

Принято
на педагогическом совете
МБОУ «Лицей «Бригантина»
протокол № 1 от 29.08.2014 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О системе оценок, порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МБОУ «Лицей «Бригантина» г.Заринска

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки от 13.12.2013 г. № 1342) и Уставом образовательной организации.

1.2 Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - положение) является локальным нормативным актом образовательной организации (далее - организации), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости. Положение принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается приказом директора лицея.

1.3 Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4 Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных образовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.5 Текущий контроль успеваемости учащихся - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой соответствующего уровня образования.

1.6 Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных основной образовательной программой.

1.7. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний обучающихся требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

2. Система оценок

2.1. В ходе промежуточной аттестации обучающихся применяется 5-ти балльная система оценок. Для учащихся 1 класса балльная система оценок не применяется. Для элективных курсов, продолжительностью менее 17 часов применяется система оценки «зачет» «незачет».

Обучающимся на уровне начального общего образования оценки выставляются по итогам каждой четверти, годовая (итоговая) оценка выставляется с учетом четвертных оценок на основании фактического уровня знаний, умений, навыков. Оценки по поведению не выставляются.

Обучающимся на уровне основного общего образования оценки выставляются по итогам каждой четверти, годовая (итоговая) оценка выставляется с учетом четвертных оценок. Для обучающихся 9 классов итоговая аттестация за курс основной школы обязательна.

Обучающимся на уровне среднего общего образования оценки выставляются по полугодиям и за год. Итоговая аттестация за курс средней школы обязательна.

2.2. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы обучающихся обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

2.3. Результаты работ обучающихся контрольного характера должны быть отражены в классном журнале в течение недели. Допускается пересдача работы, оцененной отметкой «2» по желанию обучающегося в течение 6 дней.

2.4. Отметка обучающегося за четверть или полугодие может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер, в случае, если за итоговую работу, включающую материал по всем темам аттестационного отрезка времени, отметка выше.

2.5. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются за 2 дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета лица о переводе обучающегося обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года – в письменном виде под роспись родителей обучающегося с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле обучающегося.

2.6. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной итоговой (годовой) отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по лицу создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

2.7. Уроки обобщения, семинары, зачеты, отработки практических навыков и умений предполагают оценивание до 60% обучающихся.

2.8. Безоценочные уроки возможны только при изучении нового материала в форме лекции в старших классах.

2.9. В личное дело обучающегося вносятся итоговые оценки за год по всем предметам, содержащимся в учебном плане лица.

3. Формы аттестации

3.1. Формы аттестации лиц определяет следующие:

- текущая аттестация, включающую в себя поурочную, тематическую;
- промежуточная аттестация по четвертям (во 2-9 классах), полугодовая (в 10-11 классах) оценивание результатов учебы обучающихся;
- годовая аттестация;
- итоговая аттестация.

3.2. Контроль знаний обучающихся осуществляется на основании:

- требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- критериев оценки знаний, умений, навыков обучающихся определенных в учебном плане данного года обучения, Уставе лица, настоящим Положении.

3.3. В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы – метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

3.4. В соответствии с ФГОС используется новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.) педагогом-психологом. Такая диагностика предполагает проявление учеников качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые обучающимися, не подписываются и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или лицу в целом, а не по конкретному обучающемуся.

3.5. **Текущий** контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

3.5.1. Формы текущей аттестации и количество проверочных работ фиксируются в рабочей программе педагога. Формами являются:

- тестирование (компьютерные, аудиторное и др.),
- итоговый опрос;
- письменные работы (диктант, изложение, сочинение, контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы);
- защита рефератов или творческих работ;
- зачет.

Текущий контроль в классах, реализующих ФГОС, дополняется новыми формами:

- собеседование;
- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка обучающегося по принятым формам (например, лист в вопросы по саморефлексии конкретной деятельности).

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

3.5.2. Учитель обязан своевременно довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

3.5.3. В течение одного учебного дня в одном классе может проводиться не более 1 контрольной работы, а в течение недели не более 3.

3.6. **Промежуточной аттестации** подлежат обучающиеся всех классов лицея, кроме 1 классов.

3.6.1. Обучающиеся по индивидуальным учебным планам (по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии), аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

3.6.2. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

3.6.3. При выставлении итоговых оценок за четверть учитель должен руководствоваться следующим:

оценки за контрольные работы и другие проверочные работы по обобщению материала являются приоритетными;

3.6.4. Промежуточная аттестация в классах, реализующих ФГОС, учитывает результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников по предмету.

