|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проект** | | |
| Тема | ***Профессиональный стандарт как механизм формирования высокопрофессионального педагога в образовательном округе средствами государственно-общественного управления*** |
| Зона обновления | В Заринском образовательном округе сложилась определенная модель сетевого взаимодействия инновационных инфраструктур, ставшая основой повышения квалификации педагогических кадров. В ней значительная роль отводится  **системе**  децентрализованного и распределенного государственно-общественного управления современным образованиемпедагогов в насыщенной культурно-образовательной среде округа.  Сегодня в основу профессиональной оценки уже работающих учителей и молодых специалистов должен лечь профессиональный стандарт и стать ресурсом для их профессионального и карьерного роста.  Как включить этот стандарт в повседневную жизнь сложившейся системы образования? Необходимо разработать механизмы и процедуры, которые позволят стандарту стать основой для профессии педагога, его самооценки, выявления и корректировки выявленного проблемного поля. Как стандарт ляжет в основу профоценки с помощью внутреннего аудита? Как осуществлять этот аудит? Как обучить экспертизе? Применительно к инварианту профессионального стандарта необходима отработка процедур объективной, независимой оценки готовности работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности.  Следовательно, необходимо создать все условия для приобретения и качественного осуществления всех предъявляемых стандартом трудовых функций каждым педагогом округа, исходя из его запроса, на базе существующих инновационных площадок повышения квалификации. |
| Характер нововведения | Обновленная модель **системы повышения квалификации** педагогов ОУ, муниципалитета, округа обеспечивает:   * выявление и удовлетворение перспективных **образовательных потребностей педагогических**  работников и руководителей ОУ через систему диспетчеризации и проведения стажерских практик на базе всех инновационных площадок округа; * предоставление **широкого спектра программ** повышения квалификации для различных целевых групп путем развития форм сетевого взаимодействия в округе; * повышение качества деятельности ШМО, ГПОП и РПОП, базовых и стажерских площадок, ресурсного центра округа; * использование **опыта и потенциала** лучших учителей; * совершенствование организации и проведения традиционных массовых педагогических мероприятий в округе (конференции, фестивали, Дни молодого педагога и др.); * методическое сопровождение **молодых** педагогов; * формирование сетевого взаимодействия дошкольного образования округа;   прямую зависимость от результатов **аттестации, новой системы оплаты труда, инновационного фонда округа.**  Новшество вводится в практику через реализацию Программы деятельности окружного ресурсного центра и всех базовых и стажировочных площадок округа.  Рефлексивный анализ выполнения этой Программы деятельности окружного ресурсного центра, мониторинг достигнутых и описание ожидаемых результатов её реализации были представлены на фестивале «Новая школа Алтая – 2014».  **Действия по подготовке к** качественной реализации профессионального стандарта в ОУ округа инновационными инфраструктурами**:**   1. Консультирование и обучение по запросу вопросам разработки и внедрения внутренних профессиональных стандартов и Кодексов профессиональной этики педагогическими коллективами ОУ округа. 2. Разработка критериального аппарата всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов-инноваторов («педагогические позиции») и установления соответствия учителя профессиональному стандарту и качеству результатов («внутренний аудит»). 3. Совершенствование системы непрерывного повышения профессионализма педагогических кадров и применения результатов самосовершенствования педагогов в образовательной практике инновационных инфраструктур округа. |
| Цели и ожидаемые результаты нововведений | **ЦЕЛЬ**: Создание условий  для формирования высокопрофессионального педагога в образовательном округе средствами государственно-общественного управления через внедрение профессионального стандарта в целях повышения качества образования.  **Ожидаемые результаты:**   * Обеспечение условий для овладения трудовыми функциями в соответствии с профессиональным стандартом в инновационных инфраструктурах округа * Сформированность критериального аппарата всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов- инноваторов («педагогические позициии») и установления соответствия учителя профессиональному стандарту и качеству результатов («внутренний аудит») * Сформированность критериального аппарата оценки соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций ПС * Обеспечение условий для саморазвития и самореализации государственно-общественного управления образованием в округе * Сформированность команды высокопрофессиональных управленцев и педагогов в округе * Повышение престижа профессии учителя |
| Субъекты разработки и реализации данного проекта (кто отвечает за данное нововведение и кто участвует в этой работе?) | Педагогический совет лицея, Совет Заринского образовательного округа, Координационно-методический совет по развитию инфраструктуры Заринского округа, окружной ресурсный центр, базовые и стажерские площадки округа |
| Новизна представляемого проекта | **Инновационный подход** заключается в том, что система государственно-общественного управления непрерывным образованием педагогов способствует изменению сознания педагогов через:  построение модели дифференцированного профессионального развития педагогов на основе оценки уровня компетенций педагогов содержанию трудовых функций   * личностное формирование индивидуальных образовательных маршрутов по соответствию требованиям стандарта; * тиражирование содержания пройденных стажерских практик в формах: выступления на МО, совещании педагогов, семинаре, организации урока со взрослыми, мастер-класса по теме повышения квалификации, применения полученных новых знаний в инновационном опыте деятельности; * диссеминацию инновационного опыта на уровне города, округа, края – выступления на заседаниях ГПОП, выставки, конференции, семинары, мастер-классы, отдаленные интерактивные представления опыта; * привлечение педагогов после повышения квалификации к проведению стажерских практик; * внесение соответствующих изменений в оценочные листы, Положение о стимулирующих выплатах, критериальную базу; * аттестацию как механизм совершенствования и демонстрации успешности; * перспективное проектирование проблемного поля повышения квалификации в соответствии с новыми вызовами времени и запросом педагогов * Совет образовательного округа как ииновационная модель управления профессиональным развитием * Проведение общественных слушаний как коммуникативной площадки для выработки и принятия решений * Педагогическая трибуна как площадка для самореализации в педагогическом сообществе округа |
| Практическая значимость представляемого проекта | Мы рассматриваем профессиональный стандарт в качестве инструмента реализации стратегии образования в меняющемся мире, и он неизбежно становится тем ориентиром, который влечет за собой необходимость качественных изменений в подготовке учителя на базе ИИ округа:   * ***Выход на новый уровень организационной культуры ОУ округа*** **через развитие новой педагогической культуры каждого педагога** посредством: * Совершенствования методической работы, направленной на развитие трудовых функций педагогов; * Развития системы самообразования педагогов через использование Интернет- ресурсов, сетевого взаимодействия; * Обеспечения открытости результатов через сайты ресурсного центра и ИИ ОУ округа, общественные слушания, педагогические трибуны, коммуникативные площадки и др.   ***Создание системы всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов ИИ округа через:***   * Аттестацию педагогических работников на первую и высшую категории как внешнюю процедуру оценки качества профессиональной деятельности; * Создание аналитической базы по всем качественным и количественным аспектам (профессиональная подготовка, готовность к инновациям и т.п.) педагогов; * Презентацию лучших портфолио учителей как метода самооценки.   ***Повышение уровня квалификации педагогических кадров через:***   * Организацию непрерывного обучения по приоритетным направлениям современного образования; * Участие в сетевом взаимодействии ОУ по вопросам повышения квалификации; * Разработку индивидуальных программ развития педагогов; * Формирование кадрового резерва; * Организацию стажировок педагогов; * Проектирование стажерских практик лучших педагогов; * Использование технологий дистанционного и сетевого образования; * Мастер-классы лучших педагогов на сайте ОУ и личных сайтах.   ***Действенная, эффективная система мотивации труда педагогических работников через:***   * Проведение исследований удовлетворенности работой в ОУ; * Разработку методик материального и нематериального стимулирования работников; * Совершенствование механизма оплаты труда для стимулирования труда лучших учителей вне зависимости от стажа их работы; * Участие в выставках и конкурсах педагогов (лучших учителей РФ и Алтайского края, "Учитель года", "Воспитать человека", "Сердце отдаю детям" и др.)   ***Повышение престижа профессии учителя через:***   * Публикации о лучших учителях в СМИ округа; * Дни открытых дверей для родителей и общественности социума;   Обновление информации о достижениях лучших педагогов на сайте ресурсного центра и ОУ округа. |
| Результаты внедрения/освоения инновации и перспективы продолжения работы в данном направлении (характер и результативность произошедших изменений в целом) | * Формирование высокопрофессионального учителя * Внедрение профессионального стандарта педагога * Совершенствование инновационной организационно-функциональной модели ГОУ образованием округа * Деятельность Совета образовательного округа как ииновационной модели управления профессиональным развитием * Повышение роли Координационно-методического совета округа в создании образовательного пространства по оказанию реальной адресной помощи педагогам и руководителям ОУ в развитии их профессионального мастерства * Улучшение взаимодействия между инновационными инфраструктурами округа * Овладение навыками самоанализа профессиональной деятельности учителями как средством управления качеством образования. * Использование портфолио (в т.ч. электронного) педагога как инструмента самооценки. * Совершенствование системы внутреннего аудита в ОУ округа * Совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности инновационной инфраструктуры округа * Развитие педагогической компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом * Включение учителей в конкурсное движение, в сетевое взаимодействие, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастер-классах, публикациях, обшественных слушаниях, педагогических трибунах, коммуникативных площадках и др.) * Совершенствование механизма оплаты труда для стимулирования труда учителей - инноваторов |
| Условия эффективности, риски, возможные ограничения в использовании данного проекта в других ОУ | **Условия эффективности**:  *Представляемый опыт может использоваться в любом образовательном округе при наличии:*   * *Творческих педагогов, готовых непрерывно повышать квалификацию* * *Творческих квалифицированных управленцев и педагогов, готовых тиражировать передовой опыт* * *Педагогического и социального оптимизма команд ОУ* * *Стремления к инновациям* * *Активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс*   **Риски:**   * *Пассивная позиция ряда учителей в вопросах самообразования и развития трудовых функций, соответствующих профессиональному стандарту;* * *Консервативность сознания части управленцев и педагогов в области принятия новых целей образования* * *Недостаточный уровень владения членами педагогического сообщества современными ресурсами образования* * *Психолого-интеллектуальный дискомфорт и неприятие инноваций у части стажирующихся педагогов* |
| Продукты, отражающие представляемый проект и позволяющие обеспечить его распространение (ресурсный пакет) | * **Целевой проект** «Путь к успеху» к Программе развития ОУ; * **Пакет документов**, регламентирующих деятельность ФСП по целевому проекту: * Модель государственно-общественного управления профессиональным развитием педагогов в образовательном округе   Концепция развития педагогического коллектива  Модель высокопрофессионального педагога Кодекс профессиональной этики  Договор о совместной деятельности инновационных структур округа  **Положения:**  о системе непрерывного образования;  об индивидуальном образовательном маршруте;  о техническом задании на курсы;  о представлении результатов повышения квалификации;  об оценке эффективности педагогического труда;   * + о системе стимулирующих выплат;   + о ресурсном центре;   + о Совете образовательного округа;   + о координационно-методическом совете образовательного округа;   + об общественных слушаниях;   + о проведении «педагогических трибун»;   + др.   План работы образовательного округа, план деятельности ресурсного центра, стажерских площадок, Программа методической работы с кадрами по повышению их профессиональной компетентности.   * **Материалы** к проведению стажерских практик, семинаров, Дня педагогических открытий и др. * **Пакет электронных ресурсов**: * материалы, размещенные на сайте ОУ; * виртуальные мастер-классы;   видеофильмы, демонстрирующие инновационную практику организации различной образовательной деятельности. |