**Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования**

**Пояснительная записка**

**Место и роль программы развития УУД в реализации требований ФГОС к образовательным результатам**

Программа развития универсальных учебных действий МБОУ «Лицей «Бригантина» на уровне основного общего образования конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа развития универсальных учебных действий МБОУ «Лицей «Бригантина» основывается на положениях системно-деятельностного подхода, интегрирующего достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовской парадигм образования.

**Цели и задачи программы**

Основные цели программы развития УУД:

– обеспечить системный подход к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в соответствии с реализацией требований ФГОС к формированию умения учиться на протяжении всей жизни.

- создать комплекс организационно-управленческих, методических, педагогических условий, способствующих достижению учащимися уровня ООО, в частности, 5 класса, метапредметных образовательных результатов, обеспечивающих способность к сотрудничеству и коммуникации, готовность самостоятельно пополнять, переносить и интегрировать знания, способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи программы:

- определить ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий на

ступени основного общего образования;

- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования в основной школе, с учетом преемственности при переходе от начального к основному общему образованию;

- показать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы в урочной и внеурочной деятельности;

- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных и метапредметных результатов в 5 классах;

- создать необходимые условия для подготовки функционально-грамотных учеников, умеющих использовать приобретенные предметные знания и общеучебные умения для решения любых задач в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, принципами гражданственности, толерантности и др.;

- обеспечить непрерывность образовательного процесса при изучении различных предметов, направленного на получение нового образовательного результата необходимыми диагностическими, дидактическими и методическими материалами.

**Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД**

***Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле:***

умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

***Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком (собственно психологическом) смысле:***

совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

***Функции универсальных учебных действий*** включают:

* обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
* обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

* познавательные и учебные мотивы;

• учебную цель;

• учебную задачу;

• учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала,

контроль и оценка).

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;

- с этапами процесса усвоения;

- с формой реализации учебной деятельности – в совместной деятельности и

учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

**Виды универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностные действия. | | | обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся | • знание моральных норм,  • умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,  • умение выделять нравственный аспект поведения. | |
| Регулятивные действия. | | обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  • Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности  действий.  • Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.  • Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  • Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ  действия.  • Оценка – осознание уровня и качества усвоения.  • Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому  усилию и к преодолению препятствий. | |
| Познавательные действия | постановка и решение проблемы. | | • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  • поиск и выделение необходимой информации; применение методов  информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  • структурирование знаний;  • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и  письменной форме;  • выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от  конкретных условий;  • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и  результатов деятельности | |
| Смысловое чтение | | - осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. | |
| Моделирование | | - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая). Преобразование модели с целью выявления общих законов. | |
| Логические универсальные действия |  | | анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  синтез – составление целого из частей;  • сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и  несоответствия.  • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации  объектов.  • подведение под понятие, выведение следствий;  • установление причинно-следственных связей;  • построение логической цепи рассуждений;  • доказательство;  • выдвижение гипотез и их обоснование.  Постановка и решение проблемы:  - формулирование проблемы;  - самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового  характера. | |
| Коммуникативные действия | обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности | | умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  • планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками –  определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  • постановка вопросов;  • разрешение конфликтов;  • управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий.  • умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и  условиями коммуникации;  • владение монологической и диалогической формами речи | |

**Определение и обоснование перечня приоритетных для лицея УУД**

В соответствии с условиями лицея, целями и задачами Программы развития лицея, учебным планом и выбранной программой обучения, данные УУД конкретизированы, среди них выделены приоритетные, подлежащие обязательному оцениванию.

Для обязательного мониторинга в 5-х классах определены следующие УУД:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные УУД** | |
| самопознание и самоопределение,  самооценка,  внутренняя позиция школьника | - сформированность внутренней позиции обучающегося; принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; |
| - становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; |
| - развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; |
| Смыслообразование,  мотивация | - поиск и установление личностного смысла (т. Е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва. |
| Нравственно-этическая ориентация | - способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; |
| - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; |
| **Метапредметные УУД** | |
| Умение учиться | - умение ставить цель учебной деятельности,  - умение планировать решение учебной задачи,  - умение решить учебную задачу,  - умение контролировать процесс и результат решения учебной задачи,  - умение оценить меру своего продвижения в решении учебной задачи. |
| Учебное сотрудничество | - инициатива в учебном сотрудничестве,  - планирование учебного сотрудничества,  - позиционное взаимодействие,  - управление коммуникацией. |
| Грамотность чтения информационных текстов | - умение ориентироваться в тексте,  - поиск информации,  - анализ текстовой информации,  - структурирование и фиксация текстовой информации,  - использование и применение информации. |

В соответствии с запросами учащихся и родителей, в лицее также определены как подлежащие обязательному оцениванию такие виды деятельности, как формирование ИКТ-компетентности и основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Критериальная база этих УУД определена в разделах «Планируемые результаты» и «Система оценки достижения планируемых результатов».