3.6.5. Основание для аттестации учащихся за четверть является наличие не менее:

3-х оценок при нагрузке 1 час в неделю;

5-и оценок при нагрузке 2 часа в неделю;

7-и оценок при нагрузке 3 и более часов в неделю.

3.6.6. Допускается корректировка количества проверочных работ по теме (по мере необходимости), с обязательным предупреждением обучающихся.

3.6.7. Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение четверти, полугодия, на может быть выставлена промежуточная итоговая оценка, а делается запись н/а (не аттестован).

3.7. **Годовая аттестация**, складывается из отметок за 1,2,3,4 четверти и отметку за итоговую работу во 2-9 классах; отметок за 1,2 полугодие и отметки за итоговую работу в 10-11 классах.

3.7.1. В конце учебного года выставляются годовые оценки по всем предметам учебного плана во 2-8, 10 классах, итоговые – в 9,11 классах.

3.8. **Итоговая аттестация** осуществляется для обучающихся 9-х и 11-х классов.

3.8.1. Порядок государственной итоговой аттестации определяется Законом РФ «Об образовании», нормативными актами Министерства образования РФ, региональными и муниципальными нормативными и правовыми актами, регламентирующими организацию и проведение аттестации.

3.8.2. ГИА в 9 классе проводится в форме ОГЭ.

3.8.3. ГИА обучающихся 11 классов проводится в форме ЕГЭ.

3.8.4. Допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации, сроки ее проведения, награждение обучающихся проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации общеобразовательных учреждений РФ и других нормативных документов.

4. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС

4.1. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (так называемая «пятибалльная»). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» - решение обучающегося простой учебной задачи, часть задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему обучающийся может стремиться.

4.2. За каждую учебную задачу или группу знаний (задач), показывавшую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4.3. Главным средством накопления информации об образовательных результатах обучающегося становится портфель достижений (портфолио). Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка за уровень начального и основного общего образования, в классах, реализующих ФГОС, и решение о переводе на следующий уровень образования принимается не только на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений обучающегося за время обучения на данном уровне.

4.4. «Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющий Федеральный государственный образовательный стандарт.

«Портфель достижений обучающегося» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения обучающегося в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ

обучающегося своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

4.5. Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

4.6. Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен обучающийся. Учитель раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов.

4.7. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений для педагогической помощи и поддержке каждого обучающегося в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

5. Система оценки результатов по ФГОС

5.1. Результаты обучающегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки.

5.2. Результаты на уроке оценивает сам обучающийся по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что обучающийся завысил или занизил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Обучающийся имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

5.3. Объектом оценки предметных **результатов является**: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

Опорные знания по предметам, которые включают в себя: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат.

Предметные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенности развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- **работы** обучающихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания, разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы, иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);

- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

5.4. В системе проверочных и учебно-методических материалов выделяются следующее:

5.4.1. **Стартовая диагностика**, в котором представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников, примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.

5.4.2. Систематизированное описание рекомендуемых учебных задач и ситуаций (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе диагностической.

5.4.3. **Итоговые проверочные работы** (на конец каждого класса обучения), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации анализу результатов.

5.5. Особенности оценки метапредметных результатов.

5.5.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

5.5.2. Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность использовать ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

5.5.3. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

5.5.4. В соответствии с требованиями ФГОС на уровнях начального общего и основного общего образования вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть обучающийся.

Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном или в электронном варианте.

«Рабочий журнал учителя» - это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития обучающегося, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

В таблицах отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Отметки выставляются по 5-ти бальной системе.

5.6. Необходимо три группы таблиц:

- таблицы предметных результатов;
- таблицы метапредметных результатов: регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия;
- таблицы личностных неперсонифицированных результатов.

5.7. Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

- за метапредметные и личностные диагностические работы (обязательно 2 раза в год - входная, итоговая);
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя.

5.8. Определение итоговых оценок:

- предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);
- итоговая оценка за уровень начального общего образования определяется на основе положительных результатов, накопленных обучающимся в портфеле достижений, а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

5.9. Итоговая оценка за уровень начального и основного общего образования:

- это словесная характеристика достижений обучающегося, которая создается на основании трех показателей: комплексной накопительной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- результатов предварительных диагностических работ по УУД и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трех этих показателей педагогами формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов по предметам УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметные работы)
1. НЕ овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам <u>образовательной</u> программы (метапредметные личностные результаты)	Правильно НЕ выполнено менее 50% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых <u>стандартных</u> задач	Достижение планируемых результатов по <u>всем</u> основным разделам <u>образовательной</u> программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения, <u>в том числе при решении нестандартных задач учебных действий</u>	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов <u>образовательной</u> программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно НЕ менее 65% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

5.10. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе обучающегося на следующий уровень образования.

5.11. В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+», «-» ;
- обучающийся у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или иной знак.

В последующих классах при проявлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение обучающимся учебной задачи (выполнение задания).

6. Меры по предупреждению перегрузки обучающихся

6.1. С целью предупреждения перегрузки обучающихся не задаются домашние задания на каникулы.

6.2. Контрольные, проверочные работы, зачеты не рекомендуется проводить в понедельник и субботу, за исключением предметов, имеющих объем 1-2 часа в неделю, и на первой неделе после каникул.

6.3. Перенос зачета, контрольной работы в графике зачетов и контрольных работ, самостоятельное проведение контрольных работ и зачетов, не предусмотренных графиком, осуществляется только по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

7. Права участников образовательных отношений на апелляцию итогов текущей, промежуточной, годовой аттестации

7.1. Участниками образовательных отношений являются педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся.

7.2. В соответствии с уставом ОУ, договором с родителями (законными представителями) каждый участник образовательных отношений имеет право на объективную оценку своей деятельности.

7.3. В образовательном учреждении существуют следующие инстанции, в компетенции которых находится анализ объективности оценки результативности деятельности участников образовательных отношений:

- администрация лицея;
- педагогический совет;
- конфликтная комиссия.

7.4. Обращение рассматривается в течение недели с момента подачи на имя директора лицея и регистрации письменного обращения с изложением сути конфликта. Директор лицея дает письменное распоряжение одному из вышеперечисленных органов о расследовании и предложениях по сути конфликта.

7.5. Решение об объективности оценки выносится руководителем ОО в форме приказа и в обязательном порядке доводится до членов педагогического коллектива.

7.6. Участников конфликта ставят в известность о результатах расследования через приказ с содержанием ознакомления под роспись.

7.7. Участники конфликта вправе обжаловать решение администрации в вышестоящих инстанциях.

8. Перевод обучающихся

8.1. Обучающиеся 2-11 классов аттестуются по всем предметам по окончании учебного года.

Годовая отметка по предмету выставляется обучающемуся, имеющему не менее 3-х итоговых четвертных отметок в 3-9 классах или 2-х итоговых четвертных отметок во 2 классе и 2-х полугодовых отметок в 10-11 классах.

8.2. Обучающемуся, имеющему менее 3-х четвертных отметок в 3-9 классах или 2-х итоговых четвертных отметок во 2 классе, 2-х полугодовых отметок в 10-11 классах,

годовая отметка в баллах не выставляется. Такой обучающийся считается не аттестованным по данному предмету.

8.3. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета в соответствии с Уставом лицея.

8.4. Обучающиеся могут быть оставлены на повторное обучение только по решению психолого-медико-педагогической комиссии.

8.5. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующем уровне образования.

Срок действия Положения – до внесения соответствующих изменений.

Приложение № 2
к Положению о системе оценок обучающихся,
о формах и порядке проведения промежуточной
аттестации обучающихся в рамках реализации ФГОС

«Таблица образовательных результатов»

Предметные результаты по математике

ФИО	Текущая аттестация			Итоговая аттестация
	Математический диктант	Тесты	Контрольная работа	Тесты

«Таблица образовательных результатов»

Карта развития метапредметных результатов у учащихся 5 __ класса лицея

Дата заполнения _____ Классный руководитель¹ _____
Учитель _____ Предмет _____

Метапредметное умение	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
Умение учиться																													
Умение ставить цели учебной деятельности																													
Умение планировать решение учебной задачи (выбирать и определять последовательность действий, необходимых для этого средств и этапов)																													
Умение решить учебную задачу (моделирование, поиск способа решения, применение и конкретизация)																													
Умение контролировать процесс и результат решения учебной задачи																													

¹ Указывается либо классный руководитель, либо учитель предметник, заполняющий карту по своему предмету.

4. Итоговая оценка по каждому показателю выводится в процентном отношении в целом на уровне класса (фактическое кол-во баллов:100% х максимальное кол-во баллов).

На основании карт развития, заполненных учителями-предметниками, классный руководитель заполняет карту развития учащегося, вписывая в свободные строки те критерии, по которым производилось оценивание. Желательно наличие свободных строк, которые будут заполнены в следующих классах, по мере достижения новых УУД.

«Таблица образовательных результатов»

Личностные результаты

Класс _____

ФИО	Проявляет чувство сопричастности с жизнью своего народа, Родины	Ценит семейные отношения, традиции своего народа, уважает и изучает историю России	Определяет личный смысл учения, выбирает дальнейший образовательный маршрут	Регулирует свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями	Ответственно относится к своему здоровью, к окружающей среде, стремится к сохранению живой природы	Проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой	Ориентируется в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе