

**Комитет по образованию
Администрации города Заринска Алтайского края**

Утверждаю

Директор МБОУ

«Лицей «Бригантина»

г. Заринска

Л.И. Сухих

«15» апреля 2019 г



**ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей «Бригантина»
г.Заринска Алтайского края**

**Заринск
2019**

Председатель комиссии:

Сухих Любовь Ивановна, директор лицея

Члены комиссии:

Фатуева Юлия Ивановна, заместитель директора

Пяткова Екатерина Ильинична, заместитель директора

Бурякова Марина Михайловна, заместитель директора

Снегирева Ирина Викторовна, заместитель директора

Шмакова Лидия Ивановна, заместитель директора по административно-хозяйственной части

Запевалова Инна Леонидовна, заведующая БИЦ

Шаньшина Наталья Викторовна, медицинский работник

Варова Людмила Михайловна, главный бухгалтер

Жданова Ирина Семеновна, учитель английского языка, председатель профсоюзного комитета лицея

Бердышева Татьяна Николаевна, председатель Совета лицея, член городского родительского комитета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета

«15» апреля 2019 г., протокол № 5

ОГЛАВЛЕНИЕ

		стр
Введение		4
Раздел 1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
Раздел 2	Структура и система управления	11
Раздел 3	Содержание и качество подготовки обучающихся	23
Раздел 4	Организация учебного процесса	55
Раздел 5	Востребованность выпускников	59
Раздел 6	Кадровое обеспечение	60
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение	64
Раздел 8	Библиотечно-информационное обеспечение	67
Раздел 9	Материально-техническая база	69
Раздел 10	Внутренняя система оценки качества образования	70
Раздел 11	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	74
Приложение 1	Информация об участии учащихся МБОУ «Лицей «Бригантина» в олимпиадах, конкурсах и прочих мероприятиях интеллектуального характера за 2018 год	77
Приложение 2	Список педагогов принявших участие в краевых конкурсах, выставках, конференциях, семинарах	86

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Минобрнауки РФ- Министерство образования и науки Российской Федерации

НОУ - научное общество учащихся

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

СанПиН - санитарно-эпидемиологические нормативы и правила

ВПР - всероссийские проверочные работы

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», МБОУ «Лицей «Бригантина» города Заринска Алтайского края ежегодно проводит самообследование, представляет отчет о самообследовании учредителю.

Процедуру самообследования МБОУ «Лицей «Бригантина» города Заринска Алтайского края регулируют следующие нормативные документы *федерального уровня*:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

— Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

— Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

На региональном уровне:

— Методические рекомендации «Самообследование образовательной организации системы общего образования: методические рекомендации / сост.: О.Ф. Кунгурова, А.А. Митина, И.И. Дранникова - Барнаул: АКИПКРО, 2017. - 46 с.».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

— приказ директора лицея о проведении самообследования - от 05.12.2018 №267а;

— Положение о проведении самообследования - от 29.04.2016 № 82;

— приказ директора лицея об утверждении Отчета самообследования, согласованного с органом коллективного управления, - от 16.04.2019 № 103.

В соответствии с законодательством самообследование - процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая образовательной организацией в рамках управления качеством образования.

Согласно Методическим рекомендациям Минобрнауки РФ от 15.09.2016 материалы отчета о самообследовании используются при проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324). Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательной организации в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины не выполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об организации

МБОУ «Лицей «Бригантина» г. Заринска основано в 1997 году. В 2009 году МБОУ «Лицей «Бригантина» реорганизовано путем присоединения к нему муниципального

общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 (Распоряжение главы администрации г.Заринска №104-р от 14.07.2009г.) С 2009 года руководит лицеем Сухих Любовь Ивановна, награждена Благодарностью Губернатора Алтайского края, 2012 год; Благодарственным письмом Заместителя Губернатора Алтайского края, начальника Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, 2013 год.

Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Бригантина» города Заринска Алтайского края
Руководитель	Сухих Любовь Ивановна
Адрес организации	659100, г.Заринск Алтайского края, пр.Строителей, 22/1
Телефон, факс	8-(385-95)-4-08-66; 8-(385-95)-4-08-66
Адрес электронной почты	brigantina.07@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края
Дата создания	30.08.1997
Лицензия	Выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, серия <u>22Л01</u> № <u>регистрационный № 0001359</u> дата выдачи <u>27.10.2014</u> срок действия <u>бессрочно</u>
Свидетельство государственной аккредитации	Выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, серия <u>22А01</u> № <u>0001522</u> <u>регистрационный № 613.</u> Дата выдачи <u>15.12.2015</u> срок действия <u>15.12.2026</u>

МБОУ «Лицей «Бригантина» является инновационным общеобразовательным учреждением, осуществляющим государственную политику в сфере образования, и реализует федеральные, региональные, муниципальные и локальные программы на принципах гуманизации, формирования общечеловеческих ценностей, обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся и членов трудового коллектива, свободного развития личности, общедоступности образования, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечения гарантий в области образования; демократического, государственно - общественного характера управления образовательным процессом.

Визитной карточкой учреждения является программа развития «Лицей – среда современного образования», позволяющая организовать успешный образовательный маршрут для каждого учащегося и раскрыть творческий потенциал каждого учителя в его профессиональной деятельности.

Лицей имеет следующие заслуги в инновационной деятельности, связанной с качеством образования:

- является обладателем президентского гранта в рамках реализации Приоритетного национального проекта "Образование" как победитель конкурса общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы;
- является победителем конкурса «Новая школа Алтая»;
- является лауреатом краевого фестиваля школ Алтая - лидеров образования;
- входит в региональный банк лучших педагогических практик;
- является лауреатом Международной ярмарки социально-педагогических инноваций в номинации «Школа – лидер»;
- имеет свидетельство об участии во всероссийском проекте «Клуб лидеров качества образования»;
- материалы о деятельности лицея опубликованы в журнале «Управление качеством образования», №2, №4 2014;

- является региональной инновационной площадкой по теме «Программа «Российское движение школьников как инструмент воспитания активной гражданской позиции и формирования социально компетентной личности» на 2018 год;
- победителем XI краевого фестиваля школ-лидеров системы образования Алтайского края "Наша новая школа-2017» в номинации «Территория лидерства» (2017 год);
- участником краевого образовательного проекта Алтайского края «Шахматы в школе» (2017 год),
- пилотной площадкой проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: «Поддержка и распространение инноваций в области проектирования и развития информационно-образовательной среды в образовательных организациях на основе экспертной оценки российского современного опыта» (2017 год);
- включен в краевой проект лучших школ Алтайского края «Мобильная сеть» (2017 год);
- в краевой проект «Мобильный педагог» (2018 год) и др.

Особенности учреждения

1. Реализация образовательных программ углубления и расширения образования обучающихся (математика, физика, обществознание).
2. Совершенствование информационного образовательного пространства. Внедрение информационных технологий и АИС «Сетевой город. Образование», дистанционного обучения в образовательный процесс.
3. Развитие системы управления качеством образования.
4. Формирование единого воспитательного пространства.
5. Расширение функционала системы государственного общественного управления.
6. Сильный кадровый потенциал.
7. Высокий уровень качества образования в лицейских, профильных классах.
8. Реализация модели адаптивной школы в условиях лицея.
9. Статус территориального ресурсного центра АлтГУ на базе лицея.
10. Статус окружного ресурсного центра АКППРО на базе лицея.
11. Статус региональной инновационной площадки.
12. Статус включения опыта лицея в банк лучших управленческих и педагогических практик Алтайского края.

Главная цель образовательной политики лицея – формировать у учащихся адекватную современному уровню знаний картину мира в соответствии с общеевропейским уровнем культуры, развивать индивидуальность ученика, его способность ориентироваться в современном информационном обществе, обеспечить его конкурентоспособность на современном рынке труда, создавать условия для становления человека-гражданина современного государства.

В течение 2018 года деятельность коллектива лицея была направлена на выполнение следующих образовательных и воспитательных задач:

1. Создание условий для формирования мотивации педагогического и родительского сообщества к реализации требований нового качества образования.
2. Создание условий для обеспечения возможности перехода основной ступени образования на обучение по стандартам второго поколения.
3. Создание информационно-методического пространства для совершенствования профессионального мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС.
4. Совершенствование системы стимулов, ориентирующих педагогических работников на профессиональное совершенствование.
5. Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий.
6. Создание условий для развития у обучающихся потребности к здоровому образу жизни.
7. Формирование гармоничной независимой личности, способной неординарно мыслить, активно действовать, принимать решения и нести за них ответственность.

Принципы стратегического развития МБОУ «Лицей «Бригантина»:

- научно-аналитического предвидения и разработки стратегии развития;
- учета и согласования внешних и внутренних факторов развития организации;
- соответствия стратегии и тактики управления организацией;

- приоритетности человеческого фактора;
- определенности стратегии и организации стратегического учета и контроля;
- соответствия стратегии организации имеющимся ресурсам;
и соответствия стратегии организации имеющимся технологиям.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

Список руководящих работников МБОУ «Лицей «Бригантина»

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					адм	пед	адм	пед
1	Директор	Сухих Любовь Ивановна	Руководит всеми видами деятельности лицея, расстановкой кадров. Разрабаты вает стратегические направления развития лицея.	Высшее, АГУ, 1980г, специальность: история, квалификация: преподаватель истории и общество-ния	24	39	Соотв. з/д	Высшая
2	Зам. директора по УВР	Пяткова Екатерина Ильинична	Руководит аттестацией педагогических работников, итоговой аттестацией учащихся, информатизацией ОУ, МО учителей математики, физики, информатики, биологии,	Высшее, БГПИ, 1979г, специальност ь: математика, квалификация: учитель математики средней школы	11	42	Соотв. з/д	Высшая
3	Зам. директора по УВР	Снегирева Ирина Викторовна	Руководит организацией учебно- воспитательного процесса в начальной школе, работой по внедрению ФГОС НОО.	Высшее, Бийский педагогический институт, 1993г, специальность: преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, квалификация: учитель начальных классов.	11	37	Соотв. з/д	Высшая
4	Зам. директора по УВР	Фатуева Юлия Ивановна	Планирует перспективную и текущую деятельность лицея, руководит методической работой, работой Методического совета, МО учителей русского языка и литературы, английского языка.		-		Соотв. з/д	Высшая

5	Зам. директора по ВР	Бурякова Марина Михайловна	Руководит организации ей воспитательного процесса в лицее, работой с общественностью, летним отдыхом учащихся, внеурочной деятельностью.	Высшее, Горно-Алтайский государственный педагогический университет, АГУ, 1995г, специальность: русский язык и литература, квалификация: учитель русского языка и литературы	5	31	Соотв. з/д	Первая
6	Зам. директора по административно-хозяйственной части	Шмакова Лидия Ивановна	Руководит работой технического и учебно-вспомогательного персонала, обеспечивает хозяйственное обслуживание.	Среднее профессиональное, Новосибирский радиотехнический техникум, 1978г, оператор радиоап.	9	-	Соотв. з/д	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Проведена проверка наличия нормативной и организационно- распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, их соответствия фактическим условиям на момент самообследования. Осуществлена оценка соответствия внутренней нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ «Лицей «Бригантина» г.Заринска. Проверено наличие документов, дающих право владения и использования материально-технической базы.

Устав учреждения:

дата регистрации 11.08.2015

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: нет

ОГРН 1022200705152

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003330776

дата регистрации 20.06.1997 ОГРН

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003173180 дата регистрации 20.06.1997

ИНН 2205006007

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АД № 530465 дата регистрации 05.05.2015

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа

Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципалитетом муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лицей «Бригантина»

дата 20.02.2015г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № регистрационный № 0001359

дата выдачи 27.10.2014 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001522 регистрационный № 613

дата выдачи 15.12.2015 срок действия 15.12.2026

Программа общеобразовательного учреждения (ООП):

приняты (кем) Педагогическим советом дата 28.05.2018 г. протокол № 7. утверждены приказом директора лица № 138 от 30.05.2018г.

Материально-техническая база лицея соответствует требованиям ФГОС к условиям образовательного процесса. Предписаний со стороны санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы нет

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Локальные акты лицея разработаны и утверждены в соответствии с Федеральным законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Алтайского края и муниципального образования "Город Заринск".

В перечень действий по устранению отдельных несоответствий входит своевременное обновление нормативно-правовой базы в связи с требованиями законодательства.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Структура управления

Структура управления МБОУ «Лицей «Бригантина» г. Заринска соответствует функциональным задачам и Уставу лицея. Многофункциональная модель управления лицеем включает в себя органы как государственного управления, так и общественного самоуправления. Возглавляет лицей Почетный работник общего образования Российской Федерации Сухих Любовь Ивановна, стаж руководящей работы – 23 года. Орган общественного самоуправления - Совет лицея; орган ученического самоуправления – Штаб детской подростковой организации «Роза ветров».

Таблица 2

Органы управления образовательной организацией

Перечень	Наличие локальных нормативных актов (положений, методических рекомендаций и указаний и др.), определяющих функции структурных элементов системы управления
<i>Директор лицея</i> - Любовь Ивановна Сухих, тел. (838595)4-08-66, mailto:schpytnz@mail.ru brigantina.07@mail.ru	
<i>Совет лицея</i> - Бердышева Татьяна Николаевна, председатель	Положение о Совете Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Бригантина» города Заринска Совет лицея Протоколы заседаний Совета лицея МБОУ «Лицей «Бригантина» города Заринска на 2018 год
<i>Педагогический совет</i> – Любовь Ивановна Сухих, директор лицея, тел. (838595)-4-08-66, mailto:schpytnz@mail.ru brigantina.07@mail.ru	Положение о Педагогическом совете
<i>Методический совет</i> – Фатеева Юлия Ивановна, заместитель директора, (838595)-7-08-52, brigantina.07@mail.ru	Положение о Методическом совете
<i>Совещание педагогических работников</i> – Любовь Ивановна Сухих, директор лицея, тел. (838595)-4-08-66, mailto:schpytnz@mail.ru brigantina.07@mail.ru	Положение о совещании педагогических работников при директоре
<i>Совет по качеству</i> – Фатеева Юлия Ивановна, заместитель директора, (838595)-7-08-52, brigantina.07@mail.ru	Положение о внутренней системе управления качеством МБОУ «Лицей «Бригантина»
<i>Аттестационная комиссия</i> – Пяткова Екатерина Ильинична, заместитель директора по УВР, (838595)-7-08-52, brigantina.07@mail.ru	Положение об аттестационной комиссии
Руководитель МО учителей начальных классов – Маркина Валентина Николаевна	Положение о Методическом объединении
Руководитель МО учителей русского языка и литературы – Рогозникова Ольга Владимировна	

Руководитель МО учителей естественных наук – Кондратьева Наталья Петровна	
Руководитель МО учителей общественных дисциплин – Можная Нина Александровна	
Руководитель МО учителей физкультуры, труда, ИЗО- Свиридова Татьяна Владимировна	
Руководитель ШМО учителей иностранного языка – Жданова Ирина Семеновна	
Совет НОУ «Эврика» Руководитель – Метелина Ирина Сергеевна	Положение о научном обществе учащихся
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «Лицей «Бригантина» -Бурякова Марина Михайловна, заместитель директора по УВР, р.т. (838595)70852	Урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Педагог-психолог – Захарчук Ксения Александровна	Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся
Совет старшеклассников Совет командиров (5-8 классы)	Положение об ученическом самоуправлении (Совет старшеклассников) Положение о совете командиров

Изменений структуры управления лицеем в целом за истекший год не произошло.

В управленческой деятельности коллектива происходит постоянное обновление профессиональных знаний. Так, директор лицея и заместители директора прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджер образования». В управлении деятельностью МБОУ «Лицей «Бригантина» принимают участие и обучающиеся: проведено 24 заседания Совета командиров, День самоуправления 03.10.2018. Регулярно проходят заседания Совета старшеклассников (10-11 классы).

В управленческой и педагогической деятельности активно используются средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia и др., их программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников. Очередным событием по информационному обеспечению образовательной деятельности стала вновь подписка на «Школу цифрового века - 2018» в рамках Общероссийского проекта. Многие педагоги стали вновь «Учителями школы цифрового века» и награждены дипломами за активное применение в работе современных ИТ, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, представленных в рамках данного проекта. Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в лицее используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, веб-анкетирование, электронная почта, сайт лицея.

Одной из приоритетных задач для администрации лицея является создание необходимых условий (кадровые, финансовые, материально-технические и иные) реализации образовательных отношений. Результатом создания условий становится образовательная среда лицея, которая должна обеспечивать для участников образовательных отношений ряд возможностей, указанных в ФГОС. Многие из возможностей позволяет реализовать информационная образовательная среда (далее, ИОС) лицея. ИОС – это совокупность следующих элементов:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в т.ч. ЦОР;
- совокупность технологических средств ИКТ;

- компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ;
- система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной образовательной среде;
- служба поддержки применения ИКТ.

При развитии ИОС администрация лицея сталкивается с разными проблемами, важнейшими из которых являются проблемы оснащения и эффективного использования современных средств ИКТ.

Некоторые направления применения средств ИКТ администрацией лицея в управлении:

- проведение общелицейских мероприятий (педагогические советы, семинары, мастер-классы, родительские собрания);
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений лицея, дистанционное взаимодействие лицея с другими организациями социальной сферы, в т.ч. с органами управления образованием и площадками инновационной инфраструктуры Алтайского края.

С ноября 2016 года для мониторинга и фиксации хода и результатов образовательного процесса в лицее осуществлен переход на электронный документооборот и отказ от ведения бумажных классных журналов во всех классах в пользу электронных в АИС «Сетевой город. Образование». Для учета технического оборудования, а также для учета достижений всех субъектов образовательного процесса работниками лицея. Также одной из возможностей использования ИТ в управлении является сбор необходимых отчетных документов, проведение анкетирования учащихся, родителей (законных представителей) в электронном виде. Все это обеспечивает большие возможности для управления качеством образования в лицее, способствует открытости образовательного процесса для всех его субъектов, вовлечению общественности в ГОУ.

2.2. Система управления

В МБОУ «Лицей «Бригантина» сложилась *коллегиальная система управления*.

Базовая модель лицейского государственно-общественного управления включает в себя четыре подсистемы: ученическую, педагогическую, родительскую и систему соуправления педагогов, учащихся и родителей, являющуюся основой системы государственно-общественного управления лицея.

Органы государственно-общественного управления лицея существуют в едином пространстве:

- коллегиальный орган, в который входят родители, педагоги, обучающиеся, – Совет лицея,
- органы соуправления, в состав которых входят педагоги, родители, представители общественности: Совет профилактики правонарушений, Школьная служба примирения;
- органы соуправления, включающие только родителей обучающихся: общелицейский и классные родительские комитеты;
- ученическое самоуправление осуществляется через Штаб детской подростковой организации «Роза ветров», Совет командиров 2 – 8-х классов. Совет старшеклассников, Совет научного общества учащихся «Эврика», классные ученические советы и др.;
- органы самоуправления педагогов: педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, совет по инновационной работе, совет по качеству, ресурсный центр Заринского образовательного округа, экспертный совет по распределению стимулирующих выплат и инновационного фонда, совет по внедрению ФГОС, профсоюзный комитет, комиссия по урегулированию споров участников образовательных отношений.

Совместное планирование деятельности, организация контроля и постоянная оценка результативности, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности, обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации; совместный поиск оптимально

верного пути их преодоления способствует успеху деятельности органов государственного управления лицеем.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи лицея. Управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление лицеем осуществляет директор, который назначен отделом по образованию администрации города Заринска в соответствии с действующим трудовым законодательством.

Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям лицея, а также уставным целям, задачам и функциям лицея.

Содержание протоколов Совета лицея, административных совещаний при директоре, протоколов педагогических советов соответствуют исполнению планов работы. План учебно-воспитательной работы за отчетный период реализован, образовательная программа лицея и рабочие программы педагогов выполнены.

Права и интересы участников образовательных отношений регламентирует *Положение* о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Лицей «Бригантина».

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Со стороны администрации лицея организована эффективная система *внутришкольного контроля* (ВШК). Положение о внутришкольном контроле в лицее обсуждено с педагогическим коллективом, система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

Для обеспечения образовательной деятельности *система взаимодействия* с организациями-партнерами осуществляется на договорной основе о сотрудничестве и планов совместной деятельности. Количество заключенных договоров о социальном партнерстве и совместных планов взаимодействия за истекший период – 2.

В процессе самообследования изучены *протоколы* планов работы лицея, протоколы Совета лицея, педагогического совета с целью определения качества и реализации планов. Протоколы преимущественно ведутся в письменной форме. В протоколах указываются:

- время проведения заседания;
- количество присутствующих на заседании;
- повестка дня заседания;
- краткое изложение всех выступлений по вопросам повестки дня;
- принятые решения.

Протокол заседания подписывается председательствующим на заседании и секретарем, которые несут ответственность за достоверность протокола.

Внедрение педагогического менеджмента в практику деятельности лицея вызвано необходимостью осуществления адекватного управления в условиях реформирующегося российского образования, когда образовательные учреждения уходят от единообразия, предоставляют населению вариативные образовательные услуги, развиваются на основе демократизации, участвуют в инновационных процессах. В управлении МБОУ «Лицей «Бригантина» свою эффективность доказали следующие *методы руководства инновационной деятельностью*:

- методы создания эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций;
- методы мотивации (стимулирование, мотивирующий контроль);
- методы создания условий для профессионального роста членов педагогического коллектива;

- методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования внутришкольной культуры, консолидирующие усилия субъектов инновационного процесса в достижении целей развития лицея.

В 2018 году продолжил работу Совет лицея – выборный орган государственного управления лицеем, осуществляющий стратегическое управление.

Родительский Комитет способствует разработке и реализации планов, программ, проектов по вопросам образования. Проведено три заседания. В течение года представители родителей выходили в рейды по проверке внешнего вида учащихся, анализировали питание учащихся, вырабатывали предложения о сотрудничестве и взаимопомощи. В сотрудничестве с родителями планируется Последний звонок для 9-х и 11-х классов, выпускной вечер для 11-х классов.

Экспертный совет лицея занимался распределением стимулирующей части ФОТ и инновационного фонда лицея, в 2018 году определены оценочные комиссии по предметам, внесены дополнения в критерии оценки результативности профессиональной деятельности учителей, классных руководителей и узких специалистов, рассмотрены обещанные обязательства педагогов и участие в деятельности инновационного проекта.

В 2018 году была сохранена система повышения профессионального мастерства педагогов в следующих формах:

- а) коллективные (педагогический Совет - проведено 2 тематических, психолого-педагогический семинар - 2, методическое совещание - 2);
- б) групповые (МО - 8, инновационные группы - 11, временные творческие группы - 3);
- в) индивидуальные (самообразование, курсы, участие в конкурсах, выставках, семинарах, стажерских практиках, аттестация).

Координацией методической работы в лицее занимался Методический Совет, основными направлениями деятельности которого в 2018 году были:

- внедрение ФГОС в 8-х классах;
- подготовка к ВПР в 5, 6 и 11 классах;
- организация деятельности РДШ;
- мониторинг системы повышения качества знаний учащихся и педагогов;
- апробация инновационных технологий, УМК, программ внеурочной деятельности и элективных курсов;
- изучение эффективности профессионального труда членов педагогического коллектива;
- расширение деятельности окружного ресурсного центра с привлечением большего количества педагогов лицея к проведению обучающих семинаров и мастер-классов;
- усиление взаимосвязи с вузами через организацию на базе лицея межвузовских олимпиад и участие в программе «Будущее Алтая».

Проведено, согласно плану, 4 заседания. Необходимо отметить, что деятельность методического Совета была более предметной, направленной на решение конкретных проблем деятельности коллектива.

Другим коллективным органом управления методической работой, координирующим деятельность 11 групп, 40 педагогов – инноваторов (87%) и учащихся, являлся Совет по инновационной деятельности. По сравнению с прошлым учебным годом количество групп уменьшилось, а количество учащихся и классов увеличилось. Охват – 89%.

Все инноваторы ведут Дневники эксперимента, где отслеживают ход и результаты своей работы. Расширяется инновационная деятельность в лицее как в области содержания образования, так и в области технологии обучения, в структуре и организации учебного процесса, в области воспитательной работы, управления, методической работы в целом.

Большую роль в совершенствовании мастерства играет и педагогический Совет как орган коллективно-коллегиального управления, призванный сегодня менять старые педагогические представления и ориентиры. Заседания его носили сущностный характер, а вопросы обсуждались в активной творческой, заинтересованной атмосфере.

Со стороны администрации лицея организована эффективная система внутришкольного контроля (ВШК). Опрос показал, что практически весь педагогический коллектив лицея (94% - педагоги высшей и первой квалификационных категорий) понимает назначение ВШК как основной источник информации для анализа состояния учебно-воспитательного процесса в лицее, получения достоверных результатов деятельности участников образовательных отношений. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

Новым органом управления качеством образования в лицее стал Совет по качеству. В него вошли 13 руководителей групп внутреннего аудита (педагоги – участники – 20 человек).