**Описание преемственности с программой формирования УУД на уровне НОО**

Программа формирования УУД учитывает особенности обучения учащихся на уровне НОО и тот факт, что новые стандарты для учащихся 5-х классов только внедряются. Поэтому в качестве личностных и метапредметных УУД, определенных для формирования у учащихся 5-х классов, взяты те, которые соотносятся с требованиями программы «Школа России», которая реализовывалась в начальной школе.

В соответствии с программой внеурочной деятельности начальной школы учащиеся ознакомлены с основами информатики, поэтому целесообразно продолжить формирование ИКТ-компетентности на уроках информатики, а также, частично, на других уроках в соответствии с таблицей «Формирование ИКТ-компетентности учащихся», данной в разделе «Планируемые результаты».

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы развития УУД**

**Особенности развития УУД средствами учебных предметов, курсов**

Личностные УУД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет оценивания** | **У учащихся будут сформированы** | **Учащиеся получат возможность для формирования** | **Результат может быть достигнут при изучении предметов:** |
| Самоопределение | — устойчивая внутренняя позиция; осознание новой социальной роли обучающегося;  - становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;  - самоуважение и способность адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности. | - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  - готовности к самообразованию и самовоспитанию;  - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;  - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивыи чувства; устойчивое следование в поведении моральнымнормам и этическим требованиям;  - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. | Все предметы учебного плана, курсы внеурочной деятельности |
| Морально-этическая ориентация | - способность к моральной децентрации — учёту позиций,мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;  - этические чувства как регуляторы морального поведения; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; |
| Смыслоообразование | - осознание личностного смысла (т. е.«значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва. |

