодия (по Уставу ОУ), являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 и ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная в 1-3-х классах, 6-дневная в 4-11-х классах.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет недельных часов:

Таблица 18

Допустимая нагрузка по классам

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	26	32	33	35	36	36	37	37

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-11 классов – не более 6 уроков.

Начало занятий в 08 часов 00 минут. Обучение осуществляется в две смены: 2 – 3 классы учатся во 2 смену. Начало занятий 2 смены в 13-15.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в 2-4 классах и в 5-11 классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Изучение учебных дисциплин федерального компонента осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». При изучении предметов компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию и утвержденные Педагогическим советом лицея.

Внешняя дифференциация обучения обеспечивается за счет формирования лицейских (5а, 5б, 5г, 6а, 6в, 7б, 7г, 8а, 8б, 8г, 9а, 9б, 9в – 13 классов), профильных (10а, 10б, 11а, 11б – 4 класса) и общеобразовательных (остальные) классов. Предпрофильная подготовка осуществляется в параллели 9-х классов, профильное обучение – в 10-х и 11-х классах.

Формирование лицейских классов проводится на основе желания учащихся и их законных представителей (родителей или лиц, их представляющих), тестирования обучающихся по математике и решения педагогического совета лицея.

В учебном плане лицейских классов предусмотрено расширение и углубление обучения математике, информатике и ИКТ, физике, русскому языку, обществознанию, праву, экономике за счет часов школьного компонента, консультативных и индивидуальных занятий, курсов по выбору, элективных курсов.

Календарный учебный график

Согласован в заведующим отделом по образованию администрации города Заринска 01.09.2016, утвержден директором 01.09.2016. Входит в комплекс основных характеристик образования (регламент, режим работы организационно-педагогические условия).

Расписание образовательной деятельности

-сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;

-учитывает соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей;

-составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, а также с распределением учебной нагрузки учителей, совмещением учителями работы в начальной и основной школе (обучения приходится на вторник и (или) среду, учебная нагрузка в понедельник, пятницу и субботу является меньшей, чем в середине недели)

Анализ формы обучения, также форм работы с обучающимися,

имеющими особые образовательные потребности

С целью создания максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся разных образовательных запросов и особенностей в учреждении разработана и оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся:

- Положение о службе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «Лицей «Бригантина» города Заринска Алтайского края
- Положение об оказании ППС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «Лицей «Бригантина» города Заринска Алтайского края
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ «Лицей «Бригантина» г.Заринска Алтайского края
- Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому в МБОУ «Лицей «Бригантина».
- Положение о работе со слабоуспевающими учащимися и их родителями
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБОУ «Лицей «Бригантина» г. Заринска
- Положение об учебном кабинете начальных классов для совместного обучения детей с нормой развития и обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Лицей «Бригантина» г.Заринска Алтайского края

Соблюдение принципа преемственности обучения в классах

-Ежегодно проходит классно-обобщающий контроль образовательной деятельности в 1, 5, 10 классах

-Соблюдается преемственность УМК.

-На перспективу разработан План работы по преемственности начальной и основной школы МБОУ «Лицей «Бригантина» на 2017-2018 учебный год

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся

Основными формами работы с учащимися, мотивированными на учебу, являются:

-занятия в профильных классах (10А, 11А - социально- экономического профиля, 10Б, 11Б - физико - математического);

-занятия в лицейских классах среднего звена;

-элективные курсы (100% учащихся старшего звена (9 - 11классов) посещают элективные курсы по выбору);

-кружки по интересам по запросу участников образовательных отношений.

К нормативно - правовым документам можно отнести:

В 2016-2017 учебном году апробированы новые формы работы с обучающимися:

- Неделя психологии,
- Неделя науки,
- Неделя интеллектуальных марафонов.

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-6 классах была обеспечена реализация всех направлений раздела «Внеурочная деятельность». В лицее была предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, организованных в разнообразных формах, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие учащихся. Выбор курсов осуществлялся индивидуально в соответствии с запросами учащихся и родителей. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитывались при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

На уровне основного и среднего общего образования лицей обеспечил учащимся в 2016-2017 учебном году свободу выбора предметов и курсов профильного, углубленного обучения в форме специализированных классов. Так в 5а,б,6а,б,г классах за счет часов лицейского компонента в связи с реализацией программы углубленного изучения математики были введены дополнительные часы математики, в 7а,7в,8б,в,9а,б,г дополнительные часы физики.

Для усиления практических и теоретических знаний, развития пространственного воображения с использованием современных методов обучения и педагогических технологий учащихся в 7а,7в,8б,в,9а,б классах математической направленности на углубленное изучение предмета были выделены часы из школьного компонента, общее количество часов математики в неделю составило 7 часов.

Для повышения интереса к познанию, реализации возможностей личности и развитию творческих способностей учащихся в дополнение к обязательным предметам в 5-9 классах были введены предметные курсы: мастерская русский язык «Виртуальная газета», мастерская «тайны географии», лаборатория «В мире биологии», мастерская «хозяюшки», «Познавательный мир физики», «Основы химии».

Предпрофильная подготовка осуществлялась в 9-х классах с целью создания условий для осознанного выбора учащимися своего дальнейшего образования, подготовки к профильному обучению.

При переходе на новый уровень обучения в лицее соблюдается принцип преемственности. Классы профильного уровня формируются на базе классов с углубленным изучением отдельных предметов соответствующего профиля. Так в классе физико-математического профиля учебным планом было предусмотрено изучение на профильном уровне математики, физики и информатики (10 Б, 11Б класс) профильном уровне русского языка, права и обществознания, экономики (10А, 11А классы). Введение данных профильных предметов объясняется социальным заказом родителей и обучающихся.

Для поддержания профильных учебных предметов в 10-11 классах введены следующие элективные курсы: «Избранные вопросы математики», «способы решения задач по механике», «Секреты русского языка». Для развития содержания базовых учебных предметов и удовлетворения познавательных интересов учащихся введены следующие элективные курсы: «Право в современной России», «Мой профессиональный выбор». Реализуемые общеобразовательные программы (см приложение 1).

Выводы по разделу

Режим работы лицея по Учебному плану на 2016-2017 учебный год обеспечил выполнение базового и школьного компонентов плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, для самовыражения и самоопределения лицеистов. Сделан вывод об оптимальности организационных условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	78	80	104
Среднее общее образование	54	51	48
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	33/42,3%	18/22,5	38/36,5
– квалифицированных рабочих:	25	12	
– специалистов среднего звена:	8	6	
Продолжили обучение в 10-м классе:	45/57,6%	62/77,5	65/62,5
данного ОО/	44	58	50
другого ОО	1	4	14
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	43/79,6%	48/94,1	37/77

Показатели	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	10	3/5,8	11/22,9
– квалифицированных рабочих;	9	3	11
– специалистов среднего звена	1	-	-
Призваны в армию	1	-	1
Трудоустроились	-	-	-
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Выводы по разделу:

Востребованность выпускников лица стабильно высокая, около 99 % выпускников ежегодно продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Ежегодно увеличивается доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях высшего образования в соответствии с профилем обучения в лицее.

РАЗДЕЛ 6 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Лицей на начало 2016-2017 учебного года полностью укомплектован педагогическими кадрами. Учебный процесс осуществлял педагогический коллектив в количестве 48 человек. Из них: 26 педагогов высшей, 20 - учителя первой, соответствует занимаемой должности 1 и 1 учитель не имеет квалификационной категории.

Средний возраст педагогических работников - 48 лет.

Средний стаж - 26 лет.

Награды педагогических работников:

значок «Отличник народного просвещения» - 7,

нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 8.

Награждены грамотой Министерства образования и науки РФ – 6.

В лицее работают четыре учителя-победителя конкурсов лучших учителей России в рамках ПНПО: 2006 – учитель начальных классов Мороз Т.Н., 2007 – учитель математики Кондратьева Н.П., 2016 – учитель русского языка и литературы Бердюгина Л.А., 2017 год – учитель географии Бодрова И.В. Победитель конкурса лучших учителей Алтайского края – 1 (Бердюгина Л.А.). Кроме того, молодой учитель английского языка Трунева Ю.В. стала победителем муниципального конкурса «Учитель года -2017» и участником очного регионального этапа, а молодой учитель русского языка и литературы Метелина И.С. победила в муниципальном и окружном конкурсе «Самый классный классный» и участвовала в региональном заочном этапе данного конкурса.

В 2016 - 2017 учебном году была сохранена система повышения

профессионального мастерства педагогов в следующих формах:

- а) коллективные (педагогический Совет - проведено 2 тематических, психолого-педагогический семинар - 2, методическое совещание - 2);
- б) групповые (ШМО - 8, инновационные группы - 13, временные творческие группы - 3);
- в) индивидуальные (самообразование, курсы, участие в конкурсах, выставках, семинарах, стажерских практиках, аттестация).

За учебный год 24 педагога (в прошлом году – 29) прошли курсы повышения квалификации в различных формах: в традиционной, очно-заочной, а также в дистанционной форме на базе АКИПКРО, Дома учителя, АКЦИТР. Более 30 педагогов приняли участие в работе вебинаров КУМО, издательств «Дрофа», «Просвещение», «Арсенал», педагогического университета «Первое сентября» и других.

Анализ организации курсов повышения квалификации за три последних года позволяет сделать следующие выводы:

В МБОУ «Лицей «Бригантина» осуществляется систематический мониторинг прохождения педагогами тематической курсовой подготовки по преподаваемому предмету, а также по общедидактическим проблемам (внедрение ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ, подготовка к ГИА, осуществление контрольно-оценочной деятельности, организация работы с одаренными учащимися и др.). Требования к организации курсовой подготовки педагогов не менее раза в три года выполняются. Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогов и руководителей МБОУ «Лицей «Бригантина» (**Приложение 5**)

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников лицея в 2016-2017 учебном году проводилась на основании личных заявлений в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений.

В 2016-2017 учебном году было подано на аттестацию 3 заявления на присвоение первой квалификационной категории, 1 заявление руководителя на соответствие занимаемой должности. Все педагоги прошли аттестацию успешно.

В лицее созданы все необходимые условия для проведения аттестации: на основании постоянно проводимого внутриучрежденческого мониторинга прохождения аттестации педагогических и руководящих работников (отв. Пяткова Е.И., заместитель директора).

Своевременно изданы приказы по лицей о допуске к аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и т.д.

Для успешного прохождения аттестации педагогических работников способствует деятельность методической службы, обеспечивающей

психологическое, методическое и нормативно-правовое сопровождение аттестации педагогов.

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в лицее.

Планирование текущей деятельности по подбору и расстановке педагогических кадров в МБОУ «Лицей «Бригантина» г.Заринска направлено на **повышение качества современного образования** на основе стратегии управления кадровой политикой учреждения.

Основные **принципы планирования** деятельности по подбору и расстановке педагогических кадров в лицее:

- Постоянная поддержка имиджа и статуса МБОУ «Лицей «Бригантина» - залог успеха кадровой политики учреждения.
- Планирование является источником информации о потребности лицея в педагогах. Это позволяет минимизировать издержки и избежать кризисных ситуаций, связанных с нехваткой рабочих кадров.
- Оптимизация использования кадров, поскольку выявляется неостребованный потенциал работников с помощью расширения должностных обязанностей и производственной реорганизации.
- Тщательная разработка обучения и профессионального развития персонала позволяет обеспечить необходимую квалификацию сотрудников и добиться результатов с наименьшими потерями.

Вывод по разделу:

Для полноценной реализации образовательных программ МБОУ «Лицей «Бригантина» учреждение укомплектовано, в основном, квалифицированными кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Педагоги лицея на высоком уровне владеют информационно-коммуникационными технологиями. В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог» за последние пять лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 96,4% педагогов лицея имеют квалификационную категорию.

РАЗДЕЛ 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Тема, над которой работает педагогический коллектив лицея с 2014 года, - «Системно-деятельностный подход как средство управления развитием интеллектуального потенциала обучающихся».

Цель: Обеспечить условия для формирования готовности педагогических кадров к работе в условиях реализации ФГОС начального и общего образования

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить развитие имеющейся ресурсной базы и осуществить перевод ресурсов в качество условий развития образовательного процесса.
2. Обеспечить усиление мотивации педагогов на повышение качества образования посредством внедрения в педагогическую практику системно-деятельностного подхода в контексте требований ФГОС.
3. Обеспечить условия для реализации программы развития лицея как механизма повышения качества образования.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- 1) работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- 2) работа методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- 3) работа методических объединений, индивидуально-методическая и инновационная деятельность, обобщение опыта работы;
- 4) повышение квалификации и педагогического мастерства педагогических кадров;
- 5) работа с одаренными детьми;
- 6) совершенствование информационно - образовательной среды лицея

Направления методической работы

Таблица 20

Достижения в реализации задач обучения и воспитания

Направлени я деятельно сти	Цели и задачи	Достижения в реализации задач обучения и воспитания	Нерешенные проблемы	Постано вка задач на следую щий учебны й год
1.Информационное обеспечение	1.Сбор информации о содержании работы по методической теме лицея и актуальным проблемам	В течение года была собрана и представлена педагогическому коллективу информация по проблемам: «Дистанционное образование», «Деятельностный подход в образовании», «Переход на ФГОС ООО», «Управление качеством образования», «Информатизация образовательной среды», «Новый порядок аттестации». Данные вопросы обсуждались на педагогических советах,	1.Несвоевременность информирования. 2. Ограниченность сроков осмысления и принятия данной информации.	1. Реализация Программы развития лицея на 2016-2018 гг. 2.Внедрение ФГОС ООО в 5-6 -х классах.

	образов ания	заседаниях методсовета, психолого-педагогических семинарах, методических совещаниях. Учителя были ознакомлены с положительным опытом работы по данным вопросам.		3.Овладение педагогами деятельности новым подходом к образованию. 3. Формирование ИКТ-компетентности педагогов.
	2. Разработка образовательной программы лицея и рабочих программ педагогов по предметам.	В течение года продолжали работу творческие группы «Внедрение ФГОС в основной школе», «Дистанционные технологии в образовательном процессе», «Мониторинг качества знаний», «Информатизация УВП», «Рабочие программы по предметам». Проводились методические семинары, изучался опыт использования ИКТ учителями лицея. Проводились различные виды мониторинга, апробировалась новая технологическая карта анализа урока с позиции системно-деятельностного подхода. Создавались временные творческие группы по разработке локальных актов лицея.		1. Реализация ключевого проекта «Информатизация образовательной среды лицея» и основной образовательной программы основного общего

				образования в 5 - 6 -х классах.
2.Работа методического совета	1.Координация работы МО, творческих групп	Методический совет лицея координировал работу всего педагогического коллектива. На заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы: - анализ и планирование работы МС; - организация работы с одаренными детьми; - организация внутреннего мониторинга качества знаний; -организация внутреннего аудита; -проведение ВПР в 4, 5, 11 классах; - апробация и использование в практике работы анализа урока с позиции системно-деятельностного подхода и другие. Методический совет руководил работой МО, творческих групп, инновационной работой в лицее. Были разработаны циклограммы работы проблемных групп, планы внешнего, внутреннего мониторинга качества знаний учащихся.	1. .Недостаточная материальная мотивация учителей. 3.Недостаточная активность учителей в освоении новых технологий, в работе с одаренными детьми и детьми-инвалидами.	1.Апробировать разработанные МС изменения в критерии и оценки качества работы учителей с целью дополнительного финансирования творчески работающих учителей. 3.Спланировать исследовательскую работу учителей по повышению качества

				а обучени я.
3.Работа по повышени ю квалифика ции учителей	Создать условия для соверше нства методич еского мастерс тва и развити я творчес тва учителе й	Для реализации задачи повышения уровня квалификации учителей были проведены педсоветы: «Инновационная образовательная среда - условие саморазвития педагогов и обучающихся (Фестиваль открытых занятий)» в декабре и «Социализация обучающихся в образовательном процессе – требование ФГОС» в мае. С целью повышения квалификации были проведены 2 семинара: «Формирование ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся в условиях эффективной информационной образовательной среды» в ноябре и «Проблемы и достижения педагогов в условиях перехода на ФГОС ООО в 5-6-х классах (диссеминация опыта)» в апреле. Проведены 2 методических совещания: «Актуальные проблемы реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» и «ШСОКО как механизм совершенствования качества образования». 24 учителя повысили квалификацию во время курсовой подготовки. 33 педагогов приняли участие в различных конкурсах, семинарах, вебинарах, конференциях всероссийского,	1. Низкая мотивация педагогов на участие в конкурсах различного уровня.	1. В МО провести и дополни-тельную работу по мотивации педагогов.

		краевого, окружного и муниципального уровня. 5 педагогов имеют публикации в различных педагогических изданиях и сетевых сообществах. Посещали учителя заседания ГПОП. 5 педагогов – руководители городских ГПОП, 1 – член краевых ПОП. Велась работа по самообразованию, оформлялись учительские портфолио. Увеличилось количество учителей, награжденных Почетной грамотой краевого управления образования и городского отдела, городской администрации. 1 учитель участвовал в конкурсе лучших учителей России и края, став победителем, и т.д. Учителя лица посещали уроки своих коллег, проводили открытые уроки для коллег лица, города, округа. На базе лица как ресурсного центра округа проведены 2 окружных семинара. Проводилась работа территориального ресурсного центра АлтГУ на базе лица. Большой опыт работы приобретают учителя, работая в олимпиадных жюри, экспертных группах: - по аттестации – 14 человек; - по проверке ЕГЭ в крае -1 учитель; - в жюри олимпиад – 18 учителей.		
4.Работа методических	Включить каждого	В течение года работали 8 методических объединений и 13 творческих групп учителей,	1. Многие информационные ресурсы	1.Продолжить

объединенный	учителя в работу по реализации программы повышения качества образования	в которые входили 34 педагога. Основная направленность работы: реализация плана работы лицея, реализация программы развития, инновационная деятельность, направленная на повышение качества образования в лицее. Результаты данной работы отражены в таблице «Качество знаний по предметам». На заседаниях МО рассматривались вопросы повышения качества преподавания, утверждались тексты контрольных работ, рабочие программы, проводился мониторинг качества знаний. Много внимания уделяли учителя повышению познавательного интереса учащихся к предмету. Предметные недели стали мобильной и интересной формой работы с учениками. Наиболее интересно прошли дни русской словесности, математики и истории. Особое внимание уделялось работе с одаренными детьми. В 2016-2017 учебном году количество победителей олимпиад – 34 (было 29), 2 участника краевого этапа, есть победители Открытой Сибирской олимпиады «Будущее Сибири». Увеличилось количество победителей в предметных играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Олимпус», «Мультитест», молодежных предметных чемпионатах и др.	отличаются невысоким качеством. 2. Не всегда использование информационных средств на уроке оправдано. 3. Многие формы работы МО устарели.	обучение учителей современным педагогическим технологиям, привлекать пассивных учителей к оценке качества своих уроков. 2. Продолжить реализацию КЦП «Информатизация образовательной среды лицея».
----------------------------	--	--	--	--

		Отмечается наиболее целенаправленная работа и достаточная компетентность учителей МО математики, русского языка, начальных классов, естественных наук, общественных дисциплин.		
5. Работа творческих групп	Решать вопросы повышения квалификации учителей, работающих по единой проблеме.	Работа творческих групп была спланирована и велась согласно КЦП. Творческие группы начальной школы спланировали работу, разработали определенные рекомендации, тесты для контроля знаний. Большая работа проведена творческой группой «Мониторинг». Однако проведение и сбор информации о срезе знаний недостаточно для принятия объективного решения. Необходимо научить каждого учителя анализировать свою деятельность, делать соответствующие выводы о целесообразности инновационной деятельности по своему направлению.	1. Неумение ряда учителей строить свою работу на основе анализа результатов своей деятельности. 2. Недостаточная работа в МО по развитию навыков анализа урока.	1. Спланировать работу творческих групп более эффективно, с практическим выходом их деятельности.
6. Инновационная работа	Повысить эффективность обучения, качество знаний учащихся.	<u>Инновационная деятельность</u> строилась по запросу ОО и желанию педагогов и была направлена на апробацию новых учебников, УМК, элективных курсов. Выделилась целая группа педагогов-инноваторов, овладевших новыми технологиями и образовательными ресурсами, что позволяет им успешно делиться опытом на стажерских практиках и	1. Недостаточное программное обеспечение предметными лицензионными программами. 2. Моральное старение компьютерной техники.	1. Замена по возможности устаревшей компьютерной техники. 2. Приобретение лицензи

		окружных семинарах, проводимых ресурсным центром. Особое внимание уделялось организации деятельности региональной инновационной площадки по формированию ИКТ-компетентности педагогов. 25 педагогов входят в команду РИП.		онного програм много обеспеч ения. 3. Продол жить инновац ионную деятель ность в сфере изменен ия содержа ния образов ания.
--	--	---	--	---

Эффективные формы методической работы

1. Работа творческих групп.
2. Проведение стажерских практик.
3. Участие в окружных и краевых образовательных событиях.
4. Работа ШМО.
5. Работа методического совета.
6. Работа Совета по инновационной работе.
7. Фестиваль педагогических находок.
8. Работа психолого-педагогических семинаров.
9. Организация курсовой подготовки в различных формах.
10. Участие педагогов в различных конкурсах, семинарах, вебинарах, конференциях всероссийского, краевого, окружного и муниципального уровня.
11. Участие в работе Совета по качеству.

Координацией методической работы в лицее занимался Методический Совет, основными направлениями деятельности которого в этом учебном году были:

- внедрение ФГОС в 5-6-х классах;
- подготовка к ВПР в 5, 11 классах;
- организация деятельности РДШ;
- мониторинг системы повышения качества знаний учащихся и педагогов;
- апробация инновационных технологий, УМК, программ внеурочной деятельности и элективных курсов;
- изучение эффективности профессионального труда членов педагогического коллектива;
- расширение деятельности окружного ресурсного центра с привлечением

большого количества педагогов лицея к проведению обучающих семинаров и мастер-классов;

- усиление взаимосвязи с вузами через организацию на базе лицея Территориального ресурсного центра АлтГУ и участие в программе «Будущее Алтая».

Проведено, согласно плану, 4 заседания. Необходимо отметить, что деятельность методического Совета была более предметной, направленной на решение конкретных проблем деятельности коллектива.

Другим коллективным органом управления методической работой, координирующим деятельность 13 групп, 36 педагогов - инноваторов и учащихся, являлся Совет по инновационной деятельности. По сравнению с прошлым учебным годом количество групп сохранилось, а количество учащихся и классов уменьшилось.

Выводы по разделу:

В текущем году методическая работа лицея была ориентирована на реализацию программы развития лицея, построение развивающего образовательного пространства, создание методического сервиса, направленного на формирование профессиональных компетентностей педагогов, реализацию методической темы, обобщение и распространение положительного опыта, совершенствование сопровождения детей с признаками одаренности.

Методические условия, созданные в лицее, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Методическая тема лицея и вытекающие из нее темы методических объединений, рабочих групп, структурных подразделений соответствуют основным задачам, стоящим перед лицеем;

тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; заседания проводились в установленные сроки;

проводилась работа по овладению учителями современными технологиями обучения, увеличилось число творчески работающих педагогов. Особым направлением методической деятельности в 2016-17 учебном году стала реализация механизма действия системы внутреннего мониторинга качества образования соответствии с требованиями ФГОС. Была разработана не только структура системы внутреннего мониторинга, карты мониторинга предметных, метапредметных, личностных результатов обучения, карты мониторинга всех видов УУД.

Для усовершенствования методической службы ставятся задачи на новый учебный год:

1. Реализация проекта региональной инновационной площадки.
2. Организация работы коллектива над новой методической темой.
3. Совершенствование деятельности стажерской площадки.
4. Продолжение работы по подготовке к внедрению профессионального стандарта «Педагог».
5. Совершенствование работы с одаренными детьми.
6. Внедрение ФГОС ООО в 7-х классах.
7. Овладение педагогами основной школы деятельностным подходом к

образованию.

РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечно-информационный центр расположен на первом этаже МБОУ «Лицей «Бригантина».

Имеется АРМ библиотекаря, 1 место предназначено для индивидуальной исследовательской работы.

Массовые мероприятия проводятся в читальном зале и в кабинетах школы.

Фонд литературы расставлен на 15 двухсторонних и 23 односторонних стеллажах. Имеется индивидуально изготовленная кафедра для обслуживания пользователей, оснащенная компьютером. В читальном зале имеется проектор с переносным экраном. Имеется большой телевизор. Выделена компьютерная зона с выходом в Интернет. Массовые мероприятия проводятся в читальном зале, по плану, утвержденному директором лицея. БИЦ, в качестве структурного подразделения образовательного учреждения, принимает активное участие в аттестации и аккредитации школы. БИЦ востребован учителями, учащимися и родителями для получения необходимой информации, учебной и художественной литературы, проведения культурно-воспитательной работы, получения услуг тиражирования документов. Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о БИЦ (Приказ № 87 от 3.02.2012г.) Фонд литературы промаркирован в соответствии с Федеральным законом №436-ФЗ от 29.12.2010, на компьютерах установлена контентная фильтрация. Проверки фонда на наличие экстремистских материалов проводятся ежеквартально в соответствии с перечнем экстремистских материалов (на сайте Минюст).

Библиотечный фонд.

Общий фонд БИЦ составляет 27006 экземпляров (22629 комплектов) учебной и художественной литературы.

Основной фонд (книги и брошюры) – 10553 экз.

Учебный фонд – 16373 экз.(11996 комплектов).

В результате проведенной инвентаризации фонда проведено списание ветхой и устаревшей по содержанию литературы и учебников .

В БИЦ постоянно ведется работа с фондом и документацией. Записи в документах проводятся своевременно и аккуратно.

Фонд расставлен в соответствии с ББК (библиотечно-библиографической классификацией) библиотек. Фонд библиотеки открытый. Режим сохранности соблюдается. Все издания технически обработаны. На постоянной основе ведется картотека новых поступлений. Ведется редактирование каталогов после списания литературы.

В БИЦ ведется инновационная работа. Создана база учащихся (читателей), с использованием сетевой площадки и реализацией ФСП проекта «ЛитРес: Школа».

Цели работы БИЦ:

- повышение культурной и читательской компетентности учащихся , их родителей сотрудников лицея;

- создание необходимых условий, способствующих раскрытию творческого потенциала детей , интеллектуального, духовно-нравственного и патриотического воспитания личности.

Приоритетные направления работы БИЦ:

- пополнение учебного фондов;
- пополнение фонда художественной литературы;
- формирование у учащихся информационной культуры;
- совершенствование предоставляемых услуг, на основе внедрения новых информационных технологий;
- воспитание культурного и гражданского самосознания учащихся.

Мониторинг деятельности БИЦ МБОУ «Лицей «Бригантина»
за 2016-2017 учебный год

Таблица 21

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели мониторинга</i>	<i>2016-2017г.</i>
1.	<i>Количество пользователей (всего):</i>	1019
	1-4 классов	379
	5-9 классов	479
	10-11 классов	106
	педагогов	50
	прочие	5
2.	<i>Количество посещений библиотеки, БИЦ</i>	12329
	Из них число посетивших массовые мероприятия	5083
	- получивших библиотечно-информационные услуги	7246
3.	<i>Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов</i>	
	- кол-во экземпляров	27006
	- кол-во комплектов	22629
4.1.	<i>Книжный фонд (всего экз.):</i>	
	- кол-во экземпляров	26926
	- кол-во комплектов	22549
4.1.1.	<i>Учебники :</i>	
	- кол-во экземпляров	16373
	- кол-во комплектов	11996
4.2.1.	<i>Основной библиотечный фонд на физических (материальных) носителях /книги и брошюры (кол-во экз.)+ фонд нетрадиционных носителей информации/</i>	10633

4.2.2.	Основной фонд /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	10553
	а) в том числе справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	1182
	б) в том числе программно-художественной литературы (кол-во экз.)	6185
	в) педагогическая литература	517
4.2.3.	Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.):	80
	а) аудиовизуальные документы (кол-во экз.)	
	б) электронные издания (кол-во экз.)	80
4.2.4.	Сетевые удаленные лицензионные документы:	
	- число баз данных, единиц	1
	- в них: полнотекстовых документов, единиц	500
5.	<i>Комплектование фонда библиотечно-информационных ресурсов</i>	
5.1.	<i>Списано (всего экз.) :</i>	
5.1.1	Учебники :	
	- кол-во экземпляров	1134
	- кол-во комплектов	1076
5.1.2.	Основной литературы /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	1533
	а) в том числе справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	3
	б) в том числе программно-художественной литературы (кол-во экз.)	169
	в) педагогическая литература	292
5.1.3.	Фонд нетрадиционных носителей:	82
	Аудиовизуальных документов (кол-во экз.)	82
	Электронных изданий (кол-во экз.)	
5.2.	<i>Приобретено :</i>	
5.2.1.	Учебников	
	- кол-во экземпляров	1577
	- кол-во комплектов	970
5.2.2.	Основной литературы /книги и брошюры/ из них: (кол-во экз.)	19
	б) в том числе программно-художественной литературы (кол-во экз.)	17
6.	<i>Оформление подписки:</i>	
6.1.	<i>Периодические издания:</i>	2-е п/годие
	а) газеты (кол-во наименований)	9

	<i>б) журналы (кол-во наименований)</i>	1
6.2.	<i>Электронная подписка :</i>	
7.	<i>Выдача библиотечно- информационных ресурсов :</i>	21480
7.1.	<i>Учебников</i>	
	<i>- кол-во экземпляров</i>	12577
	<i>- кол-во комплектов</i>	8830
7.2.	<i>Основной литературы /книги и брошюры/ на физических носителях (кол-во экз.)</i>	8289
7.3.	<i>Электронных изданий (кол-во экз.)</i>	0
7.4.	<i>Сетевых удаленных лицензионных документов (полнотекстовых документов) , единиц</i>	614
8.	<i>Функционирование районного/городского обменно-резервного фонда (да/нет)</i>	0
	<i>Использование ОРФ (выдано экз.)</i>	639
	<i>Использование ОРФ (получено экз.)</i>	322
	<i>Обеспеченность учебниками на конец учебного года</i>	100%
	<i>Планируемая обеспеченность на начало следующего учебного года</i>	100%
9.	<i>Средние показатели работы (высчитываем по формуле):</i>	
9.1.	<i>Читаемость (кол-во книг выданных за год /на число читателей б-ки)</i>	8,74
9.2.	<i>Посещаемость (общее кол-во посещений/на число читателей)</i>	12,1
9.3.	<i>Обращаемость (кол-во книговыдач/на кол-во книг)</i>	0,84
9.4.	<i>Книгообеспеченность (число книг (без учеб.)/ на число читателей)</i>	10,43
10.	<i>Использование АИПС (кол-во ОУ)</i>	
	<i>"1С"</i>	
	<i>"MARC - SQL"</i>	
	<i>"Ирбис"</i>	
11.	<i>Ведение картотек (кол-во ОУ)</i>	1
	<i>- из них электронных (кол-во ОУ)</i>	0
12.	<i>Количество выполненных справок</i>	954
13.	<i>Наличие Web - ресурса библиотеки (кол-во ОУ)</i>	
	<i>Кол-во посещений Web - ресурса</i>	1213
	<i>Страничка на сайте ОУ (кол-во ОУ)</i>	1
14.	<i>Обеспеченность квалифицированными кадрами</i>	1
14.1.	<i>Общее количество работников библиотек/БИЦ, из них: :</i>	1

	Ведущий библиотекарь	
	Библиотекарь 1 категории	
	Библиотекарь 2 категории	
	Библиотекарь	1
	Педагог-библиотекарь	
14.2.	<i>Нагрузка</i>	
	а) на полную ставку	1
14.3.	<i>Уровень образования</i>	
	Количество специалистов с высшим библиотечным образованием	1
14.4.	<i>Возраст</i>	
	а) до 30 лет	
	б) 31-55 лет	
	в) от 56 лет	1
14.5.	<i>Стаж работы в сфере библиотек</i>	
	в) от 6 до 10 лет	1
14.6.	<i>Повышение квалификации, профессиональной переподготовки на курсах в текущем учебном году (всего):</i>	
	в АКИПКРО	
	в других организациях	
15.	<i>Количество проведенных массовых мероприятий</i>	123
16.	<i>Количество оформленных книжных выставок</i>	24
17.	<i>Количество проведенных уроков информационной культуры</i>	6
18.	<i>Материально-техническая база библиотек</i>	
18.1.	<i>Общая площадь библиотек</i>	148
18.2.	<i>Наличие читального зала (количество библиотек)</i>	1
	Из них имеют 25 и более посадочных мест (количество библиотек)	1
	Общее количество посадочных мест	30
18.3.	<i>Наличие компьютерной зоны (количество библиотек)</i>	
	Количество посадочных мест	3
18.4.	<i>Наличие видеозала (количество библиотек)</i>	
	Количество посадочных мест	30
18.5.	<i>Наличие доступа в Интернет из библиотеки:</i>	
	Имеется выход (количество библиотек)	1
	Нет выхода (количество библиотек)	
19.	<i>Наличие технических средств в библиотеке, БИЦ :</i>	

19.1.	Количество библиотек имеющих 1 и более компьютеров	1
19.2.	Количество библиотек имеющих компьютеры только для работника библиотеки	
19.3.	<i>Общее количество технических средств (кол-во экз.)</i>	8
	Компьютер	3
	Проектор	1
	Телевизор	1
	Многофункциональное устройство	1
	Принтер	1
	Ксерокс	1

Выводы по разделу:

Важную роль в воспитательной работе играет БИЦ лицея.

Одной из задач организации БИЦ является создание необходимых условий, способствующих раскрытию творческого потенциала детей, интеллектуального, духовно-нравственного и патриотического развития личности.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности лицея, её доступность, возможность получения обратной связи.

РАЗДЕЛ 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В МБОУ «Лицей «Бригантина» создана информационно-образовательная среда, включающая в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты: СГО, База данных ЕГЭ, выход в Интернет, сайт лицея), служба поддержки применения ИКТ. Скорость интернета – 12 Мбит/сек.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями. Основными ресурсами являются: сайт, электронная почта, персональные сайты учителей.

БИЦ МБОУ «Лицей «Бригантина» укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЦОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 22

Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2014	2015	2016
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	13	14	12,6
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,2	26,1	26
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности	263/28,9%	100%	100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2014	2015	2016
	учащихся			
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 ч.м	2,5 ч.м	2,5 ч.м

Таблица 23

Таблица состояния материальной базы лицея

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	250	379м ²	Ванна моечная-4 шт. Весы электронные-1шт. Кипятильник проточный-1шт. Котел пищеварочный-1шт. Машина посудомоечная-1шт. Электро-мясорубка-2шт. Пароконвектомат-1шт. Плита электрическая-1шт. Тестомес-1шт. Шкаф жаровочный-1шт. Шкаф холодильный-1шт. Картофеле чистка-1шт. Зонт вытяжной-1шт. холодильная-1шт. Тележка для сбора посуды-1шт. Универсальный привод-1шт. Водонагреватель-1шт. Полка для хранения разносов-1шт. Стол производственный-3шт. Стол разделочный-3шт. Универсальная кухонная машина -1шт. Холодильник «Бирюса»-1шт. Подставка ПРК-1шт. Очиститель воды-1шт. Морозильный ларь-1шт.

Актальный зал	200	170м ²	Акустическая система -2шт. Проектор-1шт. Радио-система-1шт. Усилитель ТАСС-1шт. Светомузыка-1шт. Музыкальный центр-1шт. Магнитофон-1шт. Пианино-1шт. Ноутбук-1шт. Экран-1шт.
БИЦ			Компьютеры-3шт. Многофункциональное устройство-1шт. Принтер-1шт. Проектор -мультимедийный-1шт. Ксерокс-1шт. Телевизор-1шт. Экран-1шт. Компьютерный стол-2шт. Шкаф офисный-2шт.
Медицинский кабинет Прививочный		17,8м ² 11,9м ²	Ростомер-1шт. Весы механические-1шт. Динометр-1шт. Ширма-1шт. Шкаф медицинский-1шт. Холодильник-1шт. Отсасыватель-1шт. Сумка холодильник-2шт. Роторасширитель-1шт. Подушка кислородная-1шт. Облучатель-1шт. Ультра-лампа кварцевая-1шт. Муссон для ингаляции-1шт. Лампа для проверки зрения-1шт. Бактерицидная лампа-1шт.
Тренажерный зал		63м ²	Беговая дорожка-1шт. Степ доска-2шт. Силовая доска-1шт. Тренажер степлер-1шт. Гриф Олимпийский- Диск обрезиненный-12шт. Гантели-10шт.

Бассейн		301,9м ²	Доска для плавания-4шт. Волейбольная водная сетка-1шт. Разделительная полоса-3шт. Манеж детский—2шт. Кабинка для бассейна-6шт. Набор «Слалом кольца»-1шт. Кушетка медицинская-1шт. Скамья-2шт. Водяной полесос-1шт. Фен-5шт. Мяч резиновый-30шт.
Спортивный зал		288м ²	Компьютер-1шт. Мяч теннисный-20шт. Мяч бейсбольный-8шт. Мяч волейбольный-60шт. Мяч баскетбольный-35шт. Мяч детский-30шт. Мяч футбольный-20шт. Сетка-2шт. Бита бейсбольная-2шт. Мат гимнастический-18шт. Мяч для метания-58шт. Разметчик для спортивных игр-10шт. Регулировочное система для боксерских мешков-1шт.Кольцо со щитом-2шт Скакалка-40шт. Бита-3шт. Канат гимнастический-1шт. Ботинки -198шт. Комплект лыж-29шт По федеральной программе:

Столярная мастерская	15	71м ²	Станок фрезерный-1шт. Станок токарный по дереву-2шт. Станок- сверлильный с тисками-1шт. Станок деревообрабатывающий универсальный-1шт. Пылесос для сбора стружки-1шт. Верстак столярный школьный-15шт. Станок комбинированный шлифовальный-1шт. Машина ручная электросвирильная-1шт. Доска классная аудиторная-1шт. Экран-1шт. Проектор-1шт. Компьютер-1шт.
Слесарная мастерская	15	100м ²	Компьютер-1шт. Станок сверлильный-2шт. Станок токарный-3шт. Станок фрезерный-2шт. Станок фуговальный-1шт. Тески-7шт. Полотенце сушитель-1шт. Печь муфельная-1шт.
Кабинет технологии		101 м ²	Машина швейная-15шт. Оверлог-2шт. Гладильная доска-4шт. Шкаф для одежды-1шт. Холодильник-1шт. Плита -4шт. Доска аудиторная-1шт. Компьютер-1шт.

Учебные кабинеты: Кабинет начальных классов -8 Кабинет русского языка -3 Кабинет литературы-2 Кабинет математики-5 Кабинет искусства-1 Мастерская столярная-1 Мастерская слесарная-1 Кабинет технологии-1 Спортзал-1 Тренерская-1 Актовый зал-1 Кабинет географии-1 Кабинет физики-2 Кабинет истории-2 Кабинет информатики-2 Кабинет химии-1 Кабинет биологии-1 Кабинет иностранного языка-3 Кабинет психолога-1 БИЦ-1 Бассейн-1 Танцевальный зал-1 Игровая комната-1 Помещения:		
--	--	--

Современное цифровое оборудование применяется учителями, администрацией лицея для проведения и организации работы родителей во время классных и общешкольных собраний, заседаний Совета лицея, а также иных органов государственно-общественного управления. Для оценки качества образования с участием родителей педагогами и администрацией лицея применяются различные виды оборудования, обеспечивающего определенный уровень интерактивности. В процессе применения цифрового оборудования для оценки качества образования как интегральной характеристики деятельности МБОУ «Лицей «Бригантина», родители привлекаются для внешней оценки условий организации образовательного процесса, профессиональной компетенции педагогов, комфортности обучения, доступности и открытости образования, а также иных качественных характеристик. Например, с помощью системы голосования проводилось анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса». Лицей укомплектован учебным оборудованием. (см. приложение 2)

Вывод по разделу:

В МБОУ «Лицей «Бригантина» создана комфортная инфраструктура реализации основной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В лицее функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: Положение о ВШК, Положение СОКО, Положение о порядке распределения средств на стимулирование инновационной деятельности между педагогическими работниками и заместителями директора МБОУ «Лицей «Бригантина», Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников, Положение о педагогическом Совете лицея, Положение о Совете лицея.

Целью внутренней системы оценки качества образования в лицее является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции СОКО:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования,
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития МБОУ «Лицей «Бригантина»;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних связей с представителями исполнительной и законодательной власти, работодателями, представителями общественных организаций и СМИ, родителями, широкой общественностью;
- информирование о развитии образования в МБОУ «Лицей «Бригантина».

МБОУ «Лицей «Бригантина»:

- организует проведение процедур мониторинга;
- доводит информацию о результатах мониторинга до учащихся, педагогов, родителей;

-создает систему внутришкольного мониторинга;

Реализация СОКО в МБОУ «Лицей «Бригантина» осуществляется через процедуры:

- лицензирование ОУ;
- государственную аккредитацию ОУ;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- мониторинг качества образования;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется через план работы МБОУ «Лицей «Бригантина» на каждый учебный год, план внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования содержит следующие мероприятия: контроль за выполнением требований государственного образовательного стандарта содержания общего образования, контроль всеобща, контроль работы педагогических кадров, контроль условий организации УВП, контроль работы педагогов с учащимися «группы риска», контроль сохранения здоровья учащихся, контроль подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, контроль школьной документации, мониторинг учебных достижений учащихся.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в лицее осуществляется через заседания Совета лицея, публичный отчет директора лицея перед общественностью, родительские собрания, сайт лицея.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников (распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда) осуществляется в соответствии с Положением об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников, заместителей директора и Порядком распределения средств на стимулирование инновационной деятельности педагогических работников и заместителей директора.

Одним из основных средств информационных технологий, в которых реализуется оценка качества образования, являются автоматизированные информационные системы, которые, как правило, позволяют реализовать большинство из функций ИОС согласно требованиям ФГОС. Важным инструментом системы оценки предметных результатов обучающихся и внутренней оценки качества образования является «Сетевой край. Образование». В системе имеется модуль МСОКО, который используется в анализе качества образования в лицее. Использование многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО) позволяют:

- администрации лицея иметь полный, достоверный и объективный аналитический отчет о качестве образования и своевременно реагировать на отклонения от заданных параметров;
- сформировать прогноз повышения качества образования и спланировать управленческие действия по реализации этого прогноза.
- родителям обучающихся отслеживать уровень индивидуальных достижений своего ребенка относительно результатов достижений всего класса.

Система **внутреннего мониторинга качества образования** соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательной деятельности. В 2016-2017 учебном году в целях координации деятельности по совершенствованию системы управления качеством образования и реализации комплекса мероприятий, направленных на разработку и внедрение системы управления качеством образования (УКО), исполнение майских (2012г.)

указов Президента РФ в МБОУ «Лицей «Бригантина» г. Заринска и эффективное использование денежных средств инновационного фонда, утвержден План работы Совета по качеству на 2016-2017 учебный год.

Совет по качеству создан в составе администрации во главе с директором, руководителей структурных подразделений - руководители методических объединений, руководители творческих групп учителей, заведующей БИЦ, педагога-психолога, аудиторов - наиболее авторитетных и квалифицированных педагогических работников, и сотрудников общеобразовательного учреждения, представителей родительской и ученической общественности.

Лицей участвует в независимой оценке качества образования: апробация Всероссийских проверочных работ в 5-х, 11-х классах по: биологии, истории, русскому языку и математике в 5-х классах, в 11-х: биологии, истории, география, физика, химия. Участие в ВПР позволило получить важную дополнительную информацию о качестве образования, увидеть проблемы, наметить пути решения.

Задачи на 2017-2018 учебный год

1. Обеспечить развитие имеющейся ресурсной базы и осуществить перевод ресурсов в качество условий развития образовательного процесса.
2. Обеспечить усиление мотивации педагогов на повышение качества образования посредством внедрения в педагогическую практику системно-деятельностного подхода в контексте требований ФГОС.
3. Обеспечить условия для реализации программы развития лицея как механизма повышения качества образования.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, играет ведущую роль в выявлении проблем в развитии образовательной организации.

Выделены проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования:

1. Малый охват учащихся проектными и исследовательскими работами, особенно в старших классах, в том числе с применением учебно-лабораторного оборудования предметных кабинетов химии, географии, биологии, физики. Научное общество учащихся недостаточно работает на уровне основной и старшей школы. Принять к сведению, что в характеристике обобщенных трудовых функций (раздел профстандарта «Общепедагогическая функция. Обучение») перечислены необходимые умения: Владеть формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Необходимо готовить учащихся 5-6 классов, обучающихся по ФГОС ООО, к защите индивидуального проекта по окончанию 9 класса.

2. Недостаточный уровень эффективной организации работы учащихся с текстом, учебной информацией.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе признать недостатки в процессе освоения ФГОС:

- в организации домашнего задания;
- в системе оценивания образовательных достижений самими обучающимися;
- в формировании потребности учащихся в организации самостоятельной работы;
- в формировании читательской потребности обучающихся;
- в организации групповой работы.

РАЗДЕЛ 11. ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ С ЦЕЛЬЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ УСПЕШНОГО ОПЫТА

С 2016 года лицей вошел в реестр инновационных площадок края с темой инновационного проекта «Формирование ИКТ - компетентности педагогов средствами информационной образовательной среды образовательной организации в условиях введения ФГОС и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Составлена программа проекта, план деятельности, программы стажерских практик. Продолжает свою работу и ресурсный центр Заринского образовательного округа на базе лицея.

Одно из направлений его деятельности - *развитие информационно-образовательной среды ОУ субъектов округа*. Особое внимание будет уделено в дальнейшем формированию образовательного сегмента округа на основании соглашения с Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края. Большой вклад в обучение педагогических работников всех уровней образования округа по вопросу формирования ИКТ-компетенции и регионального сегмента вносят учителя: Головизина Олеся Владимировна, Ульянова Татьяна Николаевна, Заковряжина Тамара Терентьевна. Всего команда инновационного проекта насчитывает 19 педагогов лицея (40%).

Всего проведено за 2016-2017 учебный год 4 стажерских практики (105 слушателей). На стажерских практиках был представлен опыт учителей по темам:

Таблица 24

Список педагогов, распространяющих свой опыт в 2016-2017 учебном году

Наполнение регионального сегмента единой федеральной межведомственной системы	
Электронное портфолио учителя как инструмент развития связей с общественностью, Головизина Олеся Владимировна, учитель информатики	
Организация дистанционного взаимодействия «учитель-ученик-родители» с	

использованием программы АИС «Сетевой город. Образование», Ульянова Татьяна Николаевна, учитель математики
Мастер-классы по формированию ИКТ - компетенции педагогов
Формирование ИКТ- компетентности педагогов средствами информационной образовательной среды образовательной организации в условиях введения ФГОС и Профессионального стандарта «Педагог», Пяткова Е.И., Бурякова М.М., заместитель директора
Внеурочная деятельность: создание виртуальной газеты, Метелина Ирина Сергеевна, учитель русского языка и литературы
Создание дистанционных курсов в системе MOODLE, Головизина Олеся Владимировна, учитель информатики
Использование возможностей интерактивной доски на уроках истории и обществознания, Горлова Лариса Анатольевна, учитель истории и обществознания
Цифровые лаборатории «Архимед» и «Энштейн» в исследовательской деятельности, Заковряжина Т.Т.
Современное электронное оборудование как инструмент организации работы с одаренными детьми по предметам естественно -научного цикла. Зырянова М.Д.
Социальный проект «Башуновские встречи» как компонент системы воспитания и социализации обучающихся. Создание сборника стихов с иллюстрациями обучающихся Подготовка выпусков лицейской газеты «Парус», Никишина С.В., Рогозникова О.В., Арапова О.В.
Инструментарий подготовки к ВПР в начальной школе, Бабуркина Анна Валериановна, учитель начальных классов
Работа с текстом на уроках и во внеурочной деятельности в основной школе, Бердюгина Лариса Андреевна, учитель русского языка и литературы
Использование интерактивной доски для организации работы с текстом на уроках истории и обществознания, Горлова Л. А., учитель истории и обществознания
Коучинг - технология на уроках английского языка и во внеурочной деятельности, Трунёва Юлия Вячеславовна, учитель английского языка
Использование возможностей программы АИС «Сетевой город. Образование» в организации оценочной деятельности по модулю МСОКО, Ульянова Татьяна Николаевна, учитель математики
Система MOODLE в организации дистанционного обучения и оценочной деятельности обучающихся, Головизина Олеся Владимировна, учитель информатики
Формирование метапредметных результатов во внеурочной деятельности на примере кружка по робототехнике, Головизина Олеся Владимировна, учитель

информатики
Имитационные занятия
Применение технологии BYOD на уроках и во внеурочной деятельности, Левченко Татьяна Геннадьевна, учитель математики
Лабораторное оборудование в начальной школе в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Занятие внеурочной деятельности «Почему в варежках тепло» (кружок «Я – исследователь»), Бабуркина А.В.
Виртуальная лаборатория на уроках биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Остермиллер Т.В.
Инновационный инструментарий работы с учебным текстом в начальной школе в условиях подготовки к ВПР, Круч В.М.
Использование возможностей интерактивной системы голосования на уроках в старших классах, Нормайкин К.А.
Возможности интерактивной доски и системы голосования на уроках истории и обществознания для организации оценочной деятельности и формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся, Нормайкин К.А.
Ознакомление с инновационным опытом
«Сервис Learningapps.org» как инструмент формирующего оценивания, Кондратьева Н.П.
Апробация электронного учебника географии в 5 классе с помощью Net-буков при реализации ФГОС ООО на примере темы «Современные географические исследования», Можная Н.А.
Использование программного комплекса «ОСЗ Хронолайнер» в образовательном процессе (Использование хронологического материала на уроках географии, литературы, истории, а также в воспитательной деятельности), Бодрова И.В.
Тренинг «Профилактика стрессоустойчивости педагогов с элементами релаксации», Дегтярева Н.Ю.
Мобильная сеть как один из компонентов в формировании ИКТ- компетентности педагогов в условиях введения ФГОС и Профессионального стандарта «Педагог», Е.И.Пяткова

Было публичное представление проекта РИП педагогическому сообществу на:

- VI всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Школа IT-2017» , награждены Дипломом об участии в конференции школа IT-2017;
- IX Международной научно-практической конференции «Инфо- стратегия 2017: Общество.Государство. Образование». Получили Сертификат участника конференции «Инфо-стратегия -2017: Общество.Государство.Образование» с публикацией доклада по теме: «Информационная образовательная среда как

инструмент достижения нового качества образования в условиях осуществления инновационной деятельности».

Получили Свидетельство о присвоении статуса пилотной площадки проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: «Поддержка и распространение инноваций в области проектирования и развития информационно-образовательной среды в образовательных организациях на основе экспертной оценки российского современного опыта»

Публикации опыта можно найти по ссылкам: <http://fsp.akipkro.ru/vvedeniye-fgos/novosti/1754-seminar-mobilnoj-seti-sostoyalsya-v-mbou-litsey-brigantina-g-zarinska.html>

<http://akipkro.ru/proekty/innovatsionnaya-deyatelnost-v-sisteme-obrazovaniya-altajskogo-kraya/12050-20170113-001.html>

<http://goronozarinsk.edu22.info/documents/document/%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC%20%D0%B8%D0%BA%D1%82.pdf>

<http://www.akipkro.ru/proekty/innovatsionnaya-deyatelnost-v-sisteme-obrazovaniya-altajskogo-kraya/12573-20170225-002.html>

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности общеобразовательной организации МБОУ «Лицей «Бригантина», подлежащей самообследованию

(утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 10.декабря 2013 года № 1324)

Таблица 25

Показатели деятельности МБОУ «Лицей «Бригантина»

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	964
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	377
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	480
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	107
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	515/53,4%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	35,15 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,03 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	48,00 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0(чел/%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0(чел/%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0(чел/%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0(чел/%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0(чел/%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0(чел/%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	7/6%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/14,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2365/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	126/13,7
1.19.1	Регионального уровня	1
1.19.2	Федерального уровня	9/1(чел/%)
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	302/31,3(чел/%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	100/11(чел/%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	344/37,5(чел/%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0(чел/%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/89,8(чел/%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	43/87,8(чел/%)

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/10,2(чел/%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/10,2(чел/%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46/92
1.29.1	Высшая	25/54(чел/%)
1.29.2	Первая	18/39(чел/%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	(чел/%)
1.30.1	До 5 лет	3/6(чел/%)
1.30.2	Свыше 30 лет	20/41(чел/%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/12,3(чел/%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/18,4(чел/%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/100(чел/%)

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/100 (чел/%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	918/100(чел/%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3096,2 кв.м

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение *начального общего образования*

Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Класс	Наименование рабочей программы, разработчик	Наименование используемого учебника с указанием автора, места и года издания	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
1	2	3	4	5
Русский язык	1	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку под ред. В.Г.Горецкого «Просвещение», 2011 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. / В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – (Школа России) Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-144 с.: ил. – (Школа России).	Приказ № 253 от 31.03.2014
Литературное чтение	1	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. Программа	Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. / В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.	

		литературного чтения для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители В.Г.Горецкий, Л.Ф.Климанова, М.В.Голованова «Просвещение», 2011	Виноградская, М.В. Бойкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – (Школа России) Климанова Л. Ф. Литературное чтение: учебник для 1 класса (в 2 ч.) М.: Просвещение, 2011	
Математика	1	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. Программа для общеобразовательных учреждений по математике под ред. М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой «Просвещение», 2011	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник с приложением на электронном носителе: 1 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2011	Приказ № 253 от 31.03.2014
Окружающий мир	1	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. Программа для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» под ред.	Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 1 класса с приложением на электронном носителе М.: Просвещение, 2011 в том числе, имеется комплект	

		А.А.Плешакова «Просвещение», 2011	демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями к учебнику А.А.Плешакова и др. «Окружающий мир 1 класс». М.: Просвещение, 2009	
Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство Рабочие программы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Под редакцией Б.М.Неменского.4-е издание «Просвещение», 2014	Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник для общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение», 2011г.	Приказ № 253 от 31.03.2014
Технология	1	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. Программа для общеобразовательных учреждений по технологии Роговцева Н.И.. Анащенкова С.В. «Просвещение», 2011 Рабочая программа по учебному предмету	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник для учащихся с приложением на электронном носителе 1 кл. нач.шк. – М.: Просвещение, 2011г	Приказ № 253 от 31.03.2014

		«Технология»		
Музыка	1-4	Рабочие программы. Музыка Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина Пособие для учителей общеобразовательных организаций 5-е издание М. «Просвещение»2014 Рабочая программа по предмету «Музыка»	Музыка. 1 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2011. – 80с.: ил.	Приказ № 253 от 31.03.2014
Физкультура	1-4	«Физическая культура» Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. Рабочая программа	Физическая культура. 1-4 классы : учебник. для общеобразоват. организаций/ В.И.Лях. – М.Просвещение, 2014 –с.177:ил (Школа России)	Приказ № 253 от 31.03.2014

		по предмету «Физическая культура» категории		
Русский язык	2	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку под ред. В.Г.Горецкого Рабочая программа по предмету «Русский язык»	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч. Просвещение, 2011	Приказ № 253 от 31.03.2014
Литературное чтение	2	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. Литературное чтение Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители В.Г.Горецкий, Л.Ф.Климанова,	Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др./ – 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2012. – (Школа России).	Приказ № 253 от 31.03.2014

		М.В.Голованова «Просвещение», 2011 Рабочая программа по предмету «Литературное чтение»		
Английский язык	2,3,4	<u>Рабочие программы . Английский язык. 2-9 классы М»Дрофа» 2012</u> О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова Английский язык 2-4 классы.(Серия «Rainbow English») Рабочие программы по учебному предмету «Английский язык»	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык «Дрофа»	Приказ № 253 от 31.03.2014

Математика	2	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. Программа для общеобразовательных учреждений по математике под ред. М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой «Просвещение», 2011 Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	М.И. Моро «Математика», М. Просвещение 2010 Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / М,И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М.: Просвещение, 2011	Приказ № 253 от 31.03.2014
Окружающий мир	2	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. Программа для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» под ред. А.А.Плешакова «Просвещение», 2011	Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / А.А.Плешаков. – 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2011. – (Школа России)	Приказ № 253 от 31.03.2014

		Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»		
Изобразительное искусство	2	Изобразительное искусство Рабочие программы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Под редакцией Б.М.Неменского.4-е издание М.«Просвещение», 2014 Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	.Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.И.Коротеева; под ред. Б.М.Неменского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011 – 144с.:ил.	Приказ № 253 от 31.03.2014
Технология	2	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. Программа для общеобразовательных учреждений по технологии	Технология.. 2 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во	Приказ № 253 от 31.03.2014

		Роговцева Н.И.. Анащенкова С.В. «Просвещение», 2011 Рабочая программа по учебному предмету «Технология»	«Просвещение». – М.: Просвещение, 2011	
Русский язык	3	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. П Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители В.Г.Горецкий, Л.Ф.Климанова, М.В.Голованова М «Просвещение», 2011 Рабочая программа по учебному	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. Просвещение, 2012	Приказ № 253 от 31.03.2014

		предмету «Русский язык»		
Литературное чтение	3	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. П Литературное чтение Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы- составители В.Г.Горецкий, Л.Ф.Климанова, М.В.Голованова М «Просвещение», 2011 Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»	Литературное чтение. Учебник. 3 класс. г.В 2 ч. /(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская) М.: «Просвещение», 2012.	Приказ № 253 от 31.03.2014
Математика	3	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы С.В. Анащенкова, М.А.	М.И. Моро «Математика», М. Просвещение 2010	Приказ № 253 от 31.03.2014

		Бантова и др. Программа для общеобразовательных учреждений по математике под ред. М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой «Просвещение», 2011 Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М.: Просвещение, 2012.	
Окружающий мир	3	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. Программа для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» под ред. А.А.Плешакова «Просвещение», 2011	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1,2. – М.: Просвещение, 2012 Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» для 3 класса	Приказ № 253 от 31.03.2014

		Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»		
Изобразительное искусство	3	Изобразительное искусство Рабочие программы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Под редакцией Б.М.Неменского.4-е издание М.«Просвещение», 2014 Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас: 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Под редакцией Б.М. Неменского. Авторы: Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских– М.: Просвещение, 2012	Приказ № 253 от 31.03.2014
Технология	3	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. Программа для общеобразовательных учреждений по технологии Роговцева Н.И.. Анащенкова	Н.И.Роговцева «Технология» М. Просвещение, 2010г.; Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. : Учебник для учащихся 3	Приказ № 253 от 31.03.2014

		С.В. «Просвещение», 2011 Рабочая программа по предмету «Технология»	кл.нач.шк. – М.: Просвещение, 2012.	
Русский язык	4	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. П Литературное чтение Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители В.Г.Горецкий, Л.Ф.Климанова, М.В.Голованова М «Просвещение», 2011 Рабочая программа по	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1,2. Просвещение, 2013	Приказ № 253 от 31.03.2014

		учебному предмету «Русский язык»		
Литературное чтение	4	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. П Литературное чтение Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители В.Г.Горецкий, Л.Ф.Климанова, М.В.Голованова М «Просвещение», 2011 Рабочая программа по предмету «Литературное чтение»	Литературное чтение. Учебник.4 класс.В 2 ч. / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская). М.: «Просвещение», 2013 г	Приказ № 253 от 31.03.2014
Математика	4	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы С.В. Анащенкова, М.А.	М.И. Моро «Математика», М. Просвещение 2010	Приказ № 253 от 31.03.2014

		Бантова и др. Программа для общеобразовательных учреждений по математике под ред. М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой «Просвещение», 2011 Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М.: Просвещение, 2013	
Окружающий мир	4	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. Программа для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» под ред. А.А.Плешакова «Просвещение», 2011 Рабочая программа по	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2ч. Ч.1, 2. – М.: Просвещение, 2013	Приказ № 253 от 31.03.2014

		предмету «Окружающий мир»		
Изобразительное искусство	4	Рабочие программы Изобразительное искусство Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского 1-4 классы Пособие для учителей общеобразовательных организаций М.Просвещение, 2014 Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство»	Изобразительное искусство Каждый народ - художник. Изобразительное искусство 4 класс Под ред.Неменского Б.М. М. Просвещение, 2011г.	Приказ № 253 от 31.03.2014
Технология	4	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. Программа для общеобразовательных учреждений по технологии	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. : Учебник для учащихся 4 кл.нач.шк. – М.: Просвещение, 2013	Приказ № 253 от 31.03.2014

		Роговцева Н.И.. Анащенкова С.В. «Просвещение», 2011 Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»		
Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики Основы православной культуры	4	Сборник рабочих программ Основы религиозных культур и светской этики 4 класс Пособие для учителей общеобразовательных организаций М.Просвещение, 2014 Рабочие программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» Основы светской этики	А.В. Кураев Основы православной культуры 4-5 классы Учебник для общеобразовательных учреждений, 2-е издание Москва «Просвещение» 2012 А.Я.Данилюк Основы светской этики 4-5 классы Учебник для общеобразовательных учреждений, 2-е издание Москва «Просвещение» 2012	Приказ № 253 от 31.03.2014

		Основы православной культуры		
--	--	------------------------------	--	--

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение *основного общего образования*

Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Класс	Источники формирования фондов оценочных средств для проведения текущей аттестации учащихся Наименование рабочей программы, разработчик	Наименование используемого учебника с указанием автора, места и года издания	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
1	2	3	4	5
Русский язык	5	Программа МО РФ: Русский язык. 5-9класс. [Авт. М.М. Разумовская, С.И. Львова и др.] – М.: Дрофа, 2010	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5кл. –М.:Дрофа, 2008,2010,2011	Соответствие ФП-2014
Русский язык	5	Г.Г.Граник,Н.А.Борисенко, ГН.Владимирская, Программа для	Г.Г.Граник и др. Русский язык. Пятый класс. В двух частях.-	

		общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов, М.: Медиа Групп, 2008г. Борисенко Н. А. Русский язык. 5 класс. Тематические и поурочные разработки. К учебнику Г. Г. Граник и др. «Русский язык. 5 класс» / Н. А. Борисенко. – М. : ОЛМА – Учебник : ОЛМА Медиа Групп Методические рекомендации к учебнику Г.Г.Граник и др. «Русский язык. 5 класс. В 3 частях» Н.А. Борисенко Сценарии уроков	Москва, Олма, Медиа Групп, 2009г	
Русский язык	6	Русский язык. 5-9 классы Г. Г. Граник, Н. А. Борисенко, Г. Н. Владимирская. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Г.Н.Владимирская Методические рекомендации К учебнику Г. Г. Граник и др. 6 класс – Москва, «Мнемозина», 2014г.	Г.Г.Граник Русский язык. 6 класс, -издательство «Олма-учебник», Москва, 2010 г.	Соответствие ФП
Русский	6	В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова,	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	Соответств

язык		Е.И.Никитина, А.Е.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова, Программы для общеобразовательных учреждений :Русский язык.5-9кл., М.,«Дрофа», 2010	Русский язык. Теория 5-9 класс.- М.: Дрофа, 2005 Русский язык: Практика. 6 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2005. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 6 класс. - М.: Дрофа, 2004.	ие ФП
Русский язык	7	Русский язык. 5-9 классы Г. Г. Граник, Н. А. Борисенко, Г. Н. Владимирская. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Методические рекомендации к учебнику Г.Г. и др. «Русский язык.7 класс. В трёх частях» Г.Н.Владимирская. _М.: Мнемозина,2014	Г.Г. Граник, Г.Н. Владимирская, Н.А. Борисенко. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. – М.: «Мнемозина», 2012.	Соответствие ФП Соответствие ФП
Русский язык	7	Программа МО РФ: Русский язык. 5-9класс. [Авт. М.М. Разумовская, С.И. Львова и др.] – М.: Дрофа, 2010 Л.И.Новикова. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М,М.Разумовской7 класс– М.: Дрофа, 2010	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7кл. Дрофа. 2008, 2011, 2011, 2013	
Русский	7	В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова,	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	Соответств

язык		Е.И.Никитина, А.Е.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова, Программы для общеобразовательных учреждений :Русский язык.5-9кл., М.,«Дрофа», 2010 Книга для учителя к учебному комплексу по русскому языку: 7 класс. Под редакцией С.Н. Пименовой. - М.: Дрофа, 2010	Русский язык. Теория 5-9 класс.- М.: Дрофа, 2005 Русский язык: Практика. 7 класс. /Под редакцией С.Н.Пименовой. - М: Дрофа, 2011. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 7 класс. - М.: Дрофа, 2000.	ие ФП
Русский язык	8	Русский язык. 5-9 классы Г. Г. Граник, Н. А. Борисенко, Г. Н. Владимирская. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Методические рекомендации к учебнику Г.Г. и др. «Русский язык.8 класс. В трёх частях» Г.Н.Владимирская. _М.: Мнемозина,2014	Г.Г. Граник, Г.Н. Владимирская, Н.А. Борисенко. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. – М.: «Мнемозина», 2012.	Соответствие ФП Соответствие ФП
Русский язык	8	В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина А.Е.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова, Программы для общеобразовательных учреждений :Русский язык.5-9кл., М.,«Дрофа», 2010 Методическое пособие к УМК В.В.Бабайцевой «Русский язык. 5-9 классы. В.В.Бабайцева, Л.Д. Беднарская, И.Н.Политова, О.А.Сальникова. М.: Дрофа, 2014.	В.В.Бабайцева., Л.Д.Чеснокова, Русский язык.Теория.5-9 классы., М., «Дрофа»,2002 Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева. Русский язык.Практика.8 класс , М., «Дрофа», 2011 Е.И.Никитина. Русский язык. Русская речь.8 класс, М., «Дрофа», 2000	

Русский язык	9	В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина А.Е.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова, Программы для общеобразовательных учреждений :Русский язык.5-9кл., М.,«Дрофа», 2010 Русский язык. 9 класс: поурочные планы по русскому языку под ред. В.В. Бабайцевой/автор – составитель Т.И.Ермоленко. Волгоград : Учитель, 2007	В.В.Бабайцева., Л.Д.Чеснокова, Русский язык.Теория.5-9 классы., М., «Дрофа»,2002 Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева. Русский язык.Практика.9 класс , М., «Дрофа», 2006	Соответствие ФП
Русский язык	9	Русский язык. 5-9 классы Г. Г. Граник, Н. А. Борисенко, Г. Н. Владимирская. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Г.Н.Владимирская, Г.А.Куртяник Методические рекомендации 9 класс- Москва «Мнемозина» 2014г	Г.Г. Граник, Г.Н. Владимирская, Н.А. Борисенко. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. – М.: «Мнемозина», 2012.	Соответствие ФП
Литература	5	Программа по литературе для 5 – 11 классов общеобразовательной школы /Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010	«Литература 5 класс» (автор-составитель Г.С.Меркин).В двух частях.-7-е изд.-М.: ООО «ТИД» «Русское слово»,2007.	Соответствие ФП
Литература	6		«Литература 6 класс» (автор-составитель Г.С.Меркин).В двух частях.-7-е изд.-М.: ООО «ТИД» «Русское слово»,2007.	Соответствие ФП

Литература	7	Ф.Е. Соловьева. Уроки литературы. К учебнику «Литература. 9 класс»(автор-составитель Г.С. Меркин). М. «Русское слово», 2013.(электронный вариант)	Литература..П/р Г.С.Меркина, С.А.Зинина, В.А.Чалмаева. М.: Русское слово, 2009. 7 класс, в 2-х частях	ие ФП
Литература	8		Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Г. Меркин. – М., 2007.	Соответств ие ФП
Литература	9		Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Г. Меркин. – М., 2007.	Соответств ие ФП
Иностранн ый язык (английски й язык)	5	Программа к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2010	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский яз. 5кл. Дрофа.2008, 2011	Соответств ие ФП Соответств ие ФП
Иностранн ый язык (английски й язык)	6		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский яз. 6кл. Дрофа. 2008, 2011	Соответств ие ФП
Иностранн ый язык (английски й язык)	7		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский яз. 7кл. Дрофа. 2008, 2011	Соответств ие ФП Соответств

Иностранн ый язык (английски й язык)	8		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский яз. 8кл. Дрофа. 2008, 2010, 2011	ие ФП
Иностранн ый язык (английски й язык)	9		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский яз. 9кл. Дрофа. 2008, 2011, 2013	
Математик а	5	Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5- 6 классы. Автор –составитель В.И. Жохов.- М: Мнемозина, 2010	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 5кл. Мнемозина 2008, 2010, 2011	Соответств ие ФП
Математик а	6	В.И.Жохов, Л.Б.Крайнева Контрольные работы. 5 класс. .- М: Мнемозина, 2010 В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. Математика 6 класс Контрольные работы. М. : «Мнемозина»,2011 Контрольно-методические материалы.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 6кл. Мнемозина 2008, 2011	

		Математика 5-6. Книга для учителя, М.:ИЛЕКСА, 2007		
Математика	7	Программы. Математика.5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа.10-11 классы. Авторы-составители: И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович.- М: Мнемозина, 2011 А. Г. Мордкович. Алгебра 7-9 классы. Контрольные работы к учебникам А. Г. Мордковича, Н. П. Николаева М. : Мнемозина, 2011	Мордкович А.Г. Алгебра. 7кл. ч.1,2 Мнемозина 2008, 2009, 2010, 2011 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9кл. Просвещение 2010, 2011, 2012	
Математика	8	-Л.А.Александрова «Алгебра 7-9. Контрольные работы» под ред. А.Г.Мордковича –М.: Мнемозина, 2009	Мордкович А.Г. Алгебра 8кл ч.1,2 Мнемозина 2008. 2009. 2012 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9кл. Просвещение 2010, 2011, 2012	
Математика	9	-Л.А.Александрова «Алгебра 7-9. Самостоятельные работы» под ред. А.Г.Мордковича –М.: Мнемозина, 2009 - Преподавание алгебры в 7-9 кл. Методическое пособие для учителя Мнемозина, 2011 - В.Г.Зив В.М.Мейлер Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс.- М.: Просвещение, 2010	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра. 9кл. Мнемозина 2010, 2011 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9кл. Просвещение 2010, 2011, 2012	

		-Изучение геометрии в 7-9 классах. Пособие для учителей./ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Ю.А Глазков и др. М.: Просвещение, 2009 - Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл. Тематические тесты. Готовимся к ГИА. М.: Просвещение - МА.Иченская Геометрия 7-9 кл. Самостоятельные и контрольные работы.- М.: Просвещение Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы Т. А. Бурмистрова. Смирнова И.М. Геометрия 7-9 класс. Контрольные работы.		
Информатика и ИКТ	8	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В., «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы), - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010г. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса. – М.: БИ-НОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Соответствие ФП
Информатика и ИКТ	9	Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие - БИНОМ.	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Базовый курс:	

		Лаборатория знаний, 2010г	Учебник для 9 класса. – М.: БИ-НОМ. Лаборатория знаний, 2012.	
Музыка	5	Авторская программа Г.П.Сергеевой, Е.Д. Критской Музыка. 5-7 классы, М.: Просвещение, 2011	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5кл. Просвещение 2008	Соответствие ФП
Музыка	6		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка . 6кл. Просвещение 2011	
Музыка	7	-Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская Музыка. Творческая тетрадь. 5-7 кл.- М.: Просвещение -Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская Уроки музыки. 5-6 кл. /Пособие для учителей общеобр. учреждений. М.: Просвещение, 2013 -Г.П.Сергеева Музыка. 5-7 кл. Фонохрестоматия. –М.: Просвещение, 2013	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7кл. Просвещение 2011	
Изобразительное искусство	5	Авторская программа Неменского Б.М. «Изобразительное искусство и художественный труд», М.: Просвещение, 2010	Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5кл. Просвещение 2012	Соответствие ФП
Изобразительное искусство	6	Н.А.Горяева Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. Методическое пособие. Под ред. Б.М.Неменского. – М.:	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6кл. Просвещение. 2012	
Изобразительное искусство	7		Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7 кл.	

Искусство	8	Просвещение Уроки изобразительного искусства.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8 – 9кл. Просвещение 2012	
Искусство	9	Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс / [Л.А. Неменская, И.Б. Полякова, Т.А. Мухина, Т.С. Горбачевская]; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2012. Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс / Г.Е. Гуров, А.С. Питерских; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2013 .П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. Уроки искусства. 8-9 кл. Поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2014		
Технология	5	Авторская программа В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцов.»Технология» - М.: Просвещение. 2011 Крупская Ю. В., Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Методические рекомендации. –М.: Вентана-Граф, 2010	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др./Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. 5кл. Вентана-Граф 2008	Соответствие ФП
Технология	5		Тищенко А.Т.. Синица Н.В. Технология. Технический труд /Под ред. Симоненко В.Д. 5кл. Вентана-Граф 2007	
Технология	6	Самородский П.С., Синица Н.В., Иванова Т. Г. «Уроки технологии в 5 классе».	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др./Под ред.	

		Методическое пособие. Издательство: Вентана-Граф, 2013 г.	Симоненко В.Д. Технология.	
Технология	6	Синица Наталья Владимировна, Технология. Обслуживающий труд. 6 класс: Методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2008	Обслуживающий труд. 6кл. Вентана-Граф 2008, 2011, 2013	Соответствие ФП
Технология	7	Уроки технологии в 6 классе: методическое пособие / Н.В.Синица, П.С. Самородский, Т.Г.Иванова . – М.: Вентана-Граф, 2011. – 256 с.	Самородский Т.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология. Технический труд /Под ред. Симоненко В.Д. 6кл. Вентана-Граф 2012	
Технология	7	Синица Наталья Владимировна, Технология. Обслуживающий труд. 6 класс: Методические рекомендации. М.: Вентана-Граф, 2008	Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.В. и др./ Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. 7кл. Вентана-Граф 2011, 2013	Соответствие ФП
Технология	8	Тищенко А.Т. Технология 7 класс. Технический труд. Методические рекомендации. Издательство: Вентана-Граф, 2013 г.	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т./ Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. 7кл. Вентана-Граф 2013	
		Технология: 8 класс: методические рекомендации / [В.Д. Симоненко, П.С. Самородский, Н.В. Синица и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013.	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электон А.А. и др./ Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 8кл. Вентана-Граф 2008, 2012	

Физическая культура	5 6 7	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений 1-11 классы. В.И. Лях. М.: Просвещение, 2011 г.	Виленский М.Я, Туревский И.М, Торочкова Т.Ю.: Физкультура: 5 - 7 класс. Просвещение 2013	Соответствие ФП
Физическая культура	8 9		Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. Просвещение 2012	
История	5	Авторская программа «История Древнего мира. 5 класс» [Авт. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. И.С. Свенцицкая и др.] – М.: Просвещение, 2009.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5кл. Просвещение 2007, 2008, 2010, 2011	Соответствие ФП
История	6	Тесты по истории Древнего мира под редакцией Ю.И. Максимов.] – М.: Просвещение, 2010 А.И.Шевченко Всеобщая история. История древнего мира. методические рекомендации. – М.: просвещение, 2012	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6кл. Просвещение. 2007, 2008, 2010 Данилов А.А., Косулина Н.Г. История России. 6кл. Просвещение 2011	
История	7	Вигасин А.А. Рабочая тетрадь 6 класс. – М.: Просвещение Всеобщая история. История Средних веков.	Данилов А.А., Косулина Н.Г. История России. 6кл. Просвещение 2011 Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 7кл. Просвещение	

		6 класс. Рабочая тетрадь, Крючкова Е. А.- М.: Просвещение, 2008	2011, 2012	
История	8	Агибалова Е.В. Рабочая тетрадь 6 класс.- М.: Просвещение А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России с древнейших времен до конца 16 в. Поурочные разработки - М.: Просвещение, 2007	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 8кл. Просвещение 2011, 2012 Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8кл. Просвещение 2011, 2012	Соответствие ФП
История	9	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России. Конец 16-17в. Рабочая тетрадь 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец 16-17 в. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2007 Л.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина Поурочные разработки по Новой истории 1500-1800. Москва Просвещение Контрольно-измерительные материалы История России. Первое полугодие. Второе полугодие. 7 класс – М.: Москва, «ВАКО», 2010 Контрольно-измерительные материалы	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9кл. Просвещение. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 9кл. Просвещение 2007, 2008, 2011	Соответствие ФП

		История России. Первое полугодие. Второе полугодие. 6 класс. – М.: Москва, «ВАКО», 2010 Тесты по истории России под редакцией Е.В. Симонова Рабочая тетрадь по истории Нового времени 1500-1800гг под ред. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Баранов П.А. 1 часть. Тесты по истории России. 9кл. _Симонова Е.В., М., 2011 А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России 19 в., рабочая тетрадь 8 класс А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900. 8 класс. Поурочные разработки А. Я. Юдовская Рабочая тетрадь, 8 класс. – М.: Просвещение Контрольно-измерительные материалы История России. Первое полугодие. Второе полугодие. 8 класс. – М.: Москва, «ВАКО», 2010		
--	--	---	--	--

		А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России 20 в.- начало 21в.Рабочая тетрадь 9класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России 20в.» 9 класс. М.: Просвещение, 2014 А.А.Данилов История России. Методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2005 Сороко-Цюпа О.С., О.Ю.Стрелова Новейшая история зарубежных стран 20 – начало 21в. Методические рекомендации. – М.:Просвещение, 2004 Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история.Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение		
Обществознание	6	Программа по обществознанию. Боголюбова Л.Н, Городецкой Н.И 5-9 кл «Просвещение» 2011 год	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 6кл. Просвещение 2008, 2010, 2011	Соответствие ФП
Обществознание	7		Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 7кл. Просвещение 2008, 2011	
Обществознание	8	Контрольно-измерительные материалы	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.,	Соответств

знание		Обществознание. 6 класс. – М.: Москва, «ВАКО», 2010	Иванова Л.Ф.и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. Обществознание. 8кл. Просвещение 2011, 2012	ие ФП
Обществознание	9	Боголюбов Л.Н. Обществознание 7 кл. Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2013 Рабочая тетрадь по обществознанию под ред. О.А. Котова, Т.Е. Лискова 7 кл. Общая методика преподавания обществознания в школе, Боголюбов Л.Н. -М.: Дрофа, 2008 Обществознание. Поурочные разработки. 9кл. / Боголюбов Л.Н., Т.Ю.Басик, Т.В.Коваль/ под ред. Боголюбова Л.Н.- М.: Просвещение, 2011 Тесты по обществознанию. 9кл. Краюшкина	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. Обществознание. 9кл. Просвещение 2011, 2013	Соответствие ФП

		С.В. 2013 (М.: Просвещение)		
География	6	Программа по географии под ред. Т.П. Герасимовой.	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. 6кл. Дрофа 2008, 2010	Соответствие ФП
География	7	Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. / Сост. С.В.Курчина. – м: Дрофа, 2010	Коринская В.А., Душина И.В., Щенёв В.А. География. 7кл. Дрофа 2012	
География	8		Баринова И.И. География России 8кл. Дрофа 2008, 2011	
География	9	Начальный курс географии. 6 класс. Методическое пособие. О. А. Бахчиева. – М.: Дрофа, 2008 Коринская В.А., Душина И.В., Щенёв В.А. «География материков и океанов» 7кл. Методическое пособие. –М.: Дрофа, 2010 Поурочные разработки по географии.6 класс.-М.: «Вако»; В.И.Сиротин Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. Москва «Дрофа».2014 Контурные карты с методическими заданиями. 8 кл. Дик. «Дрофа» И.В.Душина Рабочая тетрадь (тестовые задания ЕГЭ) –М.: Дрофа, 2014 И.И.Баринова Рабочая тетрадь (тестовые	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. 9кл. Дрофа 2008, 2011, 2013	Соответствие ФП

		задания ЕГЭ) –М.: Дрофа, 2014 Контурные карты с методическими заданиями. Дик. «Дрофа» И. Сиротин Практические и самостоятельные работы учащихся по географии 6-10 классы.		
География	5		Сухова Т.С., Строганов В.И. Природоведение. 5кл. Вентана-Граф 2007, 2010	Соответствие ФП
Биология	5			Соответствие ФП
Биология	6	Авторская программа по биологии. 6 класс [Авт. И.Н.Пономарева О.А.Корнилова. В.С.Кучменко и др.] – М.: Вентана-Граф, 2010 И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко Рабочие тетради №1,2 Пономарёва И.Н., Кучменко В.С., Симонова Л.В. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Методическое пособие. 6 кл. - М.: Вентана-Граф	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6кл. Вентана-Граф 2007, 2010	Соответствие ФП
Биология	7	Авторская программа «Природоведение. Биология. Экология: 5-11 класс: программы» [Авт. В.М.Константинов, В.С.Кучменко, И.Н.Пономарева и др.] – М.: Вентана-Граф,	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 7кл. Вентана-Граф 2008, 2011, 2013	

		2010 Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. 7 кл.: Методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2008 Константинов, В. С. Кучменко, И.Н.Пономарева Рабочие тетради №1,2		
Биология	8	Авторская программа [Авт. Т.С.Сухова, В.И.Строганов. И.Н.Пономарева] //Природоведение. Биология. Экология: 5-11 класс: программы – М.: Вентана-Граф, 2008 Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. Биология. Человек: 8 кл.: Методическое пособие -2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2013 . КИМ Биология 8 класс (под редакцией Л.А. Поповой),	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8кл. Вентана-Граф 2009, 2011	
Биология	9	Авторская программа «Природоведение. Биология. Экология: 5-11 класс: программы» [Авт. И.Н.Пономарева, Н.М.Чернова и др.] – М.: Вентана-Граф, 2010 Пономарёва И.Н., Симонова Л.В., Кучменко В.С. Основы общей биологии: Методическое пособие. 9 кл. - М.:	Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология. 9кл. Вентана-Граф 2007, 2008	Соответствие ФП

		Вентана-Граф, 2005 Т.А.Козлова, В.С.Кучменко. Рабочие тетради №1,2		
Физика	7	Программы для общеобразовательных учреждений. 7-11 классы. Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин. Дрофа. 2009 г. Е.М. Гутник, Е.В.Рыбакова Физика. 7-9 класс. Тематическое и поурочное планирование. - М.: Дрофа, 2011 А. Е. Марон, Е. А. Марон Физика. 7-9 класс. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2008	Перышкин А.В. Физика 7кл. Дрофа 2012	Соответствие ФП
Физика	8		Перышкин А.В. Физика 8кл. Дрофа 2012	
Физика	9		Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9кл. Дрофа 2011, 2012	
Химия	8	Гара Н.Н. Программа общеобразовательных учреждений. Химия. – М.: Просвещение, 2009	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010	Соответствие ФП
Химия	9	Князева М.В. Поурочные планы по учебнику Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 8 класс. – Волгоград: Учитель, 2013 Химия. Дидактические материалы. 8-9 кл.: пособие для учителей общ. учрежд. / А.М.Радецкий. -М.: Просвещение, 2011 -Химия. Задачник с «помощником». 8-9 кл.: пособие для учащихся /Н.Н.Гара,	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010	

		Н.И. Габрусева. М.: Просвещение, 2013 -Н.Н. Гара Химия. Уроки в 8-9 кл. Пособие для учителя. -М.: Просвещение Радецкий А.М. Проверочные работы по химии 8 – 11 класс. – М.: Просвещение, 2001 Радецкий А.М., Горшкова В.П. дидактический материал по химии. 8 – 9 класс. – М.: Просвещение, 2003.		
ОБЖ	8	Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Под ред. А.Т. Смирнова. Просвещение 2011 г В.Н.Латчук, Б.И.Мишин, С.К.Миронов Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл. Методическое пособие – М.: Дрофа, 2006	В.И Латчук. , С.К.Миронов, С.И.Вангородский., /Под ред. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.И.Вангородский., Основы безопасности жизнедеятельности. (базовый уровень) 8 кл. Дрофа 2010	Соответствие ФП

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение *среднего общего образования*

Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Класс	Источники формирования фондов оценочных средств для проведения текущей аттестации учащихся	Наименование используемого учебника с указанием автора, места и года издания	Соответствие федеральному перечню учеб-ников (год ут-верждения пе-речня)
1	2	3	4	5
Русский язык	10	Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 классы.\\ автор-составитель Хлебинская Г.Ф. –М.: Мнемозина, 2013	Русский язык. 10 класс. Базовый и профильный уровень/ Г.Ф. Хлебинская-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011	Соответствие ФП-2014
Русский язык	11	Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 классы.\\ автор-составитель Хлебинская Г.Ф. –М.: Мнемозина, 2013	Русский язык. 10 класс. Базовый и профильный уровень/ Г.Ф. Хлебинская-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011	
Литература	10	Программа по литературе для 10-11 классов общеобразовательных учреждений\\авторы-составители: Г.С.Меркин, С.А. Зинин, В.А.Чалмаев, М.:	Сахаров В.И., Зинин С.А.. Литература 10 класс. Учебник в 2 частях. – М.: ООО «Русское слово –	

		Русское слово, 2010.	учебник», 2013	
Литература	10	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений(базовый уровень) Под редакцией Ю.В.Лебедева- М, Просвещение, 2009 Золотарева И.В., Егорова Н.В. Михайлова Т.И.. Поурочные разработки по литературе.10 класс,М.: «Вако», 2014	Лебедев Ю.В. Литература 10 класс. В 2 частях. (базовый уровень.- М: Просвещение,2011	
Литература	11	Программа по литературе для обучающихся 5 – 11 классов под редакцией профессора В.Я.Коровиной (редакторский коллектив: В.П.Журавлёв, В.И.Коровин И.С.Збарский, В.П.Полухина)\ «Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы» (Москва «Просвещение» 2010г.)	Русская литература 20 века.Учебник для 11 класса В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П. Полухина.-М.: «Просвещение», 2010	
Литература	11	Программа по литературе для 10-11 классов общеобразовательных учреждений\авторы-составители: Г.С.Меркин, С.А. Зинин, В.А.Чалмаев, М.: Русское слово, 2010.	Сахаров В.И., Зинин С.А.. Литература 11 класс. Учебник в 2 частях. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013	
Иностранный язык (английский язык)	10	Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.,	Афанасьева О.В.. Михеева И.В., Эванс В и др. Английский язык (базовый уровень) 10 класс	

		Просвещение, 2011	Просвещение 2011	
Иностранный язык (английский язык)	11		Афанасьева О.В.. Михеева И.В., Эванс В и др. Английский язык (базовый уровень) 11 класс Просвещение 2012	
Иностранный язык (немецкий язык)	11	Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011	Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык (базовый уровень) М: Просвещение, 2009	
Иностранный язык (немецкий язык)			Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык (базовый уровень) М: Просвещение, 2009	
Математика	10	Программы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Мнемозина. 2011 г. Бурмистрова Т.А. Геометрия. 10 - 11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2009. В.И.Глизбург Алгебра и начала анализа. Контрольные работы. 10 класс (профильный уровень) под ред. А.Г.Мордковича, М.: Мнемозина, 2007 А.Г.Мордкович Алгебра и начала	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень) 10-11кл. Мнемозина 2009, 2010, 2011 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. (базовый и профильный уровень) 10-11кл. Просвещение 2011, 2012, 2013	Соответствие ФП-2014

		математического анализа. 10 класс (профильный уровень): методическое пособие для учителя /А.Г.Мордкович, П.В.Семенов – М.: Мнемозина, 2010 - С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов Изучение геометрии в 10-11 кл. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2010 Зив Б. Г. Задачи по геометрии. 7-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций /Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, А. Г. Баханский. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2014. –271 с.: ил. -Литвиненко В. Н. Геометрия. Готовимся к ЕГЭ. 10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В. Н. Литвиненко, О. А. Батугина. – м. 6 просвещение, 2011. – 158 с.: -Зив Б. Г. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс: базовый и профил. уровни/ Б. Г. Зив. – 13-е изд.- М. :Просвещение, 2013. –159с.: ил. -Ю. А. Глазков, И.И. Юдина, В. Ф. Бутузов. Геометрия. Рабочая тетрадь.10 класс. Пособие для учащихся		
--	--	---	--	--

		общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни./7-е изд., М. : Просвещение 2013		
Математика	11	Программы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Мнемозина. 2011 г. Геометрия. Программа общеобразовательных учреждений. 10-11 классы «Просвещение» 2010 г. В.И.Глизбург Алгебра и начала анализа. Контрольные работы. 11 класс (профильный уровень) под ред. А.Г.Мордковича, М.: Мнемозина, 2007 А.Г.Мордкович Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (профильный уровень): методическое пособие для учителя /А.Г.Мордкович, П.В.Семенов – М.: Мнемозина, 2010 С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов Изучение геометрии в 10-11 кл. Книга для учителя. – М.: Просвещение Зив Б. Г. Задачи по геометрии. 7-11 классы: пособие для учащихся	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11кл. Мнемозина 2009, 2010, 2011 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. (базовый и профильный уровень) 10-11кл. Просвещение 2011, 2012, 2013	

		общеобразоват. организаций /Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, А. Г. Баханский. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2014. –271 с.: ил. Литвиненко В. Н. Геометрия. Готовимся к ЕГЭ. 11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В. Н. Литвиненко, О. А. Батугина. – м. 6 просвещение, 2011. – 158 с.: Зив Б. Г. Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс: базовый и профил. уровни/ Б. Г. Зив. – 13-е изд.- М. :Просвещение, 2013. –159с.: ил.		
Информатика и ИКТ	10	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» (10-11 класс) [Авт. Н.Д. Угринович] – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень) 10кл. БИНОМ 2008, 2012	Соответствие ФП-2014
Информатика и ИКТ	11	Методическое пособие «Информатика и ИКТ». 8-11 классы, Угринович Н.Д. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ(профильный уровень) 11кл. БИНОМ2010, 2012	
Информатика и ИКТ	10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008.	Семакин И.Г. Информатика 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. - 4-е изд., испр. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008.	Соответствие ФП
Информатика и ИКТ	11		Семакин И.Г. Информатика 10-11 классов / И.Г.	Соответствие ФП

			Семакин, Е.К. Хеннер. - 4-е изд., испр. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008.	
История	10	Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы./ 5-е изд. – М.: Просвещение, 2011 К.В. Волкова Контрольно-измерительные материалы по истории. – М.: ВАКО	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Россия и мир: древность, средневековье, новое время. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.	Соответствие ФП Соответствие ФП
История	11	Данилов А.А., Косулина, Г.А. Миндрин Л.Г. Россия и мир. 11 класс. Методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2006 г. -Данилов А.А. История России 1900-1945г.г. Методическое пособие. 11 класс - М.: Просвещение, 2008 г.	Алексахкина Л.Н., А.А.Данилов, Л.Г.Косулина Россия и мир в XX веке. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.	
Обществознание	10	Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание, 10-11 классы. Профильный уровень (Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лабезникова) – М.:	Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / под ред.	Соответствие ФП

		«Просвещение», 2010. Обществознание. 10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя (профильный уровень) /под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2006	Л.Н.Боголюбова и др. – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2008.	
Обществознание	11		Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова и др. – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2008.	Соответствие ФП Соответствие ФП
Обществознание	10	Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень (Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова) – программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. М.: «Просвещение», 2010. Обществознание. 10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя (базовый уровень) /под ред.	Обществознание: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ (Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др.); под редакцией Л.Н.Боголюбова – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2006	
Обществознание	11		Обществознание: учебник для учащихся 11 класса	Соответствие ФП

		Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2006	общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ (Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др.); под редакцией Л.Н.Боголюбова – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2006.	
География	10	Программа по географии под ред. В.В.Николина, И.А.Алексеева. Е.К. Липкина. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. / Сост. С.В.Курчина. – м: Дрофа, 2010 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Принято педсоветом от 29.08.2013, протокол №1, утверждено директором МБОУ «Лицей «Бригантина». Гладкий Ю.Н. Гдалин В.В. География. 10-11 класс. Конструктор текущего контроля. – М.: Просвещение, 2009	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. (базовый уровень) 10-11кл. Просвещение 2011	Соответствие ФП Соответствие ФП
География	11	География. Программы для общеобразовательных учреждений. 10-	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый	

		11 классы В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина.- М.; «Просвещение» 2010 г	уровень) 10-11 кл. Просвещение 2011	
Биология	10	Общая биология. Программы: 10-11 классы / Под ред.И.Н. Пономаревой. – М: Вентана-Граф, 2007. (Допущено Министерством образования РФ)	Сивоглазов В..И., Агафонова И.Б., Захарова е.Т. Биология (базовый уровень) 10-11 класс. Дрофа 2010	Соответствие ФП Соответствие ФП
Биология	11	И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, Л. В. Симонова Биология. 10 класс. Базовый уровень. Методическое пособие Г. А. Воронина, С. Н. Исакова Биологический тренажер. 6-11 классы. Дидактические материалы И.В.Серегин КИМ 10-11 класс	Сивоглазов В..И., Агафонова И.Б., Захарова е.Т. Биология (базовый уровень) 10-11 класс. Дрофа 2010	
Физика	10	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. В. А. Коровин, В. А. Орлов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. А. Е. Марон, Е. А. Марон. Физика. 10 класс. Профильный уровень.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни) М.: «Просвещение», 2010.	Соответствие ФП Соответствие ФП Соответствие ФП Соответствие ФП
Физика	11	Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2005 А. Е. Марон, Е. А. Марон. Физика. 11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и	

		класс. Профильный уровень. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2005	профильный уровни) М.: «Просвещение», 2010.	
Физика	10	Контрольно-измерительные материалы. Физика:10 класс/Сост. Н.И Зорин.- М.: ВАКО, 2010г	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др./Под ред.Пинского А.А., Кабардина О.Ф. Физика (профильный уровень) М.: «Просвещение», 2008	
Физика	11	Кирик Л. А.: Физика. Самостоятельные и контрольные работы.	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др./Под ред.Пинского А.А., Кабардина О.Ф. Физика (профильный уровень) М.: «Просвещение», 2008.	
Химия	10	Гара Н.Н. Программа общеобразовательных учреждений. Химия. – М.: Просвещение, 2009	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень) 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2012	Соответствие ФП
Химия	11	Радецкий А.М. Проверочные работы по химии 8 – 11 класс. – М.: Просвещение, 2001	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень) 10 класс: Учебник для общеобразовательных	Соответствие ФП
		Радецкий А.М., Горшкова В.П. дидактический материал по химии. 10 - 11 класс. – М.: Просвещение, 2003.		

			учреждений с приложением на электронном носителе. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2012	
ОБЖ	10	Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Под ред. А.Т. Смирновой. Просвещение 2011 г В.Н.Латчук, Б.И.Мишин, С.К.Миронов Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл. Методическое пособие – М.: Дрофа, 2006	В.И Латчук. , С.К.Миронов, С.И.Вангородский., /Под ред. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.И.Вангородский., Основы безопасности жизнедеятельности. (базовый уровень) 10кл. Дрофа 2010	Соответствие ФП
ОБЖ	11		В.И Латчук. , С.К.Миронов, С.И.Вангородский., /Под ред. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.И.Вангородский., Основы безопасности жизнедеятельности. (базовый уровень) 11кл. Дрофа 2010	Соответствие ФП
Физическая культура	10	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений 1-11 классы. В.И. Лях. М.: Просвещение, 2012 г.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. (базовый уровень). Просвещение 2012	Соответствие ФП
Физическая культура	11	Лях В.И. Методика физического	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура.	Соответствие ФП

		воспитания учащихся. 10-11 классы, 2005 г. -Физическая культура. Тестовый контроль 10-11кл. Базовый уровень (Лях В.И.)	(базовый уровень). Просвещение 2012	
Право	10	Певцова Е.А., Козленко И.В. Право. Основы правовой культуры: Программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. Программа по праву для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений.	Е.А.Певцова Право: Основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 частях. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.	Соответствие ФП Соответствие ФП
Право	11	Составитель Л.Н.Поташева. –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011	Е.А.Певцова Право: Основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 частях. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.	

Экономика	10	Примерные программы по экономике. Сборник нормативных документов. Экономика/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. Иванов С.И., Линьков А.Я., Шереметова В.В. Преподавание курса "Экономика. Основы экономической теории". Пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений, 2009 г.	Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учрежд. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова- 12-е изд., с изм. – Книга 1. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.	Соответствие ФП Соответствие ФП
Экономика	11	Практикум по основам экономической теории 10-11 кл. под ред. С.И.Иванова. – М.: Вита-пресс, 2009	Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учрежд. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова- 13-е изд., с изм. – Книга 2. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009.	

Наименование курса внеурочной деятельности	Наименование программы курса внеурочной деятельности соответствующей требованиям ФГОС НОО	Сроки реализации	Характеристика дидактического (методического) обеспечения программы	Характеристика кадрового состава
Подвижные	Подвижные игры. 1-4 класс	4 года	Федеральные государственные	Учитель

игры	Модифицированная, составительская, на основе литературных источников		образовательные стандарты начального общего образования. М. “Просвещение”, 2011 г. Примерные программы внеурочной деятельности Под редакцией В.А. Горского М.»Просвещение». 2014 Спортивный инвентарь	физической культуры высшей категории, образование высшее
Ритмика	Ритмика 1-4 класс Модифицированная, составительская, на основе литературных источников	4 года	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС. М.: Просвещение, 2010 г. – 223 с. Спортивный инвентарь, фонотека	Учитель физической культуры первой категории, образование среднее-специальное
Уроки психологического здоровья	Уроки психологического здоровья. 1 класс Модифицированная, составительская, на основе литературных источников	1 год	А.Г Асмолова . Как проектировать учебные универсальные действия в начальной школе. Пособие для учителя . М. “Просвещение”, 2008 г. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. [Текст] / Е.А.Алябьева –М. : ТЦ Сфера,2006. – С.88 Аржакаева Т.А, И.В. Вачков,, А.Х. Попова.	Педагог-психолог, образование высшее

			Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. 2-е изд. – М.: Генезис, 2013. – 144 с Диагностические тесты, релаксационные упражнения, коррекционно-развивающий набор PERTRA. Рабочая тетрадь «Дневник психологического здоровья»	
Школа здоровья	Школа здоровья. Модифицированная, составительская, на основе литературных источников	1 год	Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. М. “Просвещение”, 2011 г. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС. М.: Просвещение, 2010 г. – 223 с. Раздаточный материал, ЦОР, ЭОР	Учитель начальных классов первой категории, образование высшее
Я-пешеход и пассажир	Я-пешеход и пассажир. Модифицированная, составительская, на основе программы Н.Ф.Виноградовой «Я – пешеход и пассажир»	4 года	Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей Под редакцией П.В. Ижевского М.Просвещение 2009 Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС. М.: Просвещение, 2010 г. –	Учитель начальных классов первой категории, образование среднее-специальное

			223 с. Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы Пол ред. Н.Ф. Виноградовой Программа Н.Ф.Виноградовой «Я – пешеход и пассажир» М.Издательский центр «Вентана-Граф»,2013 Раздаточный материал, плакаты по теме, ЦОР, ЭОР	
Школа этикета	Школа этикета. Модифицированная, составительская, на основе программы «Этика: азбука добра»И.С.Хомяковой,В.И. Петровой	4 года	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС. М.: Просвещение, 2010 г. – 223 с. Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы Пол ред. Н.Ф. Виноградовой Программа «Этика: азбука добра» И.С.Хомякова, В.И. Петрова М.Издательский центр «Вентана-Граф»,2013 Раздаточный материал, ЦОР, ЭОР	Учитель начальных классов первой категории, образование среднее-специальное
Народные истоки	Народные истоки. Модифицированная,	4 года	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для	Учитель начальных

	составительская, на основе программы «Праздники, традиции и ремесла народов России» Л.Н. Михеевой		учителя. ФГОС. М.: Просвещение, 2010 г. – 223 с. Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы Пол ред. Н.Ф. Виноградовой Программа «Праздники, традиции и ремесла народов России» Л.Н. Михеева М.Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 Костюмы, маски, литературные источники	классов первой категории, образование среднее-специальное
Я-гражданин России	Я-гражданин России. Модифицированная, составительская, на основе программы С.В. Сабина «Я-гражданин России»	2 года	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС. М.: Просвещение, 2010 г. – 223 с. Программа курса «Я-гражданин России» (3-4 классы) С.В. Сабина Чутко Н.Я. Я-гражданин России. Учебное пособие по факультативному курсу для 4 класса-7-е изд.-Самара: Издательство «Учебная литература» Издательский дом «Федоров», 2013-192 стр ЦОР, ЭОР, литературные источники	Учитель начальных классов первой категории, образование среднее-специальное, Учитель начальных классов первой категории, образование высшее
Основы	Основы театра.	2 года	Внеурочная деятельность школьников.	Учитель музыки

театра	Модифицированная, составительская, на основе литературных источников		Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС. М.: Просвещение, 2010 г. – 223 с. Школьный театр «Петрушка» А.В.Горского М. «Просвещение»2014	первой категории, образование высшее
Петрушка	Кукольный театр «Петрушка». Модифицированная, составительская, на основе программы Школьный театр «Петрушка» А.В.Горского М. «Просвещение»2014	4 года	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС. М.: Просвещение, 2010 г. – 223 с. Школьный театр «Петрушка» А.В.Горского М. «Просвещение»2014 Набор кукол для кукольного театра, ширма, методические рекомендации	Учитель начальных классов высшей категории, образование высшее
Солнышко	Кукольный театр «Солнышко». Модифицированная, составительская, на основе литературных источников	4 года	Школьный театр «Петрушка» А.В.Горского М. «Просвещение»2014 Набор кукол для кукольного театра, ширма, методические рекомендации	Учитель начальных классов высшей категории, образование среднее-специальное,
ИКТёнок	ИКТёнок.Модифицированная, составительская, на основе литературных источников	4 года	Примерные программы внеурочной деятельности Под редакцией В.А. Горского М.»Просвещение». 2014 Видеосопровождение	Учитель информатики первой категории, образование высшее
Робототехник	Робототехника.	2 года	Примерные программы внеурочной	Учитель

а	Модифицированная, составительская, на основе литературных источников		деятельности Под редакцией В.А. Горского М.»Просвещение». 2014 Образовательный конструктор LEGO	информатики первой категории, образование высшее
Детский сайт	Детский сайт Модифицированная, составительская, на основе литературных источников	4 года	ЦОР, ЭОР. работы учащихся МБОУ «Лицей «Бригантина»	Учитель информатики первой категории, ,образование высшее
Совушка	Совушка. Модифицированная, составительская, на основе программы О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»	4 года	Д.В. Григорьев, П.В. Степанов Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Пособие для учителей общеобразовательных учреждений М Просвещение 2011 Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС. М.: Просвещение, 2010 г. – 223 с. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём Методические рекомендации, Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» Интернет – ресурсы	Учитель начальных классов высшей категории, образование высшее
Умники и умницы	Умники и умницы Модифицированная,	4 года	Д.В. Григорьев, П.В. Степанов Программы внеурочной деятельности Познавательная	Учитель начальных

	составительская, на основе программы О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»		деятельность Проблемно-ценностное общение Пособие для учителей общеобразовательных учреждений М Просвещение 2011 Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС. М.: Просвещение, 2010 г. – 223 с. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/Методические рекомендации, Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» Интернет – ресурсы	классов высшей категории, образование высшее, учитель начальных классов первой категории, образование высшее, учитель начальных классов первой категории, образование среднее-специальное
Занимательны й английский	Занимательный английский Модифицированная, составительская, на основе литературных источников	4 года	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС. М.: Просвещение, 2010 г. – 223 с. И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. «Английский язык» книга для учителя для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под	Учитель английского языка высшей категории, образование высшее, учитель английского языка высшей категории, образование

			редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2011	высшее, учитель английского языка первой категории, образование высшее, учитель английского языка, образование высшее
Соловушка	Соловушка Модифицированная на основе типовой программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Художественное творчество», М. «Просвещение».	4 года	Ребенок и творчество. Приложение к журналу «Начальная школа» №2(16) 2012 Рекомендации учителям и родителям. Фонотека, ЦОР, ЭОР	Учитель музыки первой категории, образование высшее
Станем волшебникам и	Станем волшебниками Модифицированная, составительская, на основе программы «Художественное творчество: станем волшебниками» Т.Н.Просняковой	4 года	Ребенок и творчество. Приложение к журналу «Начальная школа» №2(16) 2012 Рекомендации учителям и родителям. Фонотека, ЦОР, ЭОР Интернет ресурсы:	Учитель начальных классов. соответствие занимаемой должности, образование среднее-специальное

			http://stranamasterov.ru/node/467741 http://www.liveinternet.ru/users/5022783/post258466362 http://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2013/01/09/interesnye-tekhniki-risuem-vmeste-s-detmi	
Палитра	Палитра Модифицированная, составительская, на основе литературных источников	4 года	Примерные программы внеурочной деятельности Под редакцией В.А. Горского М.»Просвещение». 2014 В.И.Колякина “Методика организации уроков коллективного творчества”, М. “Владос”, 2002 г. А.Э. Лебедева. Е.Н.Новикова, Г.Н. Тубельская “Жемчужины народной мудрости”,М. “АСТ”, 2000 г И.А. Лыкова "Цветные ладошки" Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И. Мосин “Рисуем животных”, М. “Кристалл”, 1998 г. Ребенок и творчество. Приложение к	Учитель начальных классов высшей категории, образование среднее- специальное

			журналу «Начальная школа» №2(16) 2012 Рекомендации учителям и родителям. А. А. Фатеева "Рисуем без кисточки"- М «Академия развития» 2007 г. Интернет ресурсы: http://stranamasterov.ru/node/467741 http://www.liveinternet.ru/users/5022783/post258466362 http://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2013/01/09/interesnye-tekhniki-risuem-vmeste-s-detmi Раздаточный материал	
Мои достижения	Мои достижения Модифицированная, составительская, на основе методического пособия А.В. Иванова «Портфолио в начальной школе», методических рекомендаций «Организация работы с портфолио младшего школьника: реализация ФГОС»	4 года	Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. М. «Просвещение», 2011 г. А.В. Иванов «Портфолио в начальной школе», Пособие для учителей общеобразовательных учреждений М.Просвещение 2012 А.В. Иванов Мой портфолио .Пособие для учащихся общеобразовательных	Учитель начальных классов первой категории, образование высшее, учитель начальных классов, соответствие занимаемой должности,

	М.Г.Никитиной,О.В. Карзаковой и др. Барнаул 2013		учреждений М.Просвещение.2012 1,2,3,4 класс Программа «Я- исследователь» (1-4 классы) А.И. Савенков Д.В. Григорьев, П.В. Степанов Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Пособие для учителей общеобразовательных учреждений М Просвещение 2011 Методические рекомендации «Организация работы с портфолио младшего школьника: реализация ФГОС» М.Г.Никитиной,О.В. Карзаковой и др. Барнаул 2013	образование среднее-специальное, учитель начальных классов высшей категории, образование среднее-специальное, учитель начальных классов высшей категории, образование высшее, учитель начальных классов высшей категории, образование высшее, учитель начальных классов высшей категории, образование высшее, учитель начальных классов первой
--	--	--	---	---

				категории, образование высшее, учитель начальных классов первой категории, образование высшее, учитель начальных классов первой категории, образование высшее, учитель начальных классов первой категории, образование среднее-специальное, учитель начальных классов первой категории, образование среднее-специальное, учитель начальных
--	--	--	--	---

				классов первой категории, образование среднее-специальное
--	--	--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2015	2016	2017
– русского языка	3	3	4
– литературы	2	2	2
– иностранного языка(английский, немецкий)	3	3	3
– математики	5	5	5
– физики	2	2	2
– химии	1	1	1
– географии	1	1	1
– истории	1	1	1
– обществознания	1	1	1
– биологии (естествознания)	1	1	1
– информатики и ИКТ	2	2	2
– начальных классов	8	9	10
– музыки	1	1	1
– лингафонных кабинетов	-	-	-

– лабораторий	-	-	-
– библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
– кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
– учебных мастерских	2	2	2
– актового зала	1	1	1
– спортивного зала	2	2	2
– бассейна	1	1	1
– стадиона, другое (указать)	1	1	1
– тренажерный зал	1	1	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

СПИСОК ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ МБОУ «ЛИЦЕЙ «БРИГАНТИНА», принявших участие в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах, результат участия за 2016-2017 уч.год

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность, предмет	Название документа	Содержание	Кем выдан	Когда выдан
1	Бурякова Марина Михайловна	Заместитель директора по ВР	Благодарственное письмо	День педагогических открытий для педагогов Заринского образовательного округа – мастер-класс	Отдел по образованию администрации города Заринска	13.04.17
			Публикация в сборнике	13 краевая научно-практическая конференция «Здоровое поколение 21 века»	Минобрнауки Алтайского края	12.04.17
			Диплом победителя	Краевой фестиваль «Новая школа Алтая – 2017» в номинации «Территория лидерства»	Минобрнауки Алтайского края	30.03.17
2	Бабуркина	Учитель	Благодарственное письмо	Проведение мастер-класса на августовской	Окружной ресурсный	28.08.2016

	Анна Валериановна	начальных классов		конференции	центр	
				Проведение мастер-класса на городском практико-ориентированном семинаре по подготовке к ВПР по русскому языку в начальной школе	Окружной ресурсный центр	17.03.17
3	Грюкова Елена Александровна	Учитель начальных классов	Благодарственное письмо	Подготовка участников Финального этапа открытого городского конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Хочу все знать – 2017»	ЦДТ	14.03.17
4	Кикоть Людмила Георгиевна	Учитель начальных классов		Участие в краевом этапе конкурса на лучшую реализацию программы «Разговор о правильном питании»	АКИПКРО	09.02.17
5	Круч Валентина Михайловна	Учитель начальных классов	Публикация в сборнике	3 всероссийская научно-практическая конференция «Предшкольная подготовка детей: содержание, формы, проблемы и пути их решения»	АГПУ	17-18.11.16
				Проведение мастер-класса на городском практико-ориентированном семинаре по подготовке к ВПР по русскому языку в начальной школе	Окружной ресурсный центр	17.03.17
6	Маркина Валентина Николаевна	Учитель начальных классов	3 место	Проведение открытого урока на городском практико-ориентированном семинаре по подготовке к ВПР по русскому языку в начальной школе	Окружной ресурсный центр	17.03.17
				Подготовка лауреатов открытого городского экологического слета младших школьников «Земля – наш дом»	ЦДТ	14.05.17
7	Мороз	Учитель	2 место	Подготовка команды к олимпиаде младших		Ноябрь 2016

	Тамара Николаевна	начальных классов		школьников «Вместе к успеху»		
			Благодарственное письмо	Подготовка участников Финального этапа открытого городского конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Хочу все знать – 2017»	ЦДТ	14.03.17
8	Полторыхина Алла Николаевна	Учитель начальных классов		Проведение открытого урока на городском практико-ориентированном семинаре по подготовке к ВПР по русскому языку в начальной школе	Окружной ресурсный центр	17.03.17
9	Прудникова Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	Сертификат	Участие в краевом семинаре-совещании «Теория и практика организации работы учителей начальных классов с детьми с ОВЗ»	Минобрнауки РФ АГПУ Главное управление образования и науки администрации Алтайского края	2 ноября 2016 г.
			Справка	Участие в стажерской практике «Формирующее оценивание как способ повышения качества обр. д-сти»	СШ№7	20.10.16
10	Снегирева Ирина Викторовна	Учитель начальных классов	Справка	Участие в стажерской практике «Формирующее оценивание как способ повышения качества обр. д-сти»	СШ№7	20.10.16
				Проведение городского практико-ориентированного семинара по подготовке к ВПР	Окружной ресурсный центр	17.03.17
			Благодарность	Городской конкурс «Кино в детском рисунке»	ДХШ	24.10.16
			Благодарственное письмо	Подготовка участников Финального этапа открытого городского конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Хочу все знать – 2017»	ЦДТ	14.03.17
11	Бердюгина		См. ниже			

12	Быкова		См. ниже			
13	Кашкарова Валентина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Диплом	Организация сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады «Олимпус»	Г. Калининград	Октябрь 2016
			Свидетельства	Авторские дистанционные материалы	«Копилка уроков»	Октябрь 2016
14	Метелина		См. ниже			
15	Рогозникова		См. ниже			
16	Головизина Олеся Владимировна	Учитель ВТ	Справка	Проведение мастер-класса на стажерской практике РИП	Окружной ресурсный центр	13.10.16
			Сертификат	Краевой конкурс по робототехнике и интеллектуальным системам	Минобрнауки Алтайского края АКЦИТР	14.03.2017
			Сертификат	Фестиваль технического творчества и современных технологий «Техника. Творчество. Успех» (3 место команды)	АГУ АКЦИТР	17.03.17
17	Горлова Лариса Анатольевна	Учитель истории и обществознания	Справка	Проведение мастер-класса на стажерской практике РИП	Окружной ресурсный центр	13.10.16
				Участие в пилотном проекте «Бюджетная грамотность для старшеклассников»	Минобрнауки Алтайского края АКИПКРО	Август 16 – май 2017
			Диплом победителя за 2 место	Всероссийский дистанционный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Центр организации и управления международных и всероссийских конкурсов, Москва	10.01.17
			Благодарность	Проект для учителей «Инфоурок»	Смоленский госуниверситет	16.05.17
			Свидетельство	Подготовка учащихся – победителей (1, 2, 3	Смоленский	16.05.17

				места) международной олимпиады по истории России в рамках проекта для учителей «Инфоурок»	госунiversитет	
			Грамота	Подготовка победителей международного интеллектуального конкурса-блиц «Знанию» по обществознанию	Образовательный форум «Знанию»	27.04.17
			Благодарственное письмо	Активное сотрудничество в организации мероприятия РДШ в Алтайском крае «Планета детства»	РДШ	27.05.17
18	Нормайкин Константин Анатольевич	Учитель истории и обществознания	Благодарственное письмо	Проведение мастер-класса на стажерской практике РИП	Окружной ресурсный центр	28 августа 2016
			Сертификат	Установочная конференция программы «Будущее Алтая»	АКЦИТР	10.16.
				Подготовка команды школьников (6 человек) к региональному этапу Всероссийской олимпиады по истории российского предпринимательства (победитель школьного этапа – Редунова Д. 10б)		26.04.17
19	Трунева Ю.В.		См. ниже			
20	Трофимова Ольга Игоревна	Учитель английского языка	Благодарственное письмо	День педагогических открытий для педагогов Заринского образовательного округа – мастер-класс	Отдел по образованию администрации города Заринска	13.04.17
21	Заковряжина Тамара Терентьевна	Учитель физики	Благодарственное письмо	Проведение мастер-класса на стажерской практике РИП	Окружной ресурсный центр	28 августа 2016
			Диплом	6 всероссийская НПК с международным участием «ШколаIT»	Барнаул	12 мая
22	Зырянова Марина	Учитель физики	Благодарственное письмо	Проведение мастер-класса на стажерской практике РИП	Окружной ресурсный центр	28 августа 2016

	Дмитриевна		Сертификат научного руководителя	Диплом 2 степени Марковой Н. 10б на Международной научно-практической конференции обучающихся «Мир моих исследований»	Минобрнауки РФ ФГБОУ ВО «Кем ГУ»	Апрель 2017
			Сертификат научного руководителя	Диплом 3 степени Марковой Н. 10б на 19 международной конференции научно-технических работ школьников «Старт в науку»	МФТИ	22.02.17
23	Кондратьева Наталья Петровна	Учитель математики	Благодарственное письмо	Проведение мастер-класса на Дне пед.открытий	Окружной ресурсный центр	28 августа 2016
				Конкурс на 50 000		
			Грамота	Проведение мастер-класса на 9 региональном этапе международной ярмарки социально-педагогических инноваций - 2017	АКИПКРО с.Черемное	30 марта 2017
			Диплом	Лучшее публичное представление опыта на пед.трибуне августовской конференции	Отдел по образованию	Август 2016
24	Левченко Татьяна Геннадьевна	Учитель математики	Благодарственное письмо	Проведение мастер-класса на августовской конференции	Окружной ресурсный центр	28 августа 2016
			Справка	Проведение мастер-класса на стажерской практике РИП	Окружной ресурсный центр	13.10.16
25	Ульянова Татьяна Николаевна	Учитель математики	Благодарственное письмо	Проведение мастер-класса на августовской конференции	Окружной ресурсный центр	28 августа 2016
			Справка	Проведение мастер-класса на стажерской практике РИП	Окружной ресурсный центр	13.10.16
			Диплом	6 всероссийская НПК с международным участием «ШколаIT»	Барнаул	12 мая 2017
	Ульянова Татьяна Николаевна 2016-2017 учебный год (участие)					
	1. Благодарственное письмо (отдел по образованию администрации г. Заринска) за участие в работе педагогической трибуны в рамках					

	августовской конференции «Реализация системных приоритетов в области образования: инновационный опыт, проблемы, целевые ориентиры» от директора МБОУ «Лицей «Бригантина» Л.И. Сухих и руководителя Территориального образовательного ресурсного центра» С.П. Першиной (26.08.2016) 2. Благодарность за участие в работе семинара «Сетевой город. Образование» как инструмент автоматизации управления дошкольных образовательных учреждений и механизм взаимодействия между участниками образовательного процесса» от от директора МБОУ «Лицей «Бригантина» Л.И. Сухих и руководителя Территориального образовательного ресурсного центра» С.П. Першиной (10.08.2016) 3. Посетила мастер- класс Яргиной Марии Анатольевны по теме «Педагогические приёмы формирования контрольно- оценочной самостоятельности школьников на уроках математики» (ноябрь 2016 года СОШ №7) 4. С октября организовала работу учащихся на сайте «ЯКласс» 5. В декабре зарегистрировала учащихся на образовательной платформе «УЧИ.RU» 6. В декабре организовала участие учеников в Международном образовательном конкурсе «Олимпис-2016 –Осенняя сессия» 7. В декабре прошла курсы повышения квалификации АКИПКРО 8. Сертификат участника вебинара «Функционально- графическая линия в УМК по математике издательства «Просвещение» от 31.01.2017 года от Управляющего директора АО «Издательство «Просвещение» М.Ю. Кожевникова (2 часа) 9. Сертификат участника вебинара ВПР как элемент системы региональной оценки качества образования. Пособия по подготовке к ВПР от 8.02.2017 года 10. Сертификат участника вебинара «Ресурсы предметной линии «Математика» Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой, Т.Б. Бука для проектирования современного урока» от 27.02.2017 года от от Управляющего директора АО «Издательство «Просвещение» М.Ю. Кожевникова (2 часа) 11. 16.02.2017 Использование возможностей программы АИС «Сетевой город. Образование» в организации оценочной деятельности по модулю МСОКО. 12. 16.02.2017 г. анкетирование участников стажёрской практики 13. 16.03.2017 г. Использование возможностей программы АИС «Сетевой город. Образование» в организации оценочной деятельности по модулю МСОКО
--	--

14. В марте организовала участие учеников в Международном образовательном конкурсе «Олимпис-2017 – весенняя сессия» 15. 30 марта 2017 года в городе Барнауле приняла участие в XI краевом фестивале школ-лидеров системы образования Алтайского края "Наша новая школа - 2017". 16. В апреле провела внеклассное мероприятие с Зыряновой М.М. «Я рисую свою судьбу» для города (РДШ) 17. 7.04.2017 года Использование возможностей программы АИС «Сетевой город. Образование» в организации оценочной деятельности по модулю МСОКО 18. 13.04.2017 г. МБОУ "Лицей "Бригантина" День педагогических открытий «Учить учиться – путь к успеху». Провела интегрированное внеурочное занятие по теме «Эта удивительная производная» с Заковряжиной Т.Т., учителем физики (11 класс) 19. 12.05.2017 г. Проведение мастер – класса по теме «Организация интегрированного внеурочного занятия по теме «Эта удивительная производная» с применением ИКТ» 20. 27.05.2017г. Провела площадку по теме «Барнаульский планетарий» (РДШ)						
26	Пяткова Екатерина Ильинична	Заместитель директора		6 всероссийская НПК с международным участием «ШколаIT»	Барнаул	12 мая 2017
			Публикация в сборнике	9 международная НПК «Инфо-стратегия 2017»	Саратов	Июнь 2017
27	Можная Нина Александровна	Учитель географии	Благодарственное письмо	Проведение мастер-класса на августовской конференции	Окружной ресурсный центр	28 августа 2016
			Справка	Проведение мастер-класса на стажерской практике РИП	Окружной ресурсный центр	13.10.16
28	Бодрова Ирина Викторовна	Учитель географии	Благодарственное письмо	Проведение мастер-класса на августовской конференции	Окружной ресурсный центр	28 августа 2016
				Участие в организации и проведении практического тура окружного этапа 19 краевой олимпиады обучающихся объединений доп.обр-я естественнонаучной направленности	ЦДТ	17.02.17

			Победа	Конкурс ПНПО на 200 000		
			Справка	Проведение мастер-класса на стажерской практике РИП	Окружной ресурсный центр	13.10.16
29	Остермиллер Тамара Викторовна	Учитель биологии	Благодарственное письмо	Проведение мастер-класса на августовской конференции	Окружной ресурсный центр	28 августа 2016
			Сертификат	Установочная конференция программы «Будущее Алтая»	АКЦИТР	10.16.
			Справка	Проведение мастер-класса на стажерской практике РИП	Окружной ресурсный центр	13.10.16
				Участие в организации и проведении практического тура окружного этапа 19 краевой олимпиады обучающихся объединений доп.обр-я естественнонаучной направленности	ЦДТ	17.02.17
30	Никишина Светлана Викторовна	Учитель музыки	См.ниже			
31	Арапова Олеся Владимировна	Учитель ИЗО	См.ниже			
32	Дегтярёва Наталья Юрьевна	Педагог-психолог	Благодарственное письмо	Проведение мастер-класса	Окружной ресурсный центр	28 августа 2016
			Благодарственное письмо	День педагогических открытий для педагогов Заринского образовательного округа – мастер-класс	Отдел по образованию администрации города Заринска	13.04.17
	Информация о достижениях за 2016-2017 учебный год					
	Дегтярева Н.Ю.					

	1. Открытое занятие с педагогами по теме «Использование приемов релаксации для повышения стрессоустойчивости педагогов» на августовской конференции (август, 2016 год) – благодарственное письмо 2. Публикация на образовательном портале Prodlenka открытого занятия с педагогами «Использование приемов релаксации для повышения стрессоустойчивости педагогов» (свидетельство) 3. Публикация на образовательном портале Prodlenka по теме «Главные аспекты психологической подготовки детей старшего дошкольного возраста в условиях предшкольной подготовки» (свидетельство) 4. Открытое занятие с педагогами по теме «Психология общения» на дне педагогических открытий (апрель, 2017 год) – благодарственное письмо 5. Участие в краевом конкурсе психолого-педагогических программ (май, 2017 год)
	Бердюгина Л.А.

<i>Награда, поощрение</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кем выдана</i>	<i>Когда выдана</i>
Почетное звание	Присвоено почетное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» за заслуги в области образования	Минобрнауки России	19 мая 2016
Почетная грамота	За высокий профессионализм и победу в конкурсе лучших учителей образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	Главное управление образования и науки администрации Алтайского края	Приказ от 11.07.2016 №1149
Почетная грамота	Зв личный вклад в развитие системы образования Алтайского края, повышение качества предметного образования, становление краевого методического сообщества, активную работу в краевом учебно –	Главное управление образования и науки администрации Алтайского края	Приказ от 16.09. 2016 № 223 – и

	методическом объединении		
Сертификат	Подтверждает, что Бердюгина Лариса Андреевна является общественным экспертом отделения краевого учебно – методического объединения по русскому языку и литературе	АКИПКРО	7 октября 2016
Сертификат	Бердюгиной Л.А., подготовившей ученицу 11 класса Иванову Ксению, занявшую 1 место во Всероссийском дистанционном конкурсе рисунков «Осень в русской поэзии»	ИЦИГР «Перспектива» г. Чебоксары	11 октября 2016
Сертификат	Бердюгиной Л.А., подготовившей ученицу 11 класса Пузырёву Анастасию, занявшую 1 место во Всероссийском дистанционном конкурсе по литературе «Осень открывает двери» (номинация «Стихотворение»)	ИЦИГР «Перспектива» г. Чебоксары	11 октября 2016
Сертификат	Бердюгиной Л.А., подготовившей ученика 11 класса Ларионова Михаила, занявшего 2 место во Всероссийском дистанционном конкурсе школьных сочинений и эссе «Человек, который всегда со мной»	ИЦИГР «Перспектива» г. Чебоксары	11 октября 2016
Сертификат	Бердюгиной Л.А., подготовившей ученицу 11 класса Прокопенко Ладу, занявшую 3 место во Всероссийском дистанционном конкурсе школьных сочинений и эссе «Человек, который всегда со мной»	ИЦИГР «Перспектива» г. Чебоксары	11 октября 2016
Сертификат	Бердюгиной Л.А., подготовившей ученицу 7 класса Елсукову Екатерину, занявшую 3 место во Всероссийском дистанционном конкурсе школьных сочинений и эссе «Человек, который всегда со мной»	ИЦИГР «Перспектива» г. Чебоксары	11 октября 2016
Сертификат	Бердюгиной Ларисе Андреевне, подготовившей ученика 5 класса Тушина Илью, занявшего III место (среди 5 классов) во Всероссийском дистанционном конкурсе по литературе «Из мира детства» (номинация «Сочинение»)	ИЦИГР «Перспектива» г. Чебоксары	07.11.2016
Сертификат	Бердюгиной Ларисе Андреевне, подготовившей ученицу 5 класса Николаеву Варвару, занявшую III место (среди 5 классов) во	ИЦИГР «Перспектива» г. Чебоксары	07.11.2016

	Всероссийском дистанционном конкурсе по литературе «Из мира детства» (номинация «Сочинение»)		
Сертификат	Бердюгиной Ларисе Андреевне, подготовившей ученицу 11 класса Пузыреву Анастасию, занявшую II место (среди 11 классов) во Всероссийском дистанционном конкурсе по литературе «Из мира детства» (номинация «Стихотворение»)	ИЦИГР «Перспектива» г. Чебоксары	07.11.2016
Сертификат	Бердюгиной Ларисе Андреевне, подготовившей ученицу 8 класса Грошеву Златаславу, занявшую I место (среди 8 классов) во Всероссийском дистанционном конкурсе школьных сочинений и эссе «Путешествие с облаками» (сочинение – фантазия)	ИЦИГР «Перспектива» г. Чебоксары	07.11.2016
Сертификат	Бердюгиной Ларисе Андреевне, подготовившей ученицу 8 класса Быкову Алину, занявшую I место (среди 8 классов) во Всероссийском дистанционном конкурсе по литературе «Из мира детства» (номинация «Сочинение»)	ИЦИГР «Перспектива» г. Чебоксары	07.11.2016
Сертификат	Бердюгина Лариса Андреевна подготовила лауреата/-ов Всероссийского проекта «Территория творчества. Фанфикшен – сочинение для тех, кто не хочет расставаться с литературными героями» Елсукову Екатерину, ученицу 7в класса МБОУ «Лицей «Бригантина»	Фонд русский мир, СОШ №700 с углубленным изучением иностранных языков Санкт – Петербург – Калуга	ноябрь 2016
Сертификат	Бердюгина Лариса Андреевна подготовила участника Всероссийского проекта «Территория творчества. Фанфикшен – сочинение для тех, кто не хочет расставаться с литературными героями» Колёскину Екатерину, ученицу 8в класса МБОУ «Лицей «Бригантина»	Фонд русский мир, СОШ №700 с углубленным изучением иностранных языков Санкт – Петербург – Калуга	ноябрь 2016

Сертификат	Бердюгина Лариса Андреевна подготовила участника Всероссийского проекта «Территория творчества. Фанфикшен – сочинение для тех, кто не хочет расставаться с литературными героями» Грошеву Златаславу, ученицу 8в класса МБОУ «Лицей «Бригантина»	Фонд русский мир, СОШ №700 с углубленным изучением иностранных языков Санкт – Петербург – Калуга	ноябрь 2016
Сертификат	Бердюгина Лариса Андреевна подготовила участника Всероссийского проекта «Территория творчества. Фанфикшен – сочинение для тех, кто не хочет расставаться с литературными героями» Бабанину Александру, ученицу 5а класса МБОУ «Лицей «Бригантина»	Фонд русский мир, СОШ №700 с углубленным изучением иностранных языков Санкт – Петербург – Калуга	ноябрь 2016
Сертификат	Бердюгиной Л.А., подготовившей ученицу 11 класса Иванову Ксению, занявшую 1 место во Всероссийском дистанционном конкурсе рисунков «О, серебро – голубые небеса»	ИЦИГР «Перспектива» г. Чебоксары	январь 2017
Сертификат	Бердюгиной Л.А., подготовившей ученицу 7 класса Максимову Анну, занявшую 3 место во Всероссийском дистанционном конкурсе рисунков «О, серебро – голубые небеса»	ИЦИГР «Перспектива» г. Чебоксары	январь 2017
Сертификат	Бердюгиной Л.А., подготовившей ученицу 8 класса Синельникову Дарью, занявшую 3 место во Всероссийском дистанционном поэтическом конкурсе «Околдованный холодом лес»	ИЦИГР «Перспектива» г. Чебоксары	январь 2017
Сертификат	Бердюгиной Л.А., подготовившей ученицу 11 класса Гребёнкину Екатерину, занявшую 2 место во 2 Ежегодной Всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку «Мудрый филин»	ИЦИГР «Перспектива» г. Чебоксары	январь 2017
Сертификат	Бердюгиной Л.А., подготовившей ученицу 11 класса Иванову Ксению, занявшую 3 место во 2 Ежегодной Всероссийской дистанционной	ИЦИГР «Перспектива» г. Чебоксары	январь 2017

	олимпиаде по русскому языку «Мудрый филин»		
Сертификат	Бердюгиной Л.А., подготовившей ученицу 8 класса Колёскину Екатерину, занявшую 2 место во 2 Ежегодной Всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку «Мудрый филин»	ИЦИГР «Перспектива» г. Чебоксары	январь 2017
Сертификат	Бердюгиной Л.А., подготовившей ученицу 5 класса Николаевой Варваре, занявшую 3 место во 2 Ежегодной Всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку «Мудрый филин»	ИЦИГР «Перспектива» г. Чебоксары	январь 2017
Сертификат	Бердюгиной Л.А., подготовившей ученика 7 класса Макарова Дмитрия, занявшего 2 место во 2 Ежегодной Всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку «Мудрый филин»	ИЦИГР «Перспектива» г. Чебоксары	январь 2017
Сертификат	Бердюгиной Л.А., подготовившей ученицу 7 класса Максимову Анну, занявшую 2 место во Всероссийском дистанционном конкурсе рисунков «Рождество в литературе»	ИЦИГР «Перспектива» г. Чебоксары	24.02.2017
Сертификат	Бердюгиной Л.А., подготовившей ученицу 11 класса Гребёнкину Екатерину, занявшую 2 место во Всероссийском дистанционном конкурсе школьных сочинений и эссе «Хочу, чтобы меня понимали»	ИЦИГР «Перспектива» г. Чебоксары	24.02.2017
Сертификат	Бердюгиной Л.А., подготовившей ученицу 7 класса Елсукову Екатерину, занявшую 3 место во Всероссийском дистанционном конкурсе школьных сочинений и эссе «Хочу, чтобы меня понимали»	ИЦИГР «Перспектива» г. Чебоксары	24.02.2017
Сертификат	Бердюгиной Л.А., подготовившей ученицу 11 класса Пузырёву Анастасию, занявшую 1 место во Всероссийском дистанционном литературном конкурсе «Новогоднее чудо»	ИЦИГР «Перспектива» г. Чебоксары	24.02.2017
Сертификат	Бердюгиной Л.А., подготовившей ученицу 7 класса Елсукову Екатерину, занявшую 2 место во Всероссийском дистанционном конкурсе школьных сочинений и эссе по литературе «В стране удивительных книг»	ИЦИГР «Перспектива» г. Чебоксары	12.04.2017
Сертификат	Бердюгиной Л.А., подготовившей ученицу 8 класса Колёскину Екатерину, занявшую 2 место во Всероссийском дистанционном конкурсе школьных сочинений и эссе по литературе «Мир моих увлечений»	ИЦИГР «Перспектива» г. Чебоксары	12.04.2017
Сертификат	Бердюгиной Л.А., подготовившей ученицу 11 класса Волкову Яну,	ИЦИГР «Перспектива» г.	12.04.2017

	занявшую 1 место во Всероссийском дистанционном поэтическом конкурсе «Я пишу стихи про маму...»	Чебоксары	
Сертификат	Бердюгиной Л.А., подготовившей ученика 11 класса Ларионова Михаила, занявшего 1 место во Всероссийском дистанционном конкурсе школьных сочинений и эссе по литературе «Мир моих увлечений»	ИЦИГР «Перспектива» г. Чебоксары	12.04.2017
Свидетельство Серия ДЮИ № 1541080	Бердюгина Лариса Андреевна подготовила лауреата 1 степени Всероссийского заочного конкурса исследовательских работ «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА»	Национальная образовательная программа «Интеллектуально – творческий потенциал России» г. Обнинск	2016 – 2017
Сертификат	Подтверждает, что авторская разработка Бердюгиной Л.А., Головизиной О.В. по теме «Интегрированный урок литературы и информатики в 11 классе» успешно прошла общественно – профессиональную экспертизу в 2016 – 2017 учебном году и внесена в банк передового педагогического опыта отделения КУМО по русскому языку и литературе	АКИПКРО, КУМО учителей русского языка и литературы	18 мая 2017
Сертификат	Подтверждает, что Бердюгина Лариса Андреевна подготовила участника заключительного этапа международного конкурса «Язык – всем знаниям и всей природе ключ» (Кеда И. 11б класс)	АКИПКРО	19 мая 2017 года
	За участие в 3 краевой научно-практической конференции «Введение ФГОС ООО в школах Алтайского края: опыт, проблемы, решения»	Минобрнауки Алтайского края АКИПКРО	19.04.17
	Проведение мастер-класса городского практико-ориентированного семинара по подготовке к ВПР	Окружной ресурсный центр	17.03.17
	Участие в работе жюри открытого городского конкурса для школьников 5-11 классов «Юный исследователь» по программе «Будущее Алтая»	ЦДТ	28.04.17

№п/пФИО	Должность, Название предмет документа	Содержание	Кем выдан	Когда выдан
---------	---	------------	-----------	-------------

1	Метелина Ирина Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Благодарность	За участие в работе жюри на открытом городском конкурсе исследовательских работ школьников 5-11 классов «Юный исследователь» в рамках программы «Будущее Алтая»	МБОУ ДО «ЦДТ» г. Заринска	2017
2			Сертификат	с 1-30.11.2016 организовала участие учеников в Международных образовательных конкурсах «Олимпис-2016 Осенняя сессия»	Руководитель проекта «Олимпис - 2016 Осенняя сессия»: Росов С. Г	7 декабря 2016г.
3			Сертификат	с 1.03.-7.05.2017 организовала участие учеников в Международных образовательных конкурсах «Олимпис - 2017 Осенняя сессия»	Руководитель проекта «Олимпис - 2017 Осенняя сессия»: Росов С. Г.	10 апреля 2017г.
4			Сертификат	За участие в работе краевого лектория по теме «Актуальные проблемы современной науки и техники. Организация работы с одаренными учащимися»	Директор КГБУ ДО «КЦИТР», А.Д. Садовой	11 октября 2016г.
5			Благодарственное письмо	День педагогических открытий для педагогов Заринского образовательного округа	г. Барнаул Отдел по образованию администрации города Заринска	13.04.2017
6			Диплом	Мастер-класс За подготовку победителя III Всероссийской метапредметной олимпиады «SAPIENTI SAT»	Центр выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи г. Бийска	24.01.2017
7			Диплом	За организацию и проведение III Всероссийской метапредметной олимпиады «SAPIENTI SAT»	Центр выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи г. Бийска	24.01.2017
8			Благодарность	За организацию и проведение районного этапа VI Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Президент фонда «Живая классика», Смирнова М.В.	2017 год
9			Диплом	За весомый вклад в развитие РДШ и помощь в организации образовательной площадки «Роль СМИ в социально-значимой деятельности подрастающего поколения», в	Общероссийская общественно-государственная детско-	2017 год

		рамках фестиваля «Время, вперед!»	юношеская организация «Российское движение школьников», председатель С.Н. Рязанский	
10	Свидетельство	За высокий уровень руководства исследовательской деятельности школьников при подготовке научных работ на конференцию «Будущее Алтая»	Краевая программа одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая» г. Барнаул	Май 2017
11	Свидетельство	За подготовку лауреата 1 степени Всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаги в науку»	Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку» г. Обнинск	2017
12	Свидетельство	Участие в краевом семинаре-практикуме «Методика организации проектной деятельности с обучающимися Алтайского края» для педагогов –кураторов проектной деятельности образовательных организаций края	Министерство образования и науки Алтайского края КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай» г. Барнаул.	27.03.2017
13	СЕРТИФИКАТ	За подготовку ученицы 10 класса, Новиковой Ксении, занявшей I место (среди 10 классов) во Всероссийском дистанционном литературном конкурсе «Я – – писатель» »	Всероссийский дистанционный литературный конкурс ИЦИГР «Перспектива»	2017
14	СЕРТИФИКАТ	За подготовку ученика 10 класса, Порубова Никиты,	Всероссийский дистанционный	2017

		к участию во Всероссийском дистанционном поэтическом конкурсе	литературный конкурс	
		« « Этих дней не смолкнет слава...»	ИЦИГР «Перспектива»	
15	СЕРТИФИКАТ	За подготовку ученика 10 класса, Приба Дмитрия, занявшего II место (среди 10 классов) во Всероссийском дистанционном литературном конкурсе	Всероссийский дистанционный литературный конкурс	2017
			ИЦИГР «Перспектива»	
16	СЕРТИФИКАТ	«Я – писатель» » За подготовку ученицы 6 класса, Ударцевой Регины, к участию во Всероссийском дистанционном поэтическом конкурсе	Всероссийский дистанционный литературный конкурс	2017
		« « Этих дней не смолкнет слава...»	ИЦИГР «Перспектива»	
17		За подготовку ученицы 6 класса Смирновой Светланы, занявшей III место	Всероссийский дистанционный литературный конкурс	2017

		(среди 6 классов)	конкурсе	
		во Всероссийском дистанционном конкурсе	ИЦИГР «Перспектива»	
		школьных сочинений и эссе по литературе		
18		«Мир моих увлечений» За подготовку ученицы 6 класса, Ударцевой Регины, занявшей II место	Всероссийский дистанционный литературный	2017
		(среди 6 классов)	конкурс	
		во Всероссийском дистанционном конкурсе школьных	ИЦИГР «Перспектива»	
		сочинений и эссе по литературе		
19		« В стране удивительных книг» » За подготовку победителя в 4 краевой научно-практической	РАНХиГС Алтайский филиал	2017
	Диплом	конференции «Проектная деятельность учащейся	г. Барнаул	
20	Почетная грамота	молодежи» За высокий профессионализм и активное участие в VIII краевом профессиональном конкурсе «Самый классный	Министерство образования и науки Алтайского края	2017
		классный - 2017»		
21	Диплом	Победитель окружного конкурса «Самый классный	Отдел по образованию администрации города Заринска. Заринский образовательный округ	2017
		классный -2017»		
22	Диплом	Победителя городского конкурса «Самый классный	Отдел по образованию администрации города	2017
		классный -2017»		

23	Сертификат	Общественно-профессиональная экспертиза передового педагогического опыта краевого профессионального объединения учителей русского языка и литературы. <i>Рабочая программа по русскому языку в 6 классе к учебнику А.Д. Шмелёва</i>	Заринска. Краевое учебно-методическое объединение учителей русского языка и литературы	2017
24	Сертификат	Общественно-профессиональная экспертиза передового педагогического опыта краевого профессионального объединения учителей русского языка и литературы. <i>Рабочая программа по литературе в 6 классе к учебнику Г.С. Меркина</i>	Краевое учебно-методическое объединение учителей русского языка и литературы	2017
25	Сертификат	Общественно-профессиональная экспертиза передового педагогического опыта краевого профессионального объединения учителей русского языка и литературы. <i>Интегрированный урок по литературе и истории «Отражение эпохи в романе «Отцы и дети» И.С Тургенева</i>	Краевое учебно-методическое объединение учителей русского языка и литературы	2017

№п/п	ФИО	Должность, предмет	Название документа	Содержание	Кем выдан	Когда выдан
1	Рогозников а Ольга Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Благодарственное письмо	День педагогических открытий для педагогов Заринского образовательного округа	Отдел по образованию администрации города Заринска	13.04.2017
2			Диплом	За весомый вклад в развитие РДШ и помощь в организации образовательной площадки «Роль СМИ в социально-значимой деятельности подрастающего поколения», в рамках фестиваля «Время, вперед!»	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение	2017 год

			школьников», председатель С.Н. Рязанский	
3	Благодарственное письмо	За участие в VIII Краевых Башуновских встречах	Директор МБУ ЦБС г.Барнаула	Ноябрь , 2016
4	Сертификат	За подготовку ученицы 11 класса Плотниковой Екатерины, занявшей 1 место во Всероссийском дистанционном конкурсе по литературе «Осень открывает двери» (номинация «Стихотворение»)	ИЦИГР «Перспектива»	Чебоксары 2016 Ухтияров
5	Сертификат	За подготовку ученицы 11 класса Баяндиной Дарьи, занявшей 2 место Всероссийском дистанционном фотоконкурсе «Начало зимней сказки»	ИЦИГР «Перспектива»	Чебоксары 2017
6	Грамота за участие	Фестиваль открытых занятий в рамках проведения педагогического совета «Инновационная образовательная среда – условие саморазвития педагогов и обучающихся»		
7	Благодарность	За профессионализм, качественную подготовку детей и эффективную работу в составе экспертной группы городского журналистского слёта «Завод глазами детей»	ЦДТ	2016
8	Сертификат	За подготовку ученицы 9 класса Кухаревой Регины к участию во Всероссийском дистанционном конкурсе школьных сочинений и эссе <i>«Человек , который всегда со мной»</i>	ИЦИГР «Перспектива»	Чебоксары 2017 Ухтияров
9	Сертификат	За подготовку ученицы 11 класса Баяндиной Дарьи, занявшую II место (среди 11 классов) во Всероссийском дистанционном фотоконкурсе «Начало зимней сказки»	ИЦИГР «Перспектива»	Чебоксары 2017 Ухтияров
10	Сертификат	За подготовку ученицы 11 класса Баяндиной Дарьи к участию во Всероссийском дистанционном фотоконкурсе «Снежные забавы»	ИЦИГР «Перспектива»	Чебоксары 2017 Ухтияров
11	Сертификат	За подготовку ученицы 11 класса Минаковой Анастасии, занявшей III место (среди 11 классов)	ИЦИГР «Перспектива»	Чебоксары 2017

Сертификат	во Всероссийском дистанционном конкурсе юных журналистов «Серебряное перо» (номинация «Школьные новости»)	ИЦИГР «Перспектива»	Ухтияров
	За подготовку ученицы 11 класса Плотниковой Екатерины, занявшей III место (среди 11 классов) во Всероссийском дистанционном конкурсе юных журналистов «Серебряное перо» (номинация «Школьные новости»)		Чебоксары 2017

Ухтияров

ФИО	Должность, предмет	Название документа	Содержание	Кем выдан	Когда выдан
Быкова Светлана Геннадьевна	Учитель русского языка и литературы	Диплом	Организация сверхпрограммой общероссийской предметной олимпиады	Калининград	Декабрь 2016 г.
		Благодарственное письмо	Подготовка призёров 1 Всероссийской олимпиады школьников для 9 класса по предмету "Русский язык"	Руководитель проекта Агишина А.П.	16.10.2016 г.
		Сертификат	Организация участия учеников в Международных образовательных конкурсах "Олимпис 2016. Осенняя сессия"	Руководитель проекта Росов Алексей Геннадьевич	Декабрь 2016 г.
		Диплом	Участник фестиваля открытых занятий в рамках проведения педагогического совета "Инновационная образовательная среда - условие саморазвития педагогов и обучающихся"	Директор МБОУ "Лицей "Бригантина"	29.12.2016 г.
		Сертификат	Организация участия учеников в Международных образовательных конкурсах "Олимпис 2017 Весенняя сессия"	Сухих Л.И. Руководитель проекта Росов Алексей Геннадьевич	10. 04 2017 г.
		Благодарственное письмо	День педагогических открытий "Учить учиться - путь к успеху" для педагогов Алтайского края	Отдел образования администрации г. Заринска	13.04. 2017 г.

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность, предмет	Название документа	Содержание	Кем выдан	Когда выдан
	Арапова Олеся Владимировна	учитель искусства	Благодарственное письмо	Августовская конференция «Реализация системных приоритетов в области образования: инновационный опыт, проблемы, целевые ориентиры»	г. Заринск «Лицей «Бригантина»	28.08.16
			Благодарственное письмо	Городской фотоконкурс «В объективе – профсоюз!» в номинации «Жизнь – движение»	г. Заринск	Сентябрь 2016г.
			Благодарственное письмо	Городской конкурс творческих работ «Завод глазами детей»	г. Заринск МБУДО ЦДТ	15.10.16г.
			Благодарность	Окружной этап краевого конкурса детей с ОВЗ «Ростки здоровья»	г. Заринск МБУДО ЦДТ	7.11.16г
			Благодарственное письмо	VIII Краевые Башуновские чтения	г. Барнаул	Ноябрь 2016г.
			Справки Программа	Стажерская практика учителей образовательных организаций Заринского округа, заместителей директоров школ	КГБУ ДПО АКИПКРО	20.10.16г. 22.12.16г.
			Диплом участника	Фестиваль открытых занятий в рамках проведения педагогического совета «Инновационная образовательная среда – условие саморазвития педагогов и обучающихся»	г. Заринск «Лицей «Бригантина»	Декабрь 29.12.16г.

			Диплом	Региональный заповедный урок «Об Алтайском заповеднике»	г. Заринск «Лицей «Бригантина»	Январь 23.01.17г
			Грамота за I место	Городской фестиваль «Журфест-2017»	г. Заринск МБУДО «Центр детского творчества»	Февраль 21.02.17г.
			Благодарность			
			Диплом 3	Городской фестиваль «Время, вперёд!»	г. Заринск «Лицей «Бригантина»	Март 22.03.17г.
			Грамота 3	Международная ярмарка инноваций в рамках регионального этапа международной Ярмарки социально-педагогических инноваций - 2017.	МБОУ «Первомайская СОШ» с. Черёмное	Март 31.03.17г
			Благодарственное письмо	День педагогических открытий Барнаульского и Заринского образовательных округов «Учить учиться – путь к успеху»	Отдел по образованию администрации города Заринска	13.04.17
			Диплом лауреата	Всероссийский конкурс Умната Блиц-олимпиада: «ФГОС: Внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе»		14.04.17

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность, предмет	Название документа	Содержание	Кем выдан	Когда выдан
--------------	------------------------	---------------------------	---------------------------	-------------------	------------------	--------------------

	Никиши на Светлана Викторов на	учитель музыки	Диплом участника <i>Трио « СНГ »</i>	Фестиваль авторской песни « <i>Печки</i> »	Организаторы фестиваля	24.09. 2016г.
			Благодарственное письмо <i>учителю</i>	Всероссийский турнир по музыке «GLORIA MUSIKA»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» Центр АРТ-образования	Ноябрь 2017г.
			Справки Программа (мастер – классов)	Стажерская практика учителей образовательных организаций Заринского округа, заместителей директоров школ	КГБУ ДПО АКИПКРО	15.12. 2017г.
			Благодарность	Концерт, посвященный Году Российского кино	Комитет по культуре Администрации города Заринска	24.12. 2017г.
			Диплом Лауреата	Фестиваль открытых занятий в рамках проведения педагогического совета «Инновационная образовательная среда-условие саморазвития педагогов и обучающихся»	МБОУ «Лицей Бригантина»	29.12. 2017г.
			Благодарственное письмо	XVI –й региональный томский детско-юношеский фестиваль авторской песни «Каркуша-2017»	Оргкомитет фестиваля	24-26.02. 2017г.

			Почетная грамота	Активная работа в Профсоюзе	Президиум Алтайской краевой организации профсоюза	07.03. 2017г.
			Грамота <i>за подготовку лауреата</i>	Международный Конкурс-игра по музыке «Аккорд»	Центр дополнительного образования «Снейл» ФГБОУ «Омский государственный педагогический университет»	16.03.2017г.
			Благодарственное письмо	XVII –й Всероссийский детско-юношеский фестиваль авторской песни «Искитим-2017»	Муниципальное Казенное Учреждение «Управление образования» города Искитима Новосибирской области	26.03.2017г.
			Благодарность	Международная олимпиада проекта intolimp.org «Музыка 1 класс»	Общество с ограниченной ответственностью «ИНТОЛИМП» Республика Беларусь г.Могилев	30.03.2017г.
			Благодарность Благодарность Благодарность	XVII –й Краевой детско-юношеский фестиваль бардовской песни;	Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»	29 - 31.03. 2017г.

			Благодарность	Региональный фестиваль 2017 года «Творчество без границ»	Алтайское краевое молодежное общественное движение «ПОКОЛЕНИЕ»	2.04.2017г.
			Благодарственное письмо	День педагогических открытий Барнаульского и Заринского образовательных округов	Отдел по образованию администрации города Заринска	13.04. 2017г.
			Диплом 1-й степени	VIII Краевой фестиваль вокально-хорового искусства им. И.Л.Калинкина	Управление Алтайского края по культуре и архивному делу Алтайский государственный Дом народного творчества	9.05. 2017г.
			ождается	Конкурс на получение денежного поощрения (50 тыс.) лучшими педагогическими работниками краевых государственных и муниципальных образовательных организаций	-	апрель – август 2017г.
			Благодарственное письмо	Региональное мероприятие Российского движения школьников Алтайского края	Региональное Российское движение школьников Алтайского края	27.05. 2017г.

Трунева Ю.В.

Название документа	Содержание	Кем выдан	Когда выдан
ДИПЛОМ	Победитель муниципального конкурса «Учитель года города Заринска - 2016»	Заведующий отделом по образованию администрации города Заринска	2016 г., г. Заринск
БЛАГОДАРНОСТЬ	За участие в заочном этапе краевого конкурса «Учитель года Алтая - 2017», педагогическое мастерство, инновационные подходы в работе и высокий профессионализм	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ, Министр А.А. Жидких	Приказ от 06.03.2017 г. №41-н, г. Барнаул
ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА	за высокий профессионализм и активное участие в краевом конкурсе «Учитель года Алтая - 2017»	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ, Министр А.А. Жидких	Приказ от 13.03.2017 г.
СПРАВКА	участие в стажерской практике по теме «Формирование ИКТ - компетентности педагогов средствами информационной образовательной среды образовательной организации в условиях введения ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (8 часов) на базе МБОУ «Лицей «Бригантина» г. Заринска, Мастер - класс	Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», проректор по развитию профессиональных компетенций Е.И. Филиппова	23.02.2017 г., № СП – 1-205, г. Барнаул
БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО	за практический вклад в проведение V традиционного Дня педагогических открытий «Учить учиться – путь к	АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЗАРИНСКА	13.04 2017г.,

	успеху», в создание условий для повышения квалификации педагогов Барнаульского и Заринского образовательных округов в рамках инновационной инфраструктуры системы образования Алтайского края на базе МБОУ «Лицей «Бригантина» г. Заринска	АЛТАЙСКОГО КРАЯ ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ, Заведующий отделом по образованию, председатель Совета Заринского образовательного округа Л.В.Исакова	г. Заринск
СЕРТИФИКАТ	участие в III краевой научно – практической конференции «Введение ФГОС ООО в школах Алтайского края: опыт, проблемы, решения»	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ, КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», ректор КГБУ ДПО АКИПКРО М.А. Костенко	19 апреля 2017 г., г. Барнаул
БЛАГОДАРНОСТЬ	за поддержку Всероссийской он-лайн викторины по английскому языку для учащихся 3-5 классов «Let`s Travel and Enjoy the UK», а также за успешную подготовку участника	языковой центр WELCOME, директор Зеленецкий А.Б.	апрель 2017 , г. Пермь
БЛАГОДАРНОСТЬ	за поддержку Всероссийской он-лайн викторины по английскому языку для учащихся 6-8 классов «Let`s Travel and Enjoy the UK», а также за успешную подготовку участника	языковой центр WELCOME, директор Зеленецкий А.Б.	апрель 2017 , г. Пермь

№ п/п	ФИО	Должность	Название документа			
----------	-----	-----------	-----------------------	--	--	--

	(полностью)	ь, предмет		Содержание	Кем выдан	Когда выдан
1	Бабуркина Анна Валериановна	Учитель начальных классов	Диплом	Проведение Регионального заповедного урока «Тигирекский заповедник»		02.02.2017г
2			Диплом победителя II степени	Всероссийское тестирование Тест: «Использование информационно коммуникационных технологий в педагогической деятельности»	«Тотал Тест»	январь 2017
3			Диплом победителя III степени	Всероссийское тестирование Тест: «Основы педагогического мастерства»	«Тотал Тест»	январь 2017
4			Благодарность	Активное участие в работе международного проекта для учителя INTOLIMP.ORG		
5			Свидетельство	Подготовка победителя серии международных олимпиад проекта INTOLIMP.ORG «Весна 2017»		
6			Сертификат	«Самый активный учитель и класс алтайского края» UCHI.RU		
7			Сертификат	Подготовка и педагогическое сопровождение участников Всероссийского конкурса по литературному чтению «Как хорошо уметь читать»		5 марта 2017 г.
8			Сертификат	Организация и проведение Всероссийского конкурса по литературному чтению «Как хорошо уметь читать»		5 марта 2017 г.

Достижения обучающихся лица «Бригантина» за 2016-2017 учебный год

№ п/п	Название конкурса	ФИ участника	Результат	ФИО педагога
Международные				
1	II Международная онлайн- олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» апрель.	Барсукова Алена	Похвальная грамота	Бабуркина А.В
2	Олимпиада МЛДД «Алтай 2016»дружина Инновационная	Прудников Алексей	Грамота за 3 место	Прудникова О.Н.
Всероссийские				
3	Всероссийский дистанционный конкурс «Таланты России». Номинация «Статьи и публикации».	Ударцева Регина, 6а класс	Диплом победителя 1 степени	Метелина И.С.
4	Всероссийский дистанционный конкурс «Таланты России». Номинация «Статьи и публикации».	Муравьевой Валерии,	Диплом победителя 2 степени	Метелина И.С.
5	Всероссийский конкурс детей и взрослых «Радуга творчество». Номинация «Литературное творчество»	Сементина Полина, 6а класс	Диплом 2 место	Метелина И.С.
6	Всероссийский конкурс детей и взрослых «Радуга творчество». Номинация «Литературное творчество»	Добрыдина Мария, 6а класс	Диплом 2 место	Метелина И.С.
7	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся «Шаги в науку» г. Обнинска.	Данилова Валерия, 9г класса.		Метелина И.С.
8	Всероссийский конкурс по литературному чтению «Как	Бурякова София, 1б	Сертификат участника	Бабуркина А.В.

	хорошо уметь читать»			
9	Всероссийское тестирование «Тотал Тест Февраль 2017», чтение.	Конради Милана , 1б	Диплом победителя I степени	Бабуркина А.В.
10	Международная олимпиада проекта INTOLIMP.ORG «Весна 2017».ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Кирина Полина, 1б	Диплом победителя I степени	Бабуркина А.В.
11	Всероссийский конкурс по литературному чтению «Как хорошо уметь читать»	Кирина Полина, 1б	Диплом победителя I степени	Бабуркина А.В.
12	Всероссийский конкурс по литературному чтению «Как хорошо уметь читать»	Тихомирова Лиза	Диплом победителя I степени	Бабуркина А.В.
13	Всероссийский конкурс по литературному чтению «Как хорошо уметь читать»	Богданова Кристина	Диплом победителя I степени	Бабуркина А.В.
14	Всероссийский конкурс по литературному чтению «Как хорошо уметь читать»	Лакирбаия Кирилл	Диплом победителя I степени	Бабуркина А.В.
15	Всероссийский конкурс по литературному чтению «Как хорошо уметь читать»	Беспалов Саша	Диплом победителя I степени	Бабуркина А.В.
16	Всероссийский конкурс по литературному чтению «Как хорошо уметь читать»	Арефьева Мария-	Диплом победителя I степени	Бабуркина А.В.
17	Всероссийский дистанционный конкурс школьных сочинений и эссе «Человек , который всегда со мной»	Елсукова Екатерина	Диплом за 3 место	Бердюгина Л.А.
18	Всероссийский дистанционный конкурс рисунков «Осень в русской поэзии» (конкурс иллюстраций к стихотворениям русских поэтов об осени)	Иванова Ксения, 11б	Диплом за 1 место	Бердюгина Л.А.
19	Всероссийский дистанционный конкурс	Пузырева Анастасия, 11б	Диплом за 1 место	Бердюгина Л.А.

	по литературе «Осень открывает двери» (номинация «Стихотворение»)			
20	Всероссийском дистанционном конкурсе школьных сочинений и эссе «Человек , который всегда со мной»	Прокопенко Ладв, 11б	Диплом за 3 место	Бердюгина Л.А.
21	Всероссийском дистанционном конкурсе школьных сочинений и эссе по литературе «Хочу, чтобы меня понимали»	Гребёнкина Екатерина	Диплом за 2 место	Бердюгина Л.А.
22	Всероссийском дистанционном конкурсе школьных сочинений и эссе по литературе «Хочу, чтобы меня понимали»	Елсукова Екатерина	Диплом за 3 место	Бердюгина Л.А.
23	Всероссийский дистанционный Конкурс рисунков «Рождество в литературе» (конкурс иллюстраций к произведениям русской и зарубежной литературы о Новом годе и Рождестве)	Лебедько Кристина	Сертификат участника	Бердюгина Л.А.
24	Всероссийский дистанционный Конкурс рисунков «Рождество в литературе» (конкурс иллюстраций к произведениям русской и зарубежной литературы о Новом годе и	Максимова Анна	Диплом за 2 место	Бердюгина Л.А.

	Рождестве)			
25	Всероссийский дистанционный Литературный конкурс «Новогоднее чудо» (конкурс произведений собственного сочинения)	Пузырева Анастасия, 11б	Диплом за 1 место	Бердюгина Л.А.
26	Всероссийский проект «Территория творчества»	Елсукова Екатерина	Диплом 2 степени	Бердюгина Л.А.
27	II Ежегодной всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку «Мудрый филин»	Макаров Дмитрий	Грамота за 2 место	Бердюгина Л.А.
28	Всероссийском дистанционном конкурсе рисунков «О, сребро-голубые кружева» (конкурс иллюстраций к стихотворению И. Северянина «Нона»)	Максимова Анна	Грамота за 3 место	Бердюгина Л.А.
29	II Ежегодной всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку «Мудрый филин»	Николаева Варвара	Грамота за 3 место	Бердюгина Л.А.
30	Всероссийский дистанционный поэтический конкурс «Околдованный холодом лес»	Синельникова Дарья	Грамота за 2 место	Бердюгина Л.А.
31	II Ежегодной всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку «Мудрый филин»	Юркин Михаил	Сертификат участника	Бердюгина Л.А.
32	Всероссийский конкурс «Радуга творчества»	Пузырёва Анастасия	Диплом за 1 место	Бердюгина Л.А.
Межрегиональные				

33	Межрегиональные соревнования МОО «USKO»	Нефёдова Полина	Диплом за 3 место	Гайсина Е Э.
Окружные				
34	Окружной конкурс Патриотической песни «Пою моё Отечество»	Хор 5-6классов	Лауреат 2степени	Никишина С.В.
35	Межрегиональное межшкольное мероприятие «Планета детства»	ВО «Эдельвейс»	Диплом участника	Бурякова М.М.
36	Межрегиональное межшкольное мероприятие «Мы за спорт, мы за ГТО»	ВО «Эдельвейс»	Диплом участника	Бурякова М.М.
37	Межрегиональное межшкольное мероприятие «Сто дорог – одна твоя»	ВО «Эдельвейс»	Диплом участника	Бурякова М.М.
38	Межрегиональный конкурс социальных проектов «Вместе мы добровольцы Сибири»	Актив 7 «В» класса	Диплом за 2 место	Бодрова И.В.
39	Межрегиональный конкурс социальных проектов «Вместе мы добровольцы Сибири»	Детский экологический отряд «Экоша»	Диплом участника	Бурякова М.М.
Краевые				
40	Краевая профильная смена «Бардовская песня»	Авдошкина Татьяна	Сертификат участника	Никишина С.В.
41	Краевая профильная смена «Бардовская песня»	Стельмах Аендрей	Сертификат участника	Никишина С.В.
42	Краевой конкурс «Кроссцерт»	Авдошкина Татьяна	Диплом 1 степени	Никишина С.В.
43	Краевой конкурс «Кроссцерт»	Авдошкина Татьяна Стельмах Аендрей	Диплом 1 степени	Никишина С.В.
44	Первенство и Чемпионат Алтайского края по восточному боевому единоборству «сётокан»	Нефёдова Полина	Диплом за 3 место	Гайсина Е Э.

45	Краевой спортивно-творческий фестиваль «МегаВеснв»	ВО «Эдельвейс»	Диплом участника	Бурякова М.М.
46	Краевой детско-юношеский фестиваль Бардовской песни	Логинова Дарья	Дипломант в номинации «Автор»	Никишина С.В.
47	Краевой детско-юношеский фестиваль Бардовской песни	Стельмах Андрей	Дипломант в номинации «Военная песня»	Никишина С.В.
48	Краевой детско-юношеский фестиваль Бардовской песни	Логинова Дарья	Дипломант в номинации «Исполнитель»	Никишина С.В.
49	Краевой форум детей и молодёжи	ВО «Эдельвейс»	Благодарственное письмо	Бурякова М.М.
50	Чемпионат Алтайского края по созданию снеговиков	ВО «Эдельвейс»	Сертификат участника	Ульянова Т.Н.
51	Краевой межведомственный проект «Раскачай мир»	ВО «Эдельвейс»	Диплом участника	Бурякова М.М.
52	Краевой Форум детей и молодёжи «Военно-спортивная игра «Зарница»	Прудников Алексей	Грамота за 1 место	Бурякова М.М.
53	Краевой конкурс социальных проектов «Вместе мы добровольцы Алтая»	ВО «Эдельвейс»	Диплом победителя	Бурякова М.М.
54	Краевой конкурс «Я выбираю жизнь»	Ларионов Михаил	Диплом победителя	Бердюгина Л.А.
Городские				
55	Городской конкурс художественного чтения «Гвоздики на снегу»	Блезняк Алина, 5 б	Специальный диплом	Быкова С.Г.
56	Городской конкурс художественного чтения «Гвоздики на снегу»	Бурякова София, 1б	Сертификат участника	Бабуркина А.В
57	Первенство г.Заринска по лыжным гонкам	Кукина Елизавета	Грамота за 1 место	Гайсин Р.Г.
58	Первенство г.Заринска по лыжным гонкам	Ульянова Алина	Грамота за 1 место	Гайсин Р.Г.
59	Первенство г.Заринска по лыжным гонкам	Горелова Дарья	Грамота за 3 место	Гайсин Р.Г.
60	Первенство г.Заринска по лыжным гонкам	Трефилова Виктория	Грамота за 2 место	Гайсин Р.Г.
61	Первенство г.Заринска по лыжным гонкам	Прохоров Данил	Грамота за 1 место	Гайсин Р.Г.
62	Первенство г.Заринска по лыжным гонкам	Команда МБОУ «Лицей «Бригантина»	Грамота за 1 место	Гайсин Р.Г.
63	Первенство г.Заринска по лыжным гонкам среди 5-6 классов	Команда МБОУ «Лицей «Бригантина»	Грамота за 2 место	Гайсин Р.Г.

64	Первенство г.Заринска по гимнастике	Дурницын Александр	Грамота за 3 место	Гайсин Р.Г.
65	Первенство г.Заринска по гимнастике	Горелова Дарья	Грамота за 2 место	Гайсин Р.Г.
66	Первенство г.Заринска по гимнастике	Пенкина Злата	Грамота за 3 место	Гайсин Р.Г.
67	Первенство г.Заринска по гимнастике	Белоконев Иван	Грамота за 1 место	Гайсин Р.Г.
68	Первенство г.Заринска по гимнастике	Кукина Анна	Грамота за 2 место	Гайсин Р.Г.
69	Первенство г.Заринска по гимнастике	Домрачева Екатерина	Грамота за 1 место	Гайсин Р.Г.
70	Первенство г.Заринска по гимнастике	Баталова Екатерина	Грамота за 2 место	Гайсин Р.Г.
71	Первенство г.Заринска по гимнастике	Кукина Елизавета	Грамота за 1 место	Гайсин Р.Г.
72	Первенство г.Заринска по гимнастике	Абраменко Матвей	Грамота за 2 место	Гайсин Р.Г.
73	Первенство г.Заринска по гимнастике	Команда МБОУ «Лицей «Бригантина»	Грамота за 2 место	Гайсин Р.Г.
74	Первенство г.Заринска по гимнастике среди 3-4 классов	Команда МБОУ «Лицей «Бригантина»	Грамота за 1 место	Гайсин Р.Г.
75	Первенство г.Заринска по гимнастике среди 5-6 классов	Команда МБОУ «Лицей «Бригантина»	Грамота за 1 место	Гайсин Р.Г.
76	Городской конкурс «Журфест – 2017» номинация «Литературный сборник»	Газета «Одним словом»	Грамота за 3 место	Рогозникова О.В.
77	Открытая молодёжная Лига КВН г.Заринска	Команда «Слово пацана»	Участник фестиваля-старта	Бурякова М.М.
78	Открытая молодёжная Лига КВН г.Заринска	Команда «Слово пацана»	Победитель Фестиваля-старта	Бурякова М.М.
79	Открытая молодёжная Лига КВН г.Заринска	Команда «Слово пацана»	Победитель сезона 2016-2017 года	Бурякова М.М.
80	Первенство г.Заринска по плаванию	Команда МБОУ «Лицей «Бригантина»	Грамота за 2 место	Гайсин Р.Г.
81	Первенство г.Заринска по плаванию	Команда МБОУ «Лицей «Бригантина»	Грамота за 1 место	Гайсин Р.Г.
82	Первенство г.Заринска по плаванию	Антонов Артём	Грамота за 3 место	Гайсин Р.Г.
83	Первенство г.Заринска по плаванию	Ударцева Регина	Грамота за 3 место	Гайсин Р.Г.
84	Первенство г.Заринска по плаванию	Бабанина Александра	Грамота за 2 место	Гайсин Р.Г.

85	Образовательный квест по профилактике ВИЧ/СПИДа в молодёжной среде «Будьв теме»	Команда МБОУ «Лицей «Бригантина»	Диплом участника	Метелина И.С.
86	Городской Слёт вожатских волонтерских отрядов в номинации «Социально активный вожатский отряд»	ВО «Эдельвейс»	Грамота Победителя	Прудникова О.Н.
87	Городской видеоконкурс «Земля-наш общий дом»	Актив 7 «В» класса	Грамота за участие	Бодрова И.В.
88	Городской видеоконкурс «Земля-наш общий дом»	Актив 5 «Б» класса	Грамота за участие	Быкова С.Г.
89	Городской видеоконкурс «Земля-наш общий дом»	Актив 7 «Б» класса	Грамота за 1 место	Ульянова Т.Н.
90	Городской конкурс «Ученик года»	Блезняк Алина	Победитель	Быкова С.Г.
91	Городской конкурс «Ученик года»	Курлович Ульяна	Победитель	Можная Н.А.
92	Городской конкурс «Ученик года»	Пузырёва Анастасия	Победитель	Зырянова М.Д.
93	Городской конкурс «Ученик года»	Михайлова Татьяна	Победитель	Зюзина Н.В.
94	Городской конкурс «Кино в детском рисунке»	Мальщук Марина	Диплом 3 степени	Арапова О.В.
95	Городской конкурс «Кино в детском рисунке»	Потапова Алина	Диплом 1 степени	Арапова О.В.
96	Городской конкурс «Кино в детском рисунке»	Лебедева Дарина	Диплом участника	Арапова О.В.
97	Городской конкурс «Кино в детском рисунке»	Голубева Анастасия	Диплом 2 степени	Снегирёва И.В.
98	Лицейский конкурс чтецов «Гвоздики на снегу».	Бурякова София, 1б	Грамота за 1 место	Бабуркина А.В.
99	Лицейский конкурс чтецов «Гвоздики на снегу».	Морозова Светлана, 1б	Грамота за 3 место	Бабуркина А.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ МБОУ «Лицей «Бригантина» г.Заринска Алтайского края в 2016 -2017 учебном году

№	ФИО (полностью)	Должность	2016	Примечание
---	--------------------	-----------	------	------------

п/п			Сроки, объем курсов, тема курсов, кем выдан документ	
Педагогические работники				
1	Левченко Татьяна Геннадьевна	Учитель математики	30.09.16, 8ч, Лекторий «Актуальные проблемы современной науки и техники. Организация работы с одаренными детьми», АКЦИТР	
			13.02.-16.02., 32 ч., очные в Заринске, «Организация формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся основного общего образования при обучении математике», АКИПКРО	
2.	Метелина Ирина Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	30.09.16, 8ч, Лекторий «Актуальные проблемы современной науки и техники. Организация работы с одаренными детьми», АКЦИТР	
			27.02. – 02.03.2017, 32 часа, «Новые образовательные результаты: инновационные технологии, мониторинг, презентация опыта», АКИПКРО	
3	Рогозникова Ольга Владимировна	Учитель русского языка и литературы	30.09.16, 8ч, Лекторий «Актуальные проблемы современной науки и техники. Организация работы с одаренными детьми», АКЦИТР	
			17.04.-30.04.2017, 42 часа, «Реализация единых подходов к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности на этапе основного общего образования, АКИПКРО	
			18.05.17, 6 ч., «Конструирование уроков русского языка и литературы средствами современных УМК», Дом учителя	
4	Снегирева Ирина Викторовна	Учитель начальных классов	25-28.10.16, 32ч, «Организация проектирования адаптированной образовательной программы школы», АКИПКРО	
5	Гайсин Роман Галимуллович	Учитель физической культуры	28-29.11.16, 16ч, «Шахматный всеобуч», АКИПКРО	
6	Прудникова Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	Ноябрь 2016, конференция по ОВЗ	
			30.01.-27.02.17, 72 ч., «Подготовка к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	заочные
7	Трунева Юлия	Учитель английского	12.12.16-15.12.16, 32ч.,	

	Вячеславовна	языка	«Развитие профессионального мастерства педагога», АКИПКРО	
			20-24.03.17, Участие в конкурсе «Учитель года Алтая – 2017»	
8	Бабуркина Анна Валерьяновна	Учитель начальных классов	14-17.12.2016, 32ч Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для учащихся с ЗПР в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АКИПКРО	
9	Баяндина Людмила Владимировна	Учитель начальных классов	14-17.12.2016, 32ч Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для учащихся с ЗПР в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АКИПКРО	
10	Грюкова Елена Александровна	Учитель начальных классов	14-17.12.2016, 32ч Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для учащихся с ЗПР в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АКИПКРО	
11	Дуванова Елена Леонидовна	Учитель начальных классов д\о	14-17.12.2016, 32ч Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для учащихся с ЗПР в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АКИПКРО	
			17.04.-30.04.17, 42 часа, Реализация единых подходов к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности на этапе начального общего образования, АКИПКРО	заочные
12	Круч Валентина Михайловна	Учитель начальных классов	14-17.12.2016, 32ч Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для учащихся с ЗПР в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АКИПКРО	

13	Мороз Тамара Николаевна	Учитель начальных классов	14-17.12.2016, 32ч Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для учащихся с ЗПР в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АКИПКРО	
14	Бердюгина Лариса Андреевна	Учитель русского языка и литературы	21.02.17, установочный семинар экспертов ГИА, АлтГУ	
			13.03.-30.03.17, 36 ч., «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС», АКИПКРО	заочные
15	Маркина Валентина Николаевна	Учитель начальных классов	30.01.-27.02.17, 72 ч., Подготовка к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	заочные
16	Полторыхина Алла Николаевна	Учитель начальных классов	30.01.-27.02.17, 72 ч., Подготовка к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	заочные
17	Полякова Тамара Алексеевна	Учитель начальных классов	30.01.-27.02.17, 72 ч., Подготовка к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	заочные
18	Дадыкина Елена Анатольевна	Учитель английского языка	13.02.-17.02.17, 36 ч., «Разработка и реализация образовательных программ по иностранному языку в условиях ФГОС», АКИПКРО	
19	Ульянова Татьяна Николаевна	Учитель математики	13.02.-16.02., 32 ч., очные в Заринске, «Организация формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся основного общего образования при обучении математике» АКИПКРО	
20	Кондратьева Наталья Петровна	Учитель математики	13.02.-16.02., 32 ч., очные в Заринске, «Организация формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся основного общего образования при обучении математике» АКИПКРО	
21	Бурякова Марина Михайловна	Заместитель директора	3.04.- 4.04. 2017 г. «Проектный менеджмент в образовании» АКИПКРО	

			22 – 26.09. 2016 г., 32 часа, «Формирование основ бюджетной грамотности обучающихся в образовательных организациях среднего общего образования и среднего профессионального образования», АКИПКРО	
22	Горлова Лариса Анатолевна	Учитель истории и обществознания	22 – 26.09 2016 г., 32 часа, «Формирование основ бюджетной грамотности обучающихся в образовательных организациях среднего общего образования и среднего профессионального образования», АКИПКРО	
223	Заковряжина Тамара Терентьевна	Учитель физики	20-24.03.17, Участие в работе конкурса «Учитель года Алтай – 2017»	
			5.05.17, научно-практическая конференция «Построение единого естественнонаучного пространства системы образования Алтайского края: опыт и перспективы», АКИПКРО	
224	Остермиллер Тамара Викторовна	Учитель биологии	5.05.17, научно-практическая конференция «Построение единого естественнонаучного пространства системы образования Алтайского края: опыт и перспективы», АКИПКРО	
225	Маслюкова Вера Дмитриевна	Учитель химии	5.05.17, научно-практическая конференция «Построение единого естественнонаучного пространства системы образования Алтайского края: опыт и перспективы», АКИПКРО	
226	Дегтярева Наталья Юрьевна	Педагог-психолог	26.01.17, «Здоровьесберегающие технологии с использованием специализированного оборудования в коррекционно-развивающей работе психолога»	
Административные работники				
11	Сухих Любовь Ивановна	Директор школы	Ноябрь, 2016, 108ч, «Контрактная система в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд», Алтайский институт госзакупок	
22	Варова Людмила Михайловна	Гл. бухгалтер	Ноябрь, 2016, 108ч, «Контрактная система в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд», Алтайский институт госзакупок	
23	Шкуренко Татьяна Александровна	Бухгалтер	Ноябрь, 2016, 108ч, «Контрактная система в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд», Алтайский институт госзакупок	
44	Шмакова Лидия Ивановна	Заместитель директора	Ноябрь, 2016, 108ч, «Электробезопасность госучреждения»	

		по АХЧ		
--	--	--------	--	--

Исполнитель Першина С.П.

Сотовый телефон 8-906-196-04-62

Адрес эл. почты brigantina.07@mail.ru

Директор лица

Л.И.Сухих