Плодотворно работали временные творческие группы по подготовке педсоветов (Управление качеством образовательной деятельности в условиях независимой оценки (рабочие мастерские) и Мониторинг личностных результатов обучающихся как составляющая ВСОКО (тренинг) и психолого-педагогических семинаров, внедрению ФГОС в основной школе, реализации программы развития, проведению школьных олимпиад и работе НОУ «Эврика», разработке программы региональной инновационной площадки, которая стала результативной и в этом году и обеспечила лицее статус региональной инновационной площадки по внедрению регионального сегмента и мобильной сети Алтайского края, а также программы деятельности в рамках банка лучших управленческих и педагогических практик Алтайского края.

Большую роль в оказании методической помощи педагогам по овладению инновационными методами работы, расширению психологических знаний для успешного участия в процессах модернизации образования играют психолого-педагогические семинары. В этом учебном году они были посвящены вопросам изучения технологии организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (аукцион проектов), оценочной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС НОО и ООО (*мастер-класс*).

Методические совещания продолжили углубление педагогов в проблемы модернизации образования: это изучение новых нормативных документов:

1. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ
2. Программа трудового воспитания обучающихся

А также вопросы организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ и техник оценивания метапредметных результатов обучающихся.

Главными звеньями в структуре методической службы школы по-прежнему являются МО. Их 8: начальных классов, русского языка и литературы, естественных наук, математики, иностранного языка, учителей технологии, ОБЖ, физкультуры и искусства, общественных дисциплин, классных руководителей.

По мнению руководителей МО, работа в 2018 году была более планомерной, целенаправленной, активной, разнообразной и эффективной.

На заседаниях МО, которые проводились в разнообразных формах (теоретические семинары, практикумы, конференции, обмен опытом, педчтения, методические выставки и др.) был рассмотрен широкий круг актуальных проблем:

- ФГОС;
- ВПР;
- НОКО;
- международные исследования;
- внутренний аудит качества образования;
- современные технологии в школе;
- системно-деятельностный подход;
- традиционно-развивающий урок;
- организация внеурочной деятельности;
- эффективные пути повышения качества знаний и др.

Больше внимания стали уделять МО проблемам анализа качества образования, уровней развития, обученности и обучаемости, воспитанности учащихся, работе с одаренными детьми, формированию УУД, созданию рабочих программ и т.д.

На итоговом заседании Методического Совета признана наиболее эффективной работа МО русского языка и литературы, математики, классных руководителей.

Выявлен и ряд проблем, над которыми предстоит работать МО в дальнейшем.

В программе развития МБОУ «Лицей «Бригантина» раздел **«Информатизация образовательного процесса лицея»** предусматривал применение в лицее сетевой системы, предназначенной для единой информационной сети лицея. Выстраивание информационно – образовательного пространства работает прежде всего на повышение качества образовательных услуг, предоставляемых лицеем, и создает предпосылки для перехода ОУ в статус открытой школы, как с точки зрения открытости собственных ресурсов, так и с точки зрения учащихся, для которых возможно самообразование в стенах лицея за счет внешних источников. Управление учебным процессом идет через «Сетевой город. Образование».

В текущем году много сделано в этом направлении: регулярно выставляются текущие и итоговые оценки, записываются темы уроков и домашние задания, создана база данных учеников и учителей. Внедрение АИС «Сетевой город. Образование» стало для многих учителей стимулом для изучения основ информатики на уровне пользователя.

В управленческой и педагогической деятельности активно используются средства ИОС, локальной сети, Интернет, мультимедийные средства и др., их программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников.

Развитие и усовершенствование информационно-образовательной среды в условиях внедрения ФГОС сегодня в лицее идет по следующим направлениям:

- формируется библиотечно-информационный центр,
- внедряется цифровое оборудование;
- используется сайт лицея <http://liceybrigantina.ucoz.ru> как средство управления, информирования, коммуникации и организации учебной и внеурочной деятельности;
- осуществляется формирование сетевого взаимодействия через АИС «Сетевой край. Образование»;
- педагоги создают персональные сайты;
- распространяется педагогический опыт через сетевые сообщества, стажерские практики на базе лицея;
- принимаем участие в Интернет - педсоветах, конкурсах, форумах.

Лицей имеет опыт применения современного цифрового оборудования для проведения и организации работы родителей во время классных и общелицейских родительских собраний, заседаний Совета лицея. На таких мероприятиях было продемонстрировано цифровое оборудование, где родители имели возможность пользоваться интерактивной системой голосования, оценить работу интерактивной доски, документ -камеры, образовательных нетбуков, цифровых микроскопов, робототехнических конструкторов, увидеть созданные учащимися фильмы о лицее, работу на новом оборудовании по распечатке лицейской газеты «Парус».

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе. Модуль МСОКО позволяет нам осуществлять оценку предметных результатов на более высоком уровне, чем только с помощью электронного журнала и отчетов

Предметом оценки качества образования в лицее является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Исходя из этого, система государственно-общественного управления качеством образования в лицее предусматривает:

- мониторинг доступности и вариативности образования (анкетирование родительской общественности, независимая экспертиза учредителем);
- мониторинг образовательных условий (привлечение членов общешкольного родительского комитета);
- реализация программы развития (Совет лицея);
- реализация программы внутреннего аудита качества образования (Совет по качеству);
- оценка выполнения муниципального задания (учредитель);
- внешняя независимая оценка (ОГЭ и ЕГЭ, ВПР);
- самооценка качества образования (самообследование).

Таким образом, оценка качества образования в лицее осуществляется разными социальными группами (родители, администрация, педагоги, представители учредителя, обучающиеся).

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и лицея

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в лицее осуществляются следующие:

1) На главной странице официального сайта лицея в рубрике «О лицее» в разделе «Документы» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона).

2) Информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах лицея:

- в рекреации (стендовая информация);
- в учебных кабинетах;
- в методическом кабинете.

3) У руководства лицея, а также у руководителей методических объединений педагогических работников, классных руководителей и педагогических работников в электронном или печатном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для обучающихся и их родителей (законных представителей), а также для иных педагогических работников лицея.

4) В лицее проводится соответствующее обучение педагогических работников не реже 1 раза в год в форме тематического семинара.

5) Классными руководителями в соответствии с планом воспитательной работы осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающегося. При зачислении в лицей проводится информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающегося и производится запись об ознакомлении в заявлении на зачисление в лицей.

В ОУ имеется *план работы с неблагополучными семьями*. При планировании работы педагогический коллектив руководствовался Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В результате проведенной работы педагогов лицея (классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога) совместно с другими субъектами профилактики, такими как КДН и ЗП, ПДН МО МВД России «Заринский», в семьях изменилась ситуация в положительную сторону.

Регулярный патронаж, педагогический контроль, преемственность со стороны специалистов лицея и других субъектов профилактики позволяют закрепить эти результаты и сделать успешными методы профилактики социальной дезадаптации семьи. На данный момент в ОУ 2 семьи, состоящая на профилактическом учёте в КДН и ЗП, 6 человек - ПДН МО МВД России «Заринский».

Положение об *организации питания* обучающихся МБОУ «Лицей «Бригантина» от 30.08.2013г., приказ № 141, разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава лицея. Настоящее Положение определяет:

- общие принципы организации питания обучающихся;
- порядок организации питания в лицее;
- порядок организации льготного питания.

Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается Советом лицея и утверждается директором лицея.

При организации питания лицей руководствуется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утверждёнными Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 23.07.2008 г. № 45.

В лицее, в соответствии с установленными требованиями СанПиН, созданы следующие условия для организации питания учащихся:

предусмотрены помещения для приема пищи, снабженные соответствующей мебелью;

разработан и утвержден порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи, график питания обучающихся).

Администрация лицея обеспечивает принятие организационно-управленческих решений, направленных на обеспечение горячим питанием обучающихся, принципов и санитарно-гигиенических основ здорового питания, ведение консультационной и разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Питание обучающихся организуется за счет средств регионального и муниципального бюджетов и родительской платы.

К обслуживанию горячим питанием обучающихся, поставке продовольственных товаров для организации питания в лицее допускаются предприятия различных организационно-правовых форм.

Гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых в питании обучающихся, соответствуют правилам и нормативам СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Организацию питания в лицее осуществляет ответственный за организацию питания, назначаемый приказом директора на текущий учебный год. Ответственность за организацию питания в школе несет руководитель учреждения.

Порядок предоставления льготного питания

Право на предоставление льготного питания в дни и часы работы образовательного учреждения имеют:

1 Обучающиеся, в семьях которых среднедушевой доход за предшествующий обращению квартал ниже величины прожиточного минимума в Алтайском крае, установленного в соответствии с законодательством Алтайского края, действующего на момент письменного обращения родителей (законных представителей) обучающегося.

2 Льготное питание предоставляется на основании следующих документов:

- заявления родителей или лиц их заменяющих;
- документов, подтверждающих статус семьи.

Ответственность за своевременную подготовку документов для предоставления бесплатного питания несёт классный руководитель. Для осуществления учета обучающихся, получающих питание на льготной основе, и контроля над целевым расходованием бюджетных средств, выделяемых на питание обучающихся, ведется табель по учёту питающихся, который в конце месяца сдается в бухгалтерию.

В лицее имеются следующие **документы по вопросам организации питания** (регламентирующие и учётные, подтверждающие расходы по питанию):

- 1) Положение об организации питания обучающихся.

- 2) Приказ директора об организации питания, назначении ответственных за организацию питания лиц с возложением на них функций контроля.
- 3) Приказ директора, регламентирующий организацию питания.
- 4) График питания обучающихся.
- 5) Утвержденные всеми необходимыми инстанциями списки детей для получения льготного питания.
- 6) Справки о подтверждении статуса малообеспеченной семьи.
- 7) Акты о проведенных проверках питания и качества приготовления обеда в школьной столовой.

Сведения об организации питания

Всего питаются – 966 учащихся (5 человек на надомном обучении) , 100% охват питанием.

- за счет родительских средств – 772 учащихся;

- пользуются льготами из средств регионального и муниципального бюджетов- 193 учащихся.

Таким образом, в образовательном учреждении соблюдаются все законодательные нормы по организации льготного питания обучающихся.

Выводы:

Существующая система управления МБОУ «Лицей «Бригантина» способствует эффективному достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Тем не менее, на основе тщательного анализа ситуации составлен перечень действий по устранению определенных проблем и несоответствий:

- введение эффективного контракта в образовании;
- подготовка к введению стандартов профессиональной деятельности для педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений и основанных на них систем оплаты труда и аттестации;
- совершенствование системы оценки деятельности образовательного учреждения в соответствии с принципом государственно – общественного управления лицеем;
- организация Блога директора (публичного дневника с комментариями) как среды сетевого общения. Блог дает руководителю возможность отслеживать общественное мнение, узнавать о конкретных проблемах и вопросах, и соответственно, принимать управленческие решения;
- повышение процента учителей, имеющих собственный адрес электронной почты, до 100%.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности лицея

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательных отношений к лицее, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса.

В рамках мониторинга качества предоставляемого лицеем образования в проводятся исследования удовлетворённости родителями качеством предоставляемых воспитательных и образовательных услуг.

Удовлетворенность родителей в целом лицеем проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности лицея посредством информационно-коммуникативных технологий;

- состояние материально-технической базы лицея;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в лицее;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями;
- качество дополнительных образовательных услуг;

На основании приказа № 131 от 08.02.2017 проведено анкетирование участников образовательных отношений по *ФГОС*:

Анализ анкетирования обучающихся показал:

Начальные классы: ведущий мотив - познавательный - «узнавать новое» - 75%. Отмечается, что вырос игровой мотив по сравнению с 2017 годом (с 2 до 8%). Больше количество детей интересуется тем, что говорит учитель - 36%, упал процент (почти на 10%) желания работать самостоятельно. Более трети детей хотят работать в группе. Упал на 6% процент любви к чтению (с 51 до 45). При затруднениях 53% детей обращаются к учителю, а 37% решают проблемы сами, 10% советуются с одноклассниками. Вместе с тем, более 56% детей высказывают желание выполнять с одноклассниками проект и работать в группе. 47% указали оценивание совместно с родителями, 46% - самооценку. В рейтинге популярности любимые занятия по внеурочной деятельности - «ИКТенок» - 47%, Ритмика - 28%, «Занимательный английский» - 26%, «Робототехника» - 53%, «Азбука добра» - 60%, «Волшебная палитра» - 70%, «Мой мир» - 64%. С желанием идут в школу около 90% обучающихся.

5-7 классы: мотив идти в школу - 50/50 - социальный (коммуникация) и познавательный. Соответственно, любимые формы (желаемые) - групповые (86%). В группах дети указывают ведущее направление - открытие нового - 673%. Любимый кружок - спортчас - 39%. Не посещают школьные кружки - 18%.

Педагоги:

Отмечается значительный рост положительного отношения педагогов к внедрению *ФГОС* ООО - с 53% до 62% в сравнении с прошлым годом. Благодаря пройденной курсовой подготовке и целенаправленной работе методической службы лицея педагогами основной школы осознаны профессиональные затруднения (прежде всего, система оценки, формирование УУД) и освоенные умения и трудовые действия (СДП на основе реализации современных образовательных технологий с 53% до 62%).

Основные пожелания педагогов по организации внутришкольного повышения квалификации - в целом, организация интерактивных форм и методов (мастер-классы, семинары) и посещение открытых уроков.

Основное количество педагогов основной школы оценивает уровень своей готовности к внедрению *ФГОС* ООО на 2 балла (из 2) – 74% (по сравнению с прошлым годом - 51%).

Родители:

Выводы по результатам анкетирования родителей обучающихся 1-7 классов: *Признать оптимальным (от 100 до 80%)*:

- уровень организации санитарно-гигиенических условий;
- уровень организации безопасности;
- уровень отношения родителей к АИС «Сетевой город»;
- уровень организации режима;
- уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг ОУ.

Признать допустимым (от 65 до 82%):

- уровень учебной мотивации учащихся;
- организацией питания;
- уровнем информированности родителей;
- организацией урочной деятельности;

- организацией внеурочной деятельности;
- уровень организации проектной деятельности на уровне коллектива, в группах.

Признать критическим (от 64 до 50%):

- уровень организации домашнего задания.

Предложения:

- основное - выражение благодарности педагогам, далее по рейтингу - реализация индивидуального подхода (учитывать пропуски по УП, давать возможность исправлять «2», дополнительно заниматься с неуспевающими и т.п.).

В октябре 2018 проведен мониторинг выбора учебных предметов для прохождения ГИА, выделены дополнительные часы для подготовки к экзаменам.

Проведено анкетирование (март, 2018) учащихся 9 классов МБОУ «Лицей «Бригантина» по определению траектории дальнейшего обучения в учебном году, после чего запланировано сформировать два профильных класса (физико- математический, социально-экономический).

В марте 2018 года изучался запрос старшеклассников 9-11 классов по выбору элективных учебных курсов на 2018-2019 учебный год. Выбор обучающихся учтен при составлении учебного плана.

Проведено анкетирование участников образовательных отношений «Удовлетворенность работой лицея» за 2018 год. Проведенное исследование учащихся 7-11 классов продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности родителей практически всеми составляющими процесса обучения: абсолютное большинство опрошенных старшеклассников считают, что уровень образования, получаемого ими в лицее, соответствует современным требованиям (86%), большинство старшеклассников (71%) принимают участие во многих проводимых в лицее мероприятиях.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать ряд основных выводов:

основные потребители образовательных услуг (школьники и их родители) дают высокую оценку деятельности лицея, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности лицеем в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения;

абсолютное большинство опрошенных родителей и школьников полагают, что лицей дает качественное образование, отвечающее всем требованиям современного общества. Родители полагают, что лицей успешно справляется со своими задачами, выполняя функции формирования нравственных качеств у учащихся, сохранения и развития физического и психического здоровья, целостного развития личности и интеллектуального развития учащихся.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Бригантина».

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система общественно-государственного управления в МБОУ «Лицей «Бригантина» и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям обучающихся принимать активное участие в управлении лицеем и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития МБОУ «Лицей «Бригантина» и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса (разработка программы развития, обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение учащихся). Система управления лицеем способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

На основе тщательного анализа ситуации составить перечень действий по устранению определенных проблем и несоответствий:

- совершенствование системы оценки деятельности лица принципам государственно - общественного управления;
- совершенствование системы оценки образовательных достижений обучающихся;
- улучшение деятельности медицинского кабинета и столовой;
- эффективная направленность расходования средств инновационного фонда;
- совершенствование организации образовательной деятельности (эффективное использование учебно-лабораторного оборудования, дозировка учебной нагрузки, организация работы учащихся с учебной информацией/текстом, организация групповой работы, проектной и исследовательской деятельности);
- повышение уровня информированности участников образовательных отношений о деятельности лица;
- совершенствование системы воспитательной работы в лицее.

Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива видится в широком использовании инновационных форм работы.

Проанализировав систему взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива, комиссия по самообследованию пришла к выводу об эффективности данной системы.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Контингент учащихся

Динамика общей численности учащихся в разрезе 3 лет (913, 964, 966 учащихся) позволяет сделать вывод о стабильном росте контингента учащихся. Причины соответствующего состояния - населенность школьного микрорайона, застроенного высотными домами, а также востребованность лицея среди жителей города.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Анализ образовательной программы лицея

Образовательная программа лицея – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, совокупность основных образовательных программ разного уровня обучения, обеспечивающая преемственность этих программ.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав лицея и локальные акты ОУ;
- Лицензия образовательного учреждения;
- Информационно-методические рекомендации «Разработка и утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения», АКИПКРО, Барнаул, 2011г.

В основу программы заложены рекомендации примерной образовательной программы общеобразовательного учреждения, особенности лицея, образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, концептуальные основы фундаментального ядра содержания современного образования.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Образовательная программа лицея сформирована, исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

— ст. 2 (п.9): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;

— ст. 12 (п. 5): «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

— ст. 12 (п. 7): «организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ».

Назначение основных образовательных программ и результаты, гарантируемые лицеем

Лицей реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- **образовательная программа начального общего образования** направлена на развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

- **образовательная программа основного общего образования** направлена на создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению;

- **образовательная программа среднего общего образования** направлена на развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;

Сроки освоения образовательных программ:

- программа начального общего образования – 4 года;

- программа основного общего образования – 5 лет;

- программа среднего общего образования 2 года;

Реализация ОП обеспечит:

- повышение уровня обученности учащихся,
- повышение уровня воспитанности учащихся,
- повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью всех участников образовательного процесса,
- повышение качества образования

Цели и задачи

Образовательная программа определяет:

цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;

учебно-методическую базу реализации учебных программ;

проектируемые результаты освоения программы.

Целью образовательной программы является создание *условий* для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

К этим условиям относятся:

- организация обучения по типовым и скорректированным учебным программам;
- использование современных педагогических технологий;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования;
- разработка и реализация программ дополнительного образования;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива лицея.

Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей

ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в лицее с учетом индивидуальных особенностей;

общества – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Задачи, которые призвана решить данная образовательная программа

- создать условия для саморазвития участников образовательных отношений;
- формировать целостную коммуникативную среду;
- ориентировать все образовательные проекты на формирование успешной личности.

В области учебной деятельности

- осуществление интегративного подхода к образовательному процессу как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;
- оптимизация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий;
- создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров лицея;
- организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- создание модели профильного обучения, обеспечение оптимального сочетания основного, профильного и дополнительного образования;
- использование взаимовыгодных форм сотрудничества лицея с различными учреждениями образования.

В области воспитательной деятельности

- реализация и дальнейшее развитие созданной в лицее воспитательной системы;
- развитие детского самоуправления;
- постоянное расширение образовательного пространства для учащихся лицея;
- расширение поля социально значимой деятельности школьников;
- развитие форм социального партнерства лицея с различными общественными структурами и учреждениями;
- расширение форм привлечения родителей к широкому сотрудничеству с лицеем.

Обозначенные в образовательной программе цели и задачи реализуются через все направления образовательной деятельности: учебную, развивающую, воспитательную. Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации образовательной среды, системе дополнительных образовательных услуг.

Образовательная программа направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В лицее особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:

- развитие материальной базы лицея;
- информатизация образовательного пространства с целью оптимизации управления лицеем и использования ИКТ в образовательных отношениях.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

1. принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
2. принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
3. принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
4. принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;
5. принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;
6. принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника и др.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит лицу реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В совокупности представлены:

- Основная образовательная программа начального общего образования (по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования);
- Основная образовательная программа основного общего образования (по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования);
- Основная образовательная программа основного общего образования (по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта);

Описание образовательной программы соответствует принятой структуре образовательных программ.

Образовательная программа – это маршрут, на котором образовывается личность, вместе с тем – это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующем его уровне, а также пути их достижения.

В качестве главного результата мы рассматриваем возможность получения молодыми людьми, заканчивающими лицей, качественного образования, а также способность нести личную ответственность за выбор жизненного пути и дальнейшего образовательного маршрута. Для этого в лицее были предоставлены условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя учебную и методическую литературу, пособия, материалы в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги и учащиеся лицея имели возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

3.2.2 Воспитательная работа

В МБОУ «Лицей «Бригантина » реализуется комплексная программа воспитания учащихся «Ступени развития», реализуемая по 4 направлениям Российского движения школьников и представляющая несколько основных этапов по годам обучения.

1 этап, 1-4 класс. «Я и коллектив».

2 этап , 5- 6 класс. «Мы – коллектив».

Приобщение к здоровому образу жизни. Кодекс лицеиста. Апробация различных структур самоуправления в классах. Проектная деятельность. Кураторство новичков в КТД (Совет КТД).

3 этап, 7-9 класс, «Я – коллективу». Выявление групповых интересов и проблем. Выбор сфер деятельности в образовательных сообществах. Приобщение к здоровому образу жизни. Шефская работа.

Совершенствование структур самоуправления, формирование традиций и законов. Вовлечение в систему соревнования групп, рефлексия деятельности классов. Карта спешности класса.

Выявление лидеров, игра «Дом самоуправления», «Лидер и его команда».

4 этап, 10-11 классы. «Самореализация».

Выполнение творческих проектов, направленных на улучшение жизни. Выполнение исследовательских работ. Профессиональное самоопределение. Социальные проекты. Оценка достигнутого уровня культуры личности. Совершенствование общения в разнообразных ситуациях.

Воспитательная работа в отчётный период была направлена на создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

В лицее действует школьное ученическое самоуправление, призванное создать условия для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

На начало сентября 2018 года в лицее действовали и действуют следующие общественные организации

Таблица 6

Название организации	Детская подростковая организация «Роза ветров», 2-11 классы	709 чел.
	Волонтёрский отряд «Эдельвейс»	45 человек
	Детский экологический отряд «Экоша»	28 человек
	Отряд «Юный следопыт»	15 человек
	НАРКОПОСТ	23 человека
	Российское движение школьников	387 человек
Руководящий орган ученического самоуправления	Совет командиров	42 человека
Направления деятельности	Информационно-медийное Военно-патриотическое Личностное развитие Здоровый образ жизни Профориентационная деятельность	
Мероприятия, проведенные по инициативе Совета ученического самоуправления с января 2018 по январь 2019	1. Конкурс символики страны, края, города, лица. 2. Аналитические сборы (рефлексия учебы, общественной жизни). 3. Карта успешности деятельности класса (мониторинг деятельности классов). 4. Шефство над начальными классами. 5. Весенняя неделя добра 6. Мероприятия с педагогическим коллективом (учителя-дублеры на Дне самоуправления, День учителя, выступление на совещаниях). 7. Посвящение в лицеисты. 8. Сотрудничество с Молодежным парламентом города. 9.. Смотр кабинетов; классных уголков. 12. Конкурс «Самый классный класс». 13. Конкурс «Лидер и его команда». 14. Профилактические акции « Против наркотиков и сигарет». 15. День лица. 16. Соревнование классов по различным направлениям деятельности. 17.Слет актива. 18.Фестиваль толерантности. 19.Классные часы по ЗОЖ с привлечением актива отряда «Твори добро. Эталон».	

Ученическое самоуправление в лицее находится в состоянии непрерывного развития. Учащиеся лица через разновозрастное общение ищут новые формы проведения мероприятий. Активно взаимодействуют с ЦДТ, молодёжным парламентом, региональным отделением Российского движения школьников. Участие учащихся в управлении лица расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант,

проявить инициативу, найти дело по душе. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Мониторинг деятельности классов, проводимый Советом старшеклассников, позволяет выявлять лучшие классы по различным направлениям жизнедеятельности лица.

Комиссией по самообследованию выдвигается рекомендация разработать систему поощрения актива лица, изыскать эффективный способ распространения опыта их работы. Использовать социальное партнерство с Алтайским государственным педагогическим университетом в области расширения опыта волонтерского движения, обучения активистов, которое обеспечит преемственность детских поколений.

С 1 сентября 2016 года лицей «Бригантина» стал пилотной школой реализации программы Российского движения школьников, а с начала 2017-2018 учебного года - опорной. РДШ - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Деятельность Российского движения школьников направлена на формирование социальной активности детей и молодежи за счет облегчения доступа к государственным и общественным услугам на этапе взросления, развития способностей принимать обоснованные жизненные решения. Особое внимание при этом уделяется разработке предложений по профильным направлениям системы российских ценностей, в рамках которых планируется и осуществляется работа движения, её методологическому обеспечению, организации взаимодействия с уже существующими детскими, подростковыми и юношескими объединениями, прежде всего патриотической направленности, выработке рекомендаций по недопущению в деятельности организации авторитарных методов управления со стороны взрослых, внешних формальностей в ущерб существу дела, нарушений принципа добровольности. В этой, совершенно новой, организации существуют такие направления как: личностное развитие, гражданская деятельность, а именно волонтерство, поисковая работа, изучение истории, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление, осуществляющее освещение деятельности в СМИ и работу в социальных сетях. Общая цель всех направлений – вызвать заинтересованность учащихся школ в общественной и социальной активности и вовлечь их в сплоченную команду, где каждый сможет проявить свои таланты и способности.

Результатом участия в пилотном проекте РДШ стало повышение активности лицеистов, их успешное участие в творческих, спортивных и интеллектуальных конкурсах на муниципальном, краевом и всероссийском уровне.

Результаты участие в творческих, спортивных и интеллектуальных конкурсах в 2018 году.

-Приб Дмитрий победил в российском конкурсе сочинений «Россия, устремленная в будущее» и стал участником встречи с Президентом РФ В.В.Путиным, руководитель Бердюгина Лариса Андреевна.

-Победители краевого конкурса творческих работ по журналистике «Точка зрения», руководитель Бердюгина Лариса Андреевна: Неяскин Денис, Шахманова Елизавета, Бабанина Александра, Пестерева Екатерина, Филиппов Александр, Бухова Мария, Николаева Варвара, Колёскина Екатерина, Приб Дмитрий.

-Победители и призёры краевого конкурса Бардовской песни, руководитель Никишина Светлана Викторовна: Стельмах Андрей, Стасюк Мария, Коваль Александр.

-Гран-при фестиваля «Мировые песни» профильной смены Международного детского центра «Артек»- Стельмах Андрей.

-Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Юный доброволец» - Блезняк Алина.

-Победители краевого этапа и участники Всероссийского сетевого краеведческого проекта «Россия-онлайн»- актив 9 «В» класса, руководитель Свиридова Татьяна Владимировна (награждены ценным призом квадрокоптером).

-Участники краевого творческого конкурса «Живой Алтай» - актив 6 «А» класса, руководитель Бердюгина Лариса Андреевна (награждены планшетом)

-Победитель городского конкурса эссе «Письмо будущему президенту», проходившего в рамках Месячника молодого избирателя - Кухарева Регина.

-Победители межшкольного мероприятия военно-патриотической направленности, фестиваль-конкурс Патриотической песни «Голос сердца» в рамках Российского движения школьников – клуб авторской песни «Сверчок», руководитель Никишина Светлана Викторовна.

-Победители краевого конкурса патриотической песни.

-Активисты направлений: Дёмина Дарья, Юркин Артём, Чернова Мария-стали победителями Всероссийского конкурса «Шаг в будущее страны» и награждены путёвками во ВДЦ «Орлёнок».

-Кухтина Елизавета, Фатуева Анастасия, Афанасьева Кристина и Литягина Татьяна стали победителями заочного конкурса «Ученик года».

Особое место в организации социальной активности обучающихся занимает их участие в реализации социальных проектов, которые впоследствии становятся победителями конкурсов. Так участник городского смотра-конкурса проектов на лучшую организацию летней занятости обучающихся, стал победителем и получил материальную поддержку в размере 16 тысяч рублей. Проект «Время, вперёд» стал победителем городского конкурса социальных проектов в сфере молодёжной политики и получил поддержку в размере 3000 рублей. На протяжении нескольких лет проект «Башуновские встречи» является победителем городского конкурса социальных проектов и получает ежегодную материальную поддержку на развитие творческого потенциала обучающихся города. Кроме этого наши лицеисты принимали участие в олимпиадах, конкурсах и прочих мероприятиях интеллектуального характера в 2018 году. (Приложение 1)

Аксиологическую основу воспитательной системы лицея составила теоретическая концепция, которая включала ведущие идеи, цели, задачи, принципы, педагогические теории. Педагогическое общение как способ взаимодействия педагогов и воспитанников выступал связующим компонентом педагогической системы школы. Программа воспитательной работы лицея рассчитана на три года.

Целью деятельности данного воспитательного направления является передача учащимся знаний о традициях своей страны, своего народа, изучение традиций своего родного края, своей семьи, своей школы, формирование традиций своего класса.

Лицей - школа давних традиций. Основная миссия воспитательной системы: сохранение традиций и приумножение новых, с целью духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В основу воспитательной системы лицея были положены и проведены следующие традиционные мероприятия:

Таблица 3

Традиционные мероприятия

Название дня единых действий	Сроки проведения	Форма проведения
День знаний	01.09	Акция «Мы – дружная команда»
Выборы в органы ученического самоуправления	9.10-15.10	Выборы
День учителя	5.10	День самоуправления
День лицея	19.10	Образовательные площадки «Лицейское братство»
День рождения РДШ	29.10	Десант РДШ
День народного единства	04.11	Ярмарка «Народы России»
День героев Отечества	09.12	Интеллектуально-познавательная игра «Вспомним подвиги Отечества»
День Конституции	12.12	Игра «Единая Россия»
День Российской науки	8.02	Аукцион наук
День защитника отечества	23.02	«Связь поколений»

Неделя информационно-медийных центров	5.03	Конкурсная программа «Школьное мероприятие года»
Единый день профориентации		Конкурс агитбригад «Атлас новых профессий»
День присоединения Крыма	18.03	Классный час «Телевидение лица уполномочено заявить»
Всемирный день здоровья	07.04	Фитнесс-марафон «В здоровом теле – здоровый дух»
День космонавтики	12.04	Квест «Первый Космический»
День Победы	09.05	Акция «Бессмертный полк»
День защиты детей	01.06	Праздник «День детства»
День России	12.06	Интерактивная игра «Что я знаю о России?»
День памяти и скорби	22.06	Акция «Свеча Памяти»
Выпускной вечер	23.06-25.06	Тематическое мероприятие
День семьи, любви и верности	08.07	Конкурс рисунков «Моя семья»
День Государственного флага РФ	22.08	Акция «Триколор»

Социальное партнёрство Совета

В рамках своей деятельности Совет старшеклассников взаимодействует с большим количеством учреждений и организаций города Заринска. Субъектов взаимодействия можно условно разделить на две группы. Первая группа – это учреждения и организации, с которыми Совет старшеклассников лицея взаимодействует в рамках решения поставленных задач и реализации проектов. Вторая группа – это непосредственные участники деятельности Совета старшеклассников, который

1. организует деятельность активов ученического самоуправления в классных коллективах;
2. действует в период между слётами;
3. осуществляет деятельность между слётами;
4. организует деятельность коллективов классов по выполнению программы деткой подростковой организации «Роза ветров»;
5. отчитывается о своей деятельности.

Заклучены договоры на сотрудничество и совместную деятельность с МБУ ДО «ЦДТ» города Заринска и КГБУ ДО «КЦИТР». Составлены и реализуются планы совместной деятельности:

- Совместный план по профилактике правонарушений и преступлений МБОУ «Лицей «Бригантина» и инспекции ПДН МО МВД России «Заринский».
- План по предупреждению детского дорожного травматизма (совместно с инспектором ГИБДД).
- План совместной работы педагогического коллектива лицея и специалистов ГУЗ наркодиспансера по сохранению, укреплению и формированию здоровья учащихся.
- Совместный план санитарно-просветительской работы медработника лицея с детской поликлиникой на 2018-19 учебный год.

Задача лицея на сегодняшний день – предоставить любому обучающемуся широкие возможности выбора своего пути, научить свободно двигаться в пространстве идей, в мире образов, развить мышление и эмоциональное восприятие действительности, помочь выработать целостный взгляд на мир, сформировать гражданина. Разнообразие предложенных общественных объединений позволило проявить свой творческий потенциал и получить определённую социальную практику практически каждому ребёнку. Создаются реальные и полноценные условия и возможности для самостоятельного решения своих проблем. Миссия лицея в данном направлении состоит в определении актуальных направлений и эффективных технологий

воспитательной работы с подрастающим поколением. При этом учитываются как потребности, так и интересы самой личности – уникального и неповторимого явления, ориентированного на полноценную самореализацию в социуме.

Организация профориентационной деятельности

В течение 2018 года в лицее велась профориентационная деятельность. Составлена программа мероприятий, в рамках которой организуются встречи с ВУЗами и СУЗами Алтайского края, встречи с представителями различных организаций.

с 09.04.2018 по 14.04.2018г в лицее прошла Неделя профориентации

Целью профориентационной работы является формирование ответственного отношения у учащихся к выбору профессии через расширение границ самопознания, и получение информации о мире профессий и их особенностях.

Задачи:

1. формировать жизненные навыки, необходимые выпускнику в будущей карьере;
2. ознакомить учащихся с основами жизненного и профессионального самоопределения;
3. сформировать представление об основных признаках профессиональной деятельности;
4. ознакомить со способами классификации профессий; выработать умение ориентироваться в мире профессий;
5. расширить информационное поле обучающихся о возможных направлениях продолжения профессионального образования после окончания основной школы;
6. оказать помощь обучающимся в оценке своих способностей и возможностей в выборе сферы профессиональной деятельности.

В начале профориентационной недели был вывешен план работы. На стенде была помещена интересная информация по профориентации:

1. Плакат «6 шагов к выбору профессии!»
2. Плакат «Типичные ошибки при выборе профессии»
3. Пошаговый тест «Кто ты будешь такой»
4. Плакат «План-карта выбора профессии выпускником»

Профориентатором школы в помощь классным руководителям 1-11 классов, была предложена тематика классных часов, и рекомендации по профессиональной ориентации.

Таблица 4

План проведения недели профориентации

Название мероприятия	Место проведения	Количество участников	Основные результаты
Мероприятия в классах			
Конкурс загадок «Знакомые профессии»	1 классы	111	Прослушали, Участвовали
Викторина «Какие бывают профессии?»	2 классы	110	Участвовали
Беседа «Профессии наших родителей»	3 классы	88	Участвовали
Игра «Азбука профессий»	4-5 классы	167	Участвовали
Творческий конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	1-5 классы		Участвовали
Игра «Дорога в страну профессий»	6-7 классы	191	Участвовали
Классный час «Многообразие мира рабочих профессий»	8 классы	104	Прослушали, Участвовали
Анкетирование обучающихся «Мой выбор»	9,11 классы	143	Участвовали
Беседа «Способности и профессиональная пригодность»	10 классы	52	Участвовали

Видеолекции портала "Проектория"	11 классы	58	Участвовали
Посещение гончарной мастерской в городе Барнауле	2 классы	52	Участвовали
Общешкольные мероприятия			
Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	школа	167	Участвовали
Информирование обучающихся о подготовительных курсах, правилах приема в учебные заведения	школа	143	Прослушали, получили информацию
Анкетирование обучающихся 8 класса по выбору элективных курсов	8 классы	104	Участвовали

В рамках проведения недели профориентации были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Встреча обучающихся 10 классов с представителями городской библиотеки на уроке "Финансовая грамотность в вопросах и ответах";
2. Проведение профессиональной диагностики обучающихся 8 класса с использованием «Дифференциально – диагностического опросника Е.А. Климова»
3. Индивидуальные консультации учеников 9-11 классов по вопросу выбора профессий обучающимися;
4. Встреча учащихся 10-11 классов с представителями городской поликлиники;
5. Посещение дня открытых дверей в Заринском политехническом техникуме;
6. Экскурсия на «Зариский мясоперерабатывающий завод».

Вывод:

В целом неделя профориентации прошла успешно и принесла положительные результаты, помогла многим обучающимся найти ответы на интересующие их вопросы по профессиональному самоопределению, узнать новое о мире профессий, о популярных и не очень на сегодняшний день видах труда, о сложностях, которые таят в себе многие профессии. Были озвучены и даны определения таким важным понятиям, как «ПРОФПРИГОДНОСТЬ» и «ПРИЗВАНИЕ». Также проведенные в рамках недели профориентации мероприятия помогли выявить обучающихся, которым сложно сделать выбор в большом количестве профессий, которые боятся ошибиться и сомневаются. С данными обучающимися будет проведена дополнительная индивидуальная работа по данному направлению.

Воспитание на традициях включает: активное использование героических достижений, боевых традиций отечественных прославленных полков и дивизий для показа воинской доблести и славы воинов; приобщение ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий в Афганистане, «горячих точках» России к основным мероприятиям военно-патриотического воспитания; возрождение и обеспечение преемственности в создании и разработке образцов военной формы одежды, знаков воинской и иной символики и геральдики Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов, насыщение воинских ритуалов эмоционально окрашенным чувством гордости за принадлежность к Вооруженным Силам РФ, другим войскам, своему виду, роду войск, соединению, части и т.д.

Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, духовно-нравственными и мировоззренческими основами, принципами, формами и методами военно-патриотического воспитания.

Организация взаимодействия семьи и школы

В лицее ведется системная работа по взаимодействию с семьями школьников, включающая организацию информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, в сфере защиты прав детства. В плане

воспитательной работы лицея представлен раздел «Работа с родителями». Деятельность по данному направлению направлена на повышение психологической и правовой культуры родителей в сфере межличностных, семейных, родительских отношений; содействие преодолению конфликтных ситуаций в семье; воспитанию у участников образовательного процесса отношения к семье как к базовой ценности общества.

В лицее просветительская деятельность с родителями основана на программе «Школа ответственного родительства», с учащимися - «Семь Я», через систему классных часов по формированию семейных ценностей.

Таблица 5

За период отчётного периода были проведены следующие мероприятия

Мероприятие	Форма проведенных мероприятий за учебный год
Направление работы: Организационно-методическая работа	
Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования	Родительские собрания, сайт лицея, Сетевой город
Составление социальных паспортов классов, лицея. Выявление учащихся и семей, находящихся в СОП, категорий: многодетные, неполные, родители - инвалиды, беженцы	Анкетирование родителей
Взаимодействие с родителями обучающихся как важный аспект эффективности деятельности классного руководителя»	МО классных руководителей. Обмен опытом работы
Организация информационного уголка «Для вас, родители»	Рубрики ПДД, связь с ГИБДД, расписание ГИА, наркопост, телефоны доверия, ЗОЖ, питание, КТД и др. Информационный стенд в фойе.
Встречи с родителями будущих первоклассников	Собрания, анкетирование беседы
Сбор документов на бесплатное питание и льготную оплату комфортных условий обучения. Организация питания	Анкеты, заявления, оформление актов, отчетные документы
Помощь в организации летней занятости детей, организации работы волонтерских отрядов. Сбор заявлений для организации летнего труда и отдыха.	Анкеты, заявления, оформление актов, отчетные документы
Педагогическое просвещение родителей	
Родительский всеобуч по профилактике преступности, наркомании, алкоголизма, по ответственности родителей за воспитание детей. Классные тематические родительские собрания с привлечением врачей-специалистов, ПДН	Классные родительские собрания
Классные родительские собрания согласно тематике «Школа ответственного родительства», включая тематику по формированию качеств жизнестойкости, толерантности, противодействия экстремистским проявлениям	Классные родительские собрания
Общешкольные родительские собрания, рассмотрены вопросы 1. О родительской ответственности в воспитании детей. Правовая защита ребенка. Права и обязанности родителей. 2. Формирование жизнестойкости подростка. 3. Организация школьного питания. Анкетирование	Общешкольные родительские собрания / собрания по параллелям/ ступеням обучения

родителей. 4.Итоги Недели семьи. Анкетирование родителей. 5.О проведении Новогодних праздников. Организация каникул. 6..Интернет: возможности и опасности. Как защитить семью и ребенка 9.Безопасность детей в разных жизненных ситуациях 10.Правила поведения учащихся в лицее 11.Профилактика наркозависимых состояний несовершеннолетних. 12.«Обеспечение безопасной жизнедеятельности в школе и дома» с приглашением инспектора ГИБДД. 14.О работе в волонтерских отрядах в летний период учащихся 8- 10 классов. Организация отдыха, летней занятости СОП.	
Городские, краевые родительские собрания, онлайн-конференции	2
Индивидуальное консультирование семей, родителей детей, имеющих отклонения в нормах поведения, склонных к употреблению веществ, наносящих вред здоровью детей	Беседы, консультации
Знакомство с Положением об итоговой аттестации выпускников 9 - 11 классов. Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам	Родительские собрания, сайт лицея
Сотрудничество: КТД совместно с родителями. Профилактические акции.	
Проведение совместных с родителями классных и общешкольных мероприятий. «Веселые старты» «День матери» «Неделя семьи» «Мамин праздник» «Последний звонок» «Выпускной вечер» «Праздник чести лицея» «День пожилых людей»	Соревнования. Праздники. Проекты.
Общероссийская акция по интернет безопасности	Комплекс мероприятий
Привлечение родителей к лекционной профилактической работе в школе, классах, собраниях, к участию в акциях «Родительский урок» и др.	Акции, лекции
Организация совместного досуга (поездки, походы, выходы в театры и т. д.)	Поездки, выходы
Совместная оздоровительная работа семьи и школы	Дни здоровья, праздники
Работа с семьями, находящимися в социальноопасном положении	
Работа с семьями, находящимися в социальноопасном положении	Рейды, анкеты, наблюдения
Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей; неблагополучных семей и работа с ними. Корректировка информационного банка данных	Рейды, анкеты, наблюдения
Рейды в семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации посещение подростков с девиантным поведением на дому	Наблюдения
Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска». Проведение профилактической работы с асоциальными семьями, беседы с родителями, индивидуальные	Беседы

консультации со специалистами	
Своевременное информирование отдела социальной защиты о положении детей в асоциальных семьях	Информация
«Семь Я» - работа с учащимися. Классные часы по формированию семейных ценностей	
Проведение серии классных часов, формирующих семейные ценности и пропагандирующие семейные традиции	Классные часы, Единые информационные беседы
Классные часы, огоньки, спортивные соревнования, походы, экскурсии совместно с родителями	КТД различных форм
Изготовление на уроках подарков и поздравительных открыток для родителей.	Творческая мастерская

С января 2018 по январь 2019 году наметилась тенденция увеличения числа родителей, принимающих активное участие в работе лицея и класса (65% родителей). Мероприятия, проведённые совместно, способствуют созданию среды заинтересованного взаимодействия детей, родителей, классных руководителей, администрации, учителей-предметников.

В лицее системно ведется работа по пропаганде здорового питания. 100% школьников питаются в школьной столовой, которая работает на основе договора. Родительская общественность уделяет большое внимание качеству приготовляемой пищи, чистоте, эстетическому виду продукции. В течение учебного года проводились плановые и внеплановые проверки Роспотребнадзора. Замечаний и предписаний нет.

Комиссией по самообследованию установлено, что запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Комиссия рекомендует в следующем учебном году использовать эффективные методики в работе с родительской общественностью по теме, связанной с вопросами предотвращения интернет зависимости у детей, предотвращения вовлечения подростков в акции, которые могут негативно воздействовать на физическое, психическое и морально-нравственное здоровье подростков.

Большое внимание уделяется работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Над выше названной категорией семей ведется патронаж. Классные руководители, социальный инспектор ПДН посещают семьи. С семьями ведутся профилактические беседы, оказывается помощь. Одной из наиболее эффективных профилактических форм работы с учащимися являются Недели правовых знаний, к проведению которых привлекаются различные специалисты органов системы профилактики.

На учете в органах системы профилактики за отчетный период состояли 3 семьи. Профилактическая работа строилась на основе регламента «О межведомственном взаимодействии органов системы профилактики». На конец 2018 года с учета снято 2 подростка.

С целью предотвращения асоциального поведения родителей, создания условий для обучения, организации досуговой и каникулярной занятости, оказания социально-психолого-педагогических консультаций проводятся рейды в семьи учащихся. Согласно совместному плану работы МО МВД России «Заринский» проводятся: Неделя правовых знаний, индивидуальные и групповые беседы, родительские собрания, Советы профилактики, воспитательные мероприятия.

За истекший период случаев зарегистрированного употребления спиртного родителями - 2, подростками – 0.

Контроль успеваемости, посещаемости учебных занятий дает положительные результаты: все подростки по итогам года аттестованы.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «Лицей «Бригантина» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы.

Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей по теме: «Взаимодействие педагогов и родителей в современных условиях».

Проанализировав систему управления лицеем, комиссия по самообследованию пришла к выводу об эффективности данной системы.

План внеурочной деятельности

Реализация ФГОС в 1-8 классах осуществлялась через интеграцию учебной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно – оздоровительное; общеинтеллектуальное; общекультурное; духовно-нравственное; социальное.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализовано через программы курсов: «Спортивные игры», «Баскетбол», «Ритмика», «Шахматы».

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено программами: «Учись учиться», «ИКТёнок», «Умники и умницы», «Занимательная физика», «Мир исследований», «Финансовая грамотность».

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено программами: «Бальные танцы», «КАП «Сверчок», «Кукольный театр».

Социальное направление внеурочной деятельности представлено программой «Мой мир», «Жизненные ориентиры», «Экоша», «Ученическое управление РДШ».

Духовно – нравственное направление реализуется классными руководителями через классные часы, организацию и участие младших школьников в акциях, праздниках, тематических мероприятиях, экскурсиях и др., согласно плану воспитательной работы, программе духовно-нравственного развития. Целью реализации данного направления является воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, раскрытие его способностей и талантов.

Разнообразие внеурочных курсов по выбору дает возможность ученику попробовать разные формы работы по разным предметам, что обеспечивает формирование личного отношения к этим занятиям и становится основанием для осознания своего собственного выбора, своего интереса. В дальнейшем этот индивидуальный интерес проявится в устойчивом познавательном интересе в выборе тем проектов и исследований.

Выводы комиссии по самообследованию: организация внеурочной деятельности в лицее позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей, обеспечить развитие личности по всем направлениям.

Деятельность лицея в статусе региональной инновационной площадки

В январе 2018 года лицей продолжил свою работу в рамках региональной инновационной площадке по теме «Программа Российского движения школьников как инструмент воспитания и социализации обучающихся». Общими показателями результативности реализации проекта являются: охват обучающихся, использующих результат реорганизации межшкольного пространства – все учащиеся (567 человек) – 73%; участие родителей в процессе общественного обсуждения проблем образования (общественные слушания) – 69% родителей учащихся; удовлетворенность участников образовательного процесса качеством воспитания – 85%. **Были организованы и проведены Стажёрские практики** по темам [«Инновационная модель организации воспитательной деятельности в рамках реализации программы Российского движения школьников»](#), «Инновационные воспитательные технологии как средство воспитания и социализации обучающихся в ходе реализации программы Российского движения школьников», **краевое межшкольное итоговое мероприятие** по итогам реализации программы Российского движения школьников в Алтайском крае (https://vk.com/rdszhzarinsk?w=wall-130606373_978). Создана модель воспитывающего пространства лицея <http://liceybrigantina.ucoz.ru/rdsch/m1.pdf> Данная модель основывается на четырёх направлениях Российского движения школьников, положенных в основу воспитательной составляющей, и учебно-познавательной деятельности. Модель позволяет создать условия,

обеспечивающие достижения лицеистами высокого уровня владения компетенциями и навыками, которые в дальнейшем позволяют самостоятельно решать социально и личностно значимые проблемы в различных сферах, в полном объёме реализовывать свой творческий потенциал. Повышает уровень доступности внешних и внутренних образовательных ресурсов для полноценной интеграции каждого обучающегося.

Разработаны нормативно - правовые документы: положение о Координационном совете по реализации программы РДШ (http://liceybrigantina.ucoz.ru/rdsch/ks_rdsch_licej.pdf), положение о школьном активе РДШ (http://liceybrigantina.ucoz.ru/rdsch/polozhenie_ob_aktive_rdsch.pdf), положение о слёте активистов РДШ (http://liceybrigantina.ucoz.ru/rdsch/sbo_r_aktiva.pdf), методические рекомендации для классных руководителей (http://liceybrigantina.ucoz.ru/rdsch/metodicheskie_rekomendacii_kl.ruk.pdf), http://liceybrigantina.ucoz.ru/rdsch/rekomendacii_klassnomu_rukovoditelju.pdf). Методические разработки позволили педагогам лицея разнообразить использованные формы и методы проведения внеклассных мероприятий (<http://liceybrigantina.ucoz.ru/index/0-489>). Воспитательная программа лицея составлена с учётом четырёх направлений Российского движения школьников и включение Всероссийских акций в формате Дней Единых действий в традиционные мероприятия лицея. (<http://liceybrigantina.ucoz.ru/rdsch/programma4.pdf>). По инициативе активистов Российского движения общества, Совета лицея учреждения в 2018 году была создана карта социальных инициатив, где собраны лучшие проекты, которые были реализованы участниками образовательных отношений «Открытый показ с ВО «Эдельвейс»» (http://liceybrigantina.ucoz.ru/rdsch/proekt_burjakova.pdf), «Пресс-центр в действии» (https://vk.com/rdszharinsk?w=wall-130606373_967, https://vk.com/rdszharinsk?z=video175066147_456239352%2F858ca040e3d7411d48%2Fpl_wall-130606373, https://vk.com/rdszharinsk?z=video175066147_456239356%2Fb4d09a6aa6c02ccf3b%2Fpl_wall-130606373), "Атлас новых профессий» (https://vk.com/rdszharinsk?w=wall-130606373_956, https://vk.com/rdszharinsk?w=wall-130606373_955, https://vk.com/rdszharinsk?w=wall-130606373_953, https://vk.com/rdszharinsk?w=wall-130606373_952), «РДШ шагает по лицу» и другие. (https://vk.com/rdszharinsk?w=wall-130606373_949, https://vk.com/rdszharinsk?w=wall-130606373_931).

Продуктами, полученными в результате работы региональной инновационной площадки являются: локальные акты, регламентирующие деятельность по программе РДШ, программа воспитательной работы лицея по четырём направлениям Российского движения школьников, методические разработки мероприятий, карта социальных инициатив, команда тьюторов, готовая делиться полученными знаниями и практическими наработками, способная подготовить педагогов Заринского образовательного округа и края к реализации программы РДШ.

Выводы:

Педагогическая система лицея – целенаправленная, самоорганизующаяся система, в которой основной целью становится успешная социализация личности, формирование метапредметных компетенций и универсальных учебных действий, и развитие творческих способностей. Эта цель реализуется на всех этапах развития педагогической системы лицея, в его дидактической и воспитательной подсистемах, а также в сфере профессионального и свободного общения всех участников образовательного процесса.

Федеральные государственные стандарты нового поколения, реализуемые сегодня образовательными организациями общего образования, ориентируют педагогические коллективы на осуществление системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Формирование личности в процессе деятельности, в рациональном чередовании учебной и внеурочной работы становится приоритетом воспитательной программы лицея.

Работа региональной площадки способствует постоянному повышению квалификации, самообразованию педагогов лицея. В лицее поддерживается атмосфера творческого поиска, открытия, престижности инновационной деятельности.

Использование инновационного фонда лицея позволяет осуществлять стимулирование творчески работающих педагогов.

Общие выводы комиссии. Комплексное, системное взаимодействие педагогического коллектива с родительской общественностью, социальными партнерами способствует развитию воспитательного пространства, расширению системы ученического самоуправления, повышению роли семьи в образовательном процессе.

3.3. Качество предметной подготовки

В 2018 году педагогический коллектив лицея продолжал работу над методической темой «Лицей – среда современного образования».

В течение всего года стабильно работает педагогический коллектив, способный положительно решать задачи обучения и воспитания, достигать неплохих результатов, качества знаний, умений и навыков.

Подводя итоги, хочется отметить, что высокий профессиональный уровень коллектива, находящегося в постоянном творческом поиске, влияет и на качество образования.

Качество знаний учащихся по результатам обучения за первое полугодие 2018 года по МБОУ «Лицей «Бригантина» при 100% успеваемости составило 63,1%, в прошлом учебном году - 60,7%, что говорит о его повышении.

Таблица 7.

Сравнительный анализ процента качества знаний

Классы	Количество учащихся 2017 /2018	Процент качества знаний	
		2017	2018
1–4	377/399	71	76,7
5–9	480/457	55,6	58,8
10–11	106/110	57,9	58,2
1–11	964/966	60,7	63,1

Основное общее образование

В государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования принимали участие 85 выпускников (83 уч-ся и 2 ГВЭ), 85 учащихся сдавали 2 основных государственных экзамена, два из них в форме ГВЭ, 83 2 экзамена по выбору. Все 85 выпускников окончили 9 классов и получили аттестат об основном общем образовании, в том числе аттестат особого образца получили 4 выпускника.

Таблица 8

Результаты по среднему баллу ГИА (9 класс) за 3 года

Предмет	Результаты экзаменов		
	2016 год	2017 у год	2018 год
Математика	3,59	4,05	4,00
Русский язык	3,95	4,35	4,00
Обществознание	3,22	3,36	3,00
История	3,3	3,40	4,00
Английский язык	3,81	4,78	5,00
География	3,37	3,96	4,00
Биология	2,91	3,71	4,00
Физика	3,49	4,00	4,00
Информатика и ИКТ	2,88	3,69	4,00
Химия	3,66	4,5	4,00
Литература	3,75	4,00	4,00

Таблица 9

Сравнительные результаты экзаменов 9 классов в форме ОГЭ

Численность по списку	Предмет	Результаты экзаменов		
		Средний балл (отметка) по лицу	Средний балл (отметка) по городу	Средний балл (отметка) по краю
104	Математика	4	3,41	3,44
104	Русский язык	4	3,86	3,84
75	Обществознание	3	3,43	3,41
5	История	4	3,69	3,43
9	Английский язык	5	4,05	4,34
53	География	4	3,58	3,44
16	Биология	4	3,39	3,38
17	Физика	4	3,73	3,67
16	Информатика и ИКТ	4	3,47	3,64
10	Химия	4	4,19	3,97
3	Литература	4	4,3	4,03

Среднее общее образование

В государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования принимали участие 58 выпускников 11-х классов. Все успешно прошли государственную итоговую аттестацию по основным общеобразовательным программам среднего общего образования, получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестаты «За особые успехи в учении» получили 6 человек.

Анализируя результаты обязательных экзаменов и экзаменов по выбору, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно.

Таблица 10

Наивысший балл по предметам в лицее по итогам ЕГЭ

Предмет	Балл	Ученик	Учитель
Русский язык	100	Кошкарлова Полина	Быкова С.Г.
Математика П	80	Юношева Елена	Шляпина Л.А.
Биология	82	Науменко Людмила	Бодрова И.В.
Информатика	72	Макушев Олег	Глазунов В.А.
Химия	75	Шмырина Дарья	Маслюкова В.Д.
Общество	95	Кошкарлова Полина	Кузнецова Л.В.
История	100	Редунова Дарья	Кузнецова Л.В.
Физика	90	Макушев Олег	Зырянова М.Д.
Английский язык	90	Марченкова Джулия	Трофимова О.И.

Таблица 11

Сравнительные результаты сдачи экзаменов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Предмет	2018		
	Ср.балл по краю	Ср.балл по городу	Ср.балл по лицу
Русский язык	69,0	70,95	79
Математика П	47,98	47,97	51
Математика Б	4,38	4,43	5
Биология	50,21	51,75	63
Информатика	58,07	47,0	50

Литература	61,89	62,29	-
Химия	50,62	53,56	62
География	57,16	54,20	-
Обществознание	53,98	56,62	60
История	51,70	57,75	66
Физика	51,29	52,49	55
Англ. язык	66,77	64,18	79

Все 6 претендентов на награждение медалями «За особые успехи в учении» подтвердили уровень заявленной медали. Средний балл их работ по русскому языку составил – 90,3, по математике П-66,75 Доля выпускников, получивших медали составляет 10,3% от числа всех выпускников.

Начальное общее образование

Обучение в начальной школе лицея ведётся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. На уровне НОО обучение ведется по УМК «Школа России». Система учебников «Школа России» (научный руководитель - А.А.Плешаков) успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получила положительные отзывы РАН, РАО и вошла в федеральный перечень учебников. Главными особенностями системы «Школа России» являются: приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Реализация данного учебного плана подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой и материально-технической оснащенностью. Учащиеся полностью обеспечиваются бесплатными учебниками из фондов БИЦ.

В соответствии с требованиями Стандарта в лицее организуется внеурочная деятельность по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Охват учащихся 1-4 классов внеурочной деятельностью составил 100%. Максимальная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Лицей «Бригантина» составляет 5 часов в неделю.

Информирование родителей о реализации ФГОС НОО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, привлечение родителей при выполнении групповых проектов выпускниками начальной школы, сайта лицея.

В целях контроля качества подготовки обучающихся, в лицее проводится мониторинг результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для проверки уровня достижений предметных результатов у учащихся 1-4 классов были проведены срезы знаний по предметам, предусмотренные авторскими программами.

Таблица 12

Результаты промежуточного среза

Математика 2 класс

	2а	2б	2в	2г	4
Всего	24	29	30	24	107
Писали	21	29	28	23	101
% качества	80,95%	89,6%	92,85%	65%	83%
% успеваем.	95%	100%	92,85%	96%	96%

Математика 3 класс

	3а	3б	3в	3г	4
Всего	28	30	27	30	115
Писали	25	30	27	26	108
% качества	92%	90%	63%	65%	77,7%
% успеваем.	96%	100%	100%	96%	98%

Математика 4 класс

	4а	4б	4в	3
--	-----------	-----------	-----------	----------

Всего	30	30	30	90
Писали	28	30	29	87
% качества	64%	83%	41%	55,2%
% успеваем.	93%	60%	76%	84%

Русский язык 2 класс

Списывание	2а	2б	2в	2г	4
Всего	24	29	30	24	107
Писали	21	29	29	24	103
% качества	80,95%	82,7%	93%	63%	80,6%
% успеваем.	100%	96,5%	96,5%	100%	98%

Русский язык 3 класс

	3а	3б	3в	3г	4
Всего	28	30	27	30	115
Писали	27	30	27	27	111
% качества	76%	90%	55,6%	67%	72%
% успеваем.	96%	100%	100%	100%	99%

Русский язык 4 класс

	4а	4б	4в	3
Всего	30	30	30	90
Писали	29	30	29	88
% качества	76%	66,7%	34%	59%
% успеваем.	93%	90%	62%	82%

Первое полугодие 2018 года начальная школа завершила с успеваемостью - 100%, качеством знаний – 74,3%.

В декабре 2018 года было проведено анкетирование обучающихся 4-х классов и их родителей (законных представителей) с целью выявить отношение анкетирзуемых к реализации ФГОС и их результатам.

Анкетирование обучающихся. Четвероклассники отметили, что в школе им больше всего нравится «общаться с друзьями» (88%) и «узнавать новое» (91 %). Более 90% отметили, что с одноклассниками им нравится «работать в группе», так как это помогает им «открывать новое знание». Ребята отметили, что имеют возможность использовать компьютер, глобус и микроскоп в процессе обучения. Большинство четвероклассников считает, что их оценивает не только учитель, но и их одноклассники, и они сами могут оценивать себя.

Анкетирование родителей. Большинство родителей считают, что их в достаточной степени информируют о деятельности лица, о процессе реализации ФГОС, разъясняют особенности образовательной деятельности. Согласны с утверждением, что учитель прислушивается к мнению родителей 78 % анкетирзуемых. 91 % родителей считают, что результаты обучения оцениваются педагогами объективно. 7 % родителей отметили, что их дети не любят ходить в школу. Утверждение «Я удовлетворен результатами реализации ФГОС в нашем лице» отметили 83 % родителей, «Я не удовлетворен результатами реализации ФГОС в нашем лице» - 7 %, «Удовлетворен результатами реализации ФГОС в лице отчасти» - 10 %.

В апреле 2018 г. учащиеся 4 классов выполняли ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты ВПР показали высокий уровень обученности учащихся 4-ых классов- успеваемость- 98,9%, качество знаний – 73%. Подтвердили четвертные оценки по математике -69-75,9% учащихся и повысили–14 – 15,9%. Показатели качества знаний и средний балл ВПР по русскому языку практически одинаковый с показателем качества знаний в 3 четверти.

Результаты ВПР по окружающему миру незначительно выше результатов 3 четверти.

Учащиеся показали высокий уровень планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (не ниже средних показателей по региону и по России).

Статистика по отметкам говорит о том, что процент выполнения работ по большинству показателей выше, чем по городу, региону и России.

Проведен анализ результатов ВПР на уровне школьных МО с целью получения данных, позволяющих представить степень образовательных достижений по математике, русскому языку и окружающему миру, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации лицея, а также для обучающихся и их родителей.

Сравнительный анализ данных позволяет лицей в целом и учителю начальных классов в частности выстроить систематическую работу, направленную на устранение затруднений у обучающихся.

По результатам анализа приняты управленческие решения.

С 1 сентября 2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ).

По адаптированной программе обучается 1 ребенок с ОВЗ в 4 классе.

Выводы: в процессе реализации педагогами ФГОС НОО наметились положительные тенденции:

- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- возможность обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты в 1-4 классах (по данным всероссийского мониторингового исследования как независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ).

Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.

Таблица 13

Метапредметные результаты в 1-4 классах в 2018 году

Параллель 1 классов			
Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	4,0%	93,2%	2,8%
Регулятивные	5,0%	91,5%	3,5%
Познавательные	3,0%	93,2%	3,8%
Коммуникативные	3,0%	93,2%	3,8%
Параллель 2 классов			
Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	76,8%	24,7%
Регулятивные	3,2%	84,8%	12%
Познавательные	1,2%	84,7%	14,1%
Коммуникативные	1,0%	86,7%	12,3%

Параллель 3 классов			
Процент испытуемых по 00	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	56,7%	41,3%
Регулятивные	1,0%	73,4%	23,5%
Познавательные	0,0%	76,2%	21,8%
Коммуникативные	0,0%	78,4%	26,6%
Параллель 4 классов			
Процент испытуемых по 00	Низкий(не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	46,8%	50,2%
Регулятивные	0,0%	42,2%	59,8%
Познавательные	0,0%	49,5%	53,5%
Коммуникативные	0,0%	44,2%	56,8%

Кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи:

- повышение уровня образования учителей начальных классов для работы с разными категориями детей с ОВЗ, УО и интеллектуальными нарушениями.

По ФГОС ООО в 2018 году обучалось в параллели 5-х классов -78 учащихся, в параллели 6-х классов -84, в 7-х - 107. В лицее в 5 -7 -х классах организован образовательный процесс, который формируется на основе базисного учебного плана, инвариантной части (которая обязательна для каждого учащегося) и вариативной (через дополнительные часы по данным предметам), а также внеурочной деятельности (через кружки, секции), исходя из возможностей лицея. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются рабочие программы по предметам.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений школьников в освоении метапредметных учебных действий по результатам выполнения комплексных работ на межпредметной основе показал следующее: в 5-х классах: на низком уровне выполнили работу-2 учащихся, на среднем уровне -24, на базовом уровне -40, на повышенном уровне-12; в 6-х классах: на низком уровне выполнили работу-1 учащийся, на среднем уровне -23, на базовом уровне -52, на повышенном уровне-18, в 7-х классах: на низком уровне выполнили работу-1 учащийся, на среднем уровне -33, на базовом уровне -58, на повышенном уровне-15

Низкие результаты учащихся при выполнении данной работы объясняются ее новизной, необычностью содержания и формата заданий. Пути решения проблемы: с учащимися, которые показали низкий уровень освоения планируемых результатов в новом учебном году необходимо организовать специальные дополнительные занятия, связанные с формированием стратегий смыслового чтения для того, чтобы они смогли успешно усвоить учебный материал основной школы; в плане ВШК запланировать контроль за формированием общеучебных умений на уроках математики, русского языка, биологии, истории, обществознания.

Таблица 14

Метапредметные результаты в 5-7 классах в 2018 году

Параллель 5 классов			
Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	59,8%	40,2%
Регулятивные	0,0%	74,6%	25,4%
Познавательные	0,0%	77,4%	22,6%
Коммуникативные	0,0%	75,5%	26,5%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	56,9%	43,2%
Регулятивные	0,0%	79,4%	20,6%
Познавательные	0,0%	79,4%	20,6%
Коммуникативные	0,0%	79,4%	20,6%
Параллель 7 классов			
Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	71,2%	28,8%
Регулятивные	1,5%	66,4%	30,6%
Познавательные	0,0%	86,8%	15,3%
Коммуникативные	1,5%	68,1%	31,9%

Комиссией по самообследованию проведен анализ сформированности учащимися основной школы, обучающихся в режиме ФГОС ООО, метапредметных умений (смысловое чтение и умение работать с информацией). Комиссия по самообследованию отметила системную работу коллектива по организации учебного процесса в параллелях 5-х - 7х классов в соответствии с ФГОС ООО. Анализ данных ВПР, предметных итоговых контрольных работ говорит об определенном несоответствии полученных результатов и требований к результатам.

Результаты ВПР по математике 5 класс Дата: 19.04.2018

Сравнение четвертных отметок с отметками по ВПР свидетельствует о том что:

7 учащихся (9%) повысили результаты

- 4 учащихся (5%) понизили результаты,
- 66 учащихся (86%) –подтвердили.

Таблица 15

Сравнительные результаты по математике 5 класс

	Уч-ся	На « 4 » и «5» (%)	На «3» (%)	На «2» (%)
Край	21355	45,8	41,7	12,5
Заринск	486	45,5	45,3	9,3
Лицей	77	70,1	28,6	1,3

Биология 5 класс Дата: 26.04.2018

Сравнение четвертных отметок с отметками по ВПР свидетельствует о том что:

3 учащихся (4%) повысили результаты

- 6 учащихся (8%) понизили результаты,
- 68 учащихся (88%) –подтвердили

Результаты ВПР по истории 5 класс Дата: 24.04.2018

Сравнение четвертных отметок с отметками по ВПР свидетельствует о том что:

3 учащихся (4%) повысили результаты

- 3 учащихся (4%) понизили результаты,
- 71 учащихся (92%) –подтвердили.

Таблица 16

Сравнительные результаты по истории 5 класс

Предмет	Уч-ся	На « 4 » и «5» (%)	На «3» (%)	На «2» (%)
Край	21355	45,8	41,7	12,5
Заринск	486	45,5	45,3	9,3
Лицей	77	70,1	28,6	1,3

Результаты ВПР по математике 6 класс Дата: 18.04.2018

Таблица 17

Сравнительные результаты по математике 6 класс

Предмет	Уч-ся	На « 4 « и «5» (%)	На «3» (%)	На «2» (%)
Край	21129	38,5	49,7	11,8
Заринск	454	45,6	48,5	5,9
Лицей	78	79,5	20,5	0

Сравнение четвертных отметок с отметками по ВПР свидетельствует о том что:

2 учащихся (3%) повысили результаты

•2 учащихся (3%) понизили результаты,

•74 учащихся (95%) –подтвердили.

Результаты ВПР по географии 6 класс Дата: 27.04.2018

Таблица 18

Сравнительные результаты по географии 6 класс

Предмет	Уч-ся	На « 4 « и «5» (%)	На «3» (%)	На «2» (%)
География				
Край	20664	56,2	40,6	3,2
Заринск	410	55,4	40,6	0,73
Лицей	80	82,5	17,5	0

Сравнение четвертных отметок с отметками по ВПР свидетельствует о том что:

12 учащихся (15%) повысили результаты

•1 учащихся (1%) понизили результаты,

•67 учащихся (84%) –подтвердили.

Результаты ВПР по истории 6 класс Дата: 15.05.2018

В написании ВПР по истории приняли участие 79 обучающихся. Общая успеваемость по истории составила 100%,. . Качественная успеваемость по истории составил 70,1 %.

Результаты ВПР по биологии 6 класс

Таблица 19

Сравнительные результаты по биологии 6 класс

Предмет	Уч-ся	На « 4 « и «5» (%)	На «3» (%)	На «2» (%)
Биология				
Край	20882	62,1	34,9	4
Заринск	417	64	32,9	3,1
Лицей	80	78,8	20	1,2

Результаты ВПР по физике 11 класс Дата: 10.04.2018

Таблица 20

Сравнительные результаты по физике 11 класс

Предмет	Уч-ся	На « 4 « и «5» (%)	На «3» (%)	На «2» (%)
Край	9240	53,3	43,3	3,4
Заринск	211	61,1	36	2,8
Лицей	56	64,3	35,7	0

Сравнение четвертных отметок с отметками по ВПР свидетельствует о том что:

- 1 учащихся (2%) повысили результаты,
- 52 учащихся (93%) –подтвердили,
- 3-учащихся понизили результаты- (5%).

Результаты ВПР по химии 11 класс Дата: 05.04.2018

Таблица 21

Сравнительные результаты по химии 11 класс

Предмет	Уч-ся	На « 4 « и «5» (%)	На «3» (%)	На «2» (%)
Край	9624	62,9	33,2	3,9
Заринск	224	68,8	29	2,2
Лицей	56	67,9	32,1	0

Сравнение четвертных отметок с отметками по ВПР свидетельствует о том что:

- 7 учащихся (12%) повысили результаты,
- 49 учащихся (88%) –подтвердили, Понизивших результат нет.

Результаты ВПР по биологии 11 класс

Таблица 22

Сравнительные результаты по биологии 11 класс

Предмет	Уч-ся	На « 4 « и «5» (%)	На «3» (%)	На «2» (%)
Край	9501	69,6	28,5	1,9
Заринск	212	64,2	33,5	2,4
Лицей	55	88,5	11,5	0

Сравнение четвертных отметок с отметками по ВПР свидетельствует о том что:

- 2 учащихся (4%) повысили результаты,
- 47 учащихся (90%) –подтвердили,
- Понизили3 (6%)

Результаты ВПР по географии 11 класс Дата: 03.04.2018

Таблица 23

Сравнительные результаты по географии 11 класс

Предмет	Уч-ся	На « 4 « и «5» (%)	На «3» (%)	На «2» (%)
Край	9504	73,5	25,1	1,4
Заринск	22854	76,8	22,8	0,44
Лицей	54	88,9	11,1	0

Сравнение четвертных отметок с отметками по ВПР свидетельствует о том что:

- 6 учащихся (11%) понизили результаты,
- 48 учащихся (89%) –подтвердили

Результаты ВПР по истории 11 класс Дата: 21.03.2018

Таблица 41

Сравнительные результаты по истории 11 класс

Предмет	Уч-ся	На « 4 « и «5» (%)	На «3» (%)	На «2» (%)
История				
Край	9662	79,2	19	1,7
Заринск	217	71,3	26.7	0.92
Лицей	55	85,5	14.5	0

Сравнение четвертных отметок с отметками по ВПР свидетельствует о том что:

- 6 учащихся (11%) повысили результаты,

●49 учащихся (89%) –подтвердили,

Понизивших результат нет.

Проблемным полем остается средний балл по учебным предметам. Данная проблема должна найти серьезное решение на уровне МО, каждого педагога в отдельности.

Реализация ФГОС ООО в 2018 году

В 2018 году были определены следующие задачи:

- актуализировать нормативную базу введения ФГОС основной школы,
- обеспечить методическое обеспечение введения ФГОС основной школы,
- обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС,
- обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок начальной и основной школы,
- создать условия для диссеминации опыта педагогов по вопросам введения ФГОС ООО

Все мероприятия проводились в соответствии с планом-графиком введения ФГОС ООО.

Для реализации стандартов в лицее были созданы следующие условия:

- создана нормативная база: образовательная программа, локальные акты
- разработан учебный план
- создана модель внеурочной деятельности
- разработаны рабочие программы по предметам, учебным курсам, внеурочным курсам
- все учащиеся обеспечены учебной литературой
- сделана расстановка кадров, все учителя прошли курсы повышения квалификации
- созданы материально-технические условия: все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, интерактивным оборудованием, учебно-лабораторным оборудованием
- проведена работа по созданию информационно-коммуникационной среды школы.

Вопросы введения ФГОС ООО в 5-х -8-х классах рассматривались на Совете лицея, Педагогическом совете, родительских собраниях. Велось научно- методическое сопровождение введения стандартов, оказание всесторонней помощи учителям.

В соответствии с планом методической работы на педагогических советах, заседаниях МО и рассматривались следующие вопросы:

1. Реализация системно-деятельностного подхода
2. Приемы формирования УУД на уроке
3. Организация внеурочной деятельности школьников
4. Использование оборудования предметных кабинетов.
5. Система оценивания планируемых результатов в условиях реализации ФГОС

В течение года педагоги давали открытые уроки, на которых были продемонстрированы различные приемы формирования УУД, использование интерактивного и учебно-лабораторного оборудования.

Но, не смотря на все проведенные мероприятия, учителя признаются, что имеются определенные затруднения в подборе заданий, направленных на формирование УУД, в определении уровня сформированности УУД школьников, в построении урока соответствующего требованиям системно - деятельностного подхода. Материально-техническая база лицея и учебно-материальное оснащение образовательного процесса способствуют созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают условия для реализации ФГОС. Все кабинеты обеспечены компьютерной техникой, интерактивным оборудованием, доступом к сети Интернет, организован переносной класс на основе нетбуков. Имеется доступ к печатной и копировальной технике. Кабинеты физики, биологии оснащены учебно-лабораторным оборудованием. Имеется спортивная площадка, спортивные залы для урочных и внеурочных занятий, укомплектован кабинет для медицинского обслуживания. В БИЦ лицея созданы все условия согласно требованиям ФГОС ООО: имеется фонд художественной библиотеки, справочная литература для разных возрастов учащихся, компьютеры с выходом в Интернет, копировальная техника, библиотека включает в себя читальный зал. Предметные кабинеты

оснащены