Метапредметные УУД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет оценивания** | **Критериальная база (планируемые результаты)** | | **Результат может быть достигнут при изучении предметов** |
| **Показатели** | |
| **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** |
| **Регулятивные УУД** | | |  |
| Умение определять цели, ставить и формулировать задачи. Определять пути и способы достижения целей, решения задач | • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  • планировать пути достижения целей;  • устанавливать целевые приоритеты. | • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. | Все предметы |
| Умение осуществлять контроль и самоконтроль | - Поэлементно анализирует модель по требованию учителя, одноклассника  - Построчно соотносит учебное действие со схемой  - Смена гипотезы при поиске способа решения проводится без опоры на модель, эпизодически  - находит ошибки в работе одноклассника, может исправить их  - изменяет состав действий при изменении условий деятельности в совместной работе с одноклассниками | - Проводит полный анализ ситуации и ее модели (при инициировании извне)  - Поиск способа решения осуществляет с опорой на проверенные ходы (шаги)  - Участвует в изменении гипотезы на основе анализа модели  - самостоятельно обнаруживает допущенные ошибки, правильно объясняя при этом действие  - при контроле действия ориентируется на обобщенную схему и соотносит с ней процесс решения  - умеет контролировать решение задачи одноклассниками | Все предметы |
| Умение осуществлять оценивание и самооценивание | - При наводящих вопросах учителя может оценить свои возможности в решении задачи  - Умеет оценивать действия одноклассников в группе на основе схемы способа решения  - Может содержательно обосновать правильность или ошибочность действий другого, соотнося их со схемой | - Оценивает свои возможности в решении новой задачи  - Свободно и аргументировано оценивает свое решение задачи, самостоятельно определяет меру владения способом (знаю, могу объяснить другому)  - В совместной работе может оценить способ выполнения действий, его оптимальность в целом  - Частично аргументирует результатами контроля | Все предметы |
| **Коммуникативные УУД** | | |  |
| Владение устной и письменной речью как средством коммуникации | - В совместной работе с учителем или сверстником анализирует коммуникативную ситуацию и формулирует коммуникативную задачу, определяет тип, жанр, стиль будущего текста, строит собственное устное и письменное высказывание на основе совместно выработанного плана, выбирает речевые средства, адекватные задачам текста, вносит исправления (редактирует текст) по просьбе учителя и при условии совместной работы;  - самостоятельно готовит развернутый пересказ текста, осуществляет выборочный (краткий) пересказ;  - готовит сообщение на основе текста при условии предварительной совместной подготовки;  - в устной беседе проявляет умение слушать собеседника и адекватно реагировать на его высказывания, используя мимику, жесты, реплики;  - строит высказывания, понятные для собеседника (учитывая предмет разговора и ситуацию);  - может дать развернутую характеристику предмету речи при помощи наводящих и уточняющих вопросов учителя;  - соблюдает нормы устного и письменного общения | - самостоятельно анализирует коммуникативную ситуацию и формулирует коммуникативную задачу, определяет тип, жанр и стиль будущего текста  - строит письменное и устное высказывание на основе самостоятельно составленного плана, выбирает речевые средства, адекватные задачам текста;  - по собственной инициативе изменяет и редактирует текст с целью его улучшения  - самостоятельно либо с минимальной помощью учителя выполняет работы, требующие сжатого или выборочного изложения материала в устной или письменной форме (пересказ, изложение)  - в устной беседе проявляет умение слушать собеседника и адекватно реагировать на его высказывания, используя мимику, жесты, реплики, вопросы на уточнение, понимание, получение дополнительной и достаточной информации; строит высказывания, понятные для собеседника; дает развернутую характеристику предмету речи; соблюдает нормы письменного и устного общения; дает развернутый, аргументированный ответ на вопросы собеседника. | Преимущественно – предметы гуманитарного цикла |
| Умение работать в группе | - Демонстрирует позитивное отношение к совместной работе; понимает возможность разных позиций и точек зрения; проявляет готовность к кооперации (согласование усилий, умение договариваться) в простой ситуации (исключающей столкновение интересов); принимает ответственность за порученную ему часть общей работы; способен удерживать выбранную позицию до концасовместной работы  - Участвует в диалоге, задает вопросы на уточнение, понимание, используя соответствующие речевые конструкции; выражает свою точку зрения в соответствии с нормами и правилами общения. | - Демонстрирует позитивное отношение к совместной работе; понимает возможность разных позиций и точек зрения; определяет цель совместной работы, принимает ответственность за результат совместной работы;  - В процессе совместной работы способен занимать разные позиции (в зависимости от условий задачи и ситуации в группе);  - Сохраняет доброжелательное отношение и инициирует поиск общего решения в ситуации столкновения интересов (конфликта); может оказать помощь товарищам по группе; аргументирует собственную точку зрения, уважительно воспринимает позицию и аргументы товарищей, не совпадающие с его точкой зрения; участвует в диалоге, предпринимает аргументированные попытки убедить в преимуществах своего предложения, при необходимости способен уступить товарищам в интересах общего дела;  - Осуществляет контроль и самоконтроль действий в процессе совместной деятельности. | Все предметы |
| **Познавательные УУД** | | |  |
| Смысловое чтение | - Определяет цель чтения в совместной работе с учителем или сверстниками; при самостоятельном чтении использует преимущественно один вид чтения (изучающее), может использовать другие виды чтения (выборочное,просмотровое) по просьбе учителя.  - Самостоятельно определяет тему и тип текста; может сформулировать основную мысль в совместной работе с учителем или сверстниками.  - Ориентируется в структуре текста, может самостоятельно разбить его на смысловые части, составить простой план, восстановить нарушенную последовательность при работе с готовым планом; повторно обращается к тексту для уточнения ответа только по просьбе учителя; находит и использует для ответа на вопросы информацию, данную в явном виде; делает простые выводы, требующие установления соответствия высказывания изложенным в тексте фактам.  - Высказывает собственную оценку прочитанного (понравилось/не понравилось) без аргументации. | - Самостоятельно определяет цель чтения, в зависимости от цели выбирает и использует разные виды чтения (просмотровое, изучающее, выборочное).  - Определяет тип текста, тему и основную мысль.  - Ориентируется в структуре текста.  - В процессе работы по собственной инициативе возвращается к тексту длдя уточнения ответа.  - Находит и использует для ответа информацию, данную в неявном виде; делает несложные обобщения, привлекая информацию из разных частей текста; делает выводы на основе сравнения и установления причинно-следственных связей.  - Высказывает собственную оценку прочитанного, приводя не менее двух аргументов в ее подтверждение. | Предметы учебно-познавательного характера (ЕНД, гуманитарный цикл) |

**Формирование ИКТ-компетентности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет оценивания** | **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** | **Результат может быть достигнут при изучении предметов:** |
| **Обращение с устройствами ИКТ** | • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям;  • правильно включать и выключать устройства ИКТ, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);  • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет;  • соблюдать требования техники безопасности, гигиены при работе с устройствами ИКТ. | • осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком. | «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности. |
| **Фиксация изображений и звуков** | • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;  • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов;  • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;  • создавать презентации на основе цифровых фотографий. | • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством. | в рамках естественных наук, предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», а также во внеурочной деятельности. |
| **Создание письменных сообщений** | • создавать текст на русском языке с использованием клавиатурного письма;  • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;  • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста. | • создавать текст на иностранном языке; | «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности. |
| **Создание графических объектов** | • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; | • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;  • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. | «Информатика», «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности. |
| **Коммуникация и социальное взаимодействие** | • выступать с аудиовидеоподдержкой перед аудиторией;  • использовать возможности электронной почты для информационного обмена;  • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);  • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. | • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); | в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности. |
| **Поиск и организация хранения информации** | • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете;  • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; | • использовать различные приёмы поиска информациив Интернете в ходе учебной деятельности. | «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов. |
| **Моделирование и проектирование, управление** | • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;  • организовывать своё время с использованием ИКТ. |  | в рамках внеурочной деятельности |

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** | **Результат может быть достигнут при изучении предметов:** |
| • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;  • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;  • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;  • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;  • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам. | • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;  • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;  • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. | Все предметы учебного плана |

**Технологии, методы, приемы, способы развития УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды УУД** | **Технологии, методы, приемы, способы развития УУД** | | |
| **Этап урока** | **Учебная деятельность** | **Типы заданий** |
| Личностные | Все этапы урока | Выявление проблем, осмысление личностно-значимых ценностей, определение и контроль поведения в урочное и внеурочное время | Задания на осмысление личностно значимых ценностей и целей в соответствии с темой урока |
| Метапредметные |  |  |  |
| Регулятивные УУД  - Умение определять цели, ставить и формулировать задачи. Определять пути и способы достижения целей, решения задач | Организационный | Целеполагание | Задания на создание мотивационной ситуации: задания на самооценку своего знания/незнания; проблемные вопросы, проблемные ситуации, задания на выявление интереса.  Задания на определение темы урока и предполагаемой учебной деятельности на уроке. |
| - Умение осуществлять контроль и самоконтроль | Все этапы урока | Рефлексивная деятельность учащихся на протяжении всего урока | Задания на освоение информации, сопоставление с уже известной информацией, выявление новой информации.  Задания на самоанализ результатов УД; принятие решений о видах УД, необходимых для коррекции усвоенных знаний. |
| - Умение осуществлять оценивание и самооценивание | Все этапы урока | Рефлексивная деятельность учащихся на протяжении всего урока | Задания на самоанализ результатов УД |
| Познавательные УУД  Смысловое чтение | Все этапы урока | Работа с информационными средствами: учебник, справочные материалы, художественные тексты, ИКТ, интернет, ЭОРы, проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность | Задания на все виды лингвистического и литературоведческого осмысления текста.  Русский язык: выделение тем, микротем, главных и опорных слов, анализ словосочетаний (виды связи, выделение главного и зависимого слова); устное выступление, письменные работы (сочинение, изложение); проекты, научно-исследовательские работы.  Литература: все виды работы с текстом: чтение текста (выразительное, просмотровое, аналитическое), составление устного и письменного текста (развернутый ответ, сочинение, проект, научно-исследовательская работа). |
| Коммуникативные УУД  - Владение устной и письменной речью как средством коммуникации | Все этапы урока | Работа с ИКТ, интернетом, ЭОРами; выступления с сообщениями, докладами, проектами; участие в дискуссии, обсуждении проблемных вопросов, ситуаций; рефлексивная деятельность, групповая деятельность.  Составление презентаций. | Задания на работу с источниками информации, на подготовку устных сообщений (в том числе, с использованием презентаций, ИАД), приглашение к обсуждению проблемных вопросов и ситуаций, составление и анализ текстов разной стилистической направленности. |
| - Умение работать в группе | Этапы освоения и закрепления новой информации | Групповая деятельность, рефлексивное обсуждение выступлений и докладов учащихся, участие в дискуссиях и диалоге, белое и черное оппонирование, аргументированные выступления со своими суждениями и мнениями.  Выполнение ролевых функций в группе, рефлексивно-оценочная деятельность, самоанализ и взаимный анализ достижения результатов УД.  Конструктивное разрешение противоположных суждений и мнений. | Задания на работу в группах, распределение ролей и функций в группах, подготовку проблемных вопросов, заданий, выступлений, обсуждений, подготовку аргументированных ответов на проблемные вопросы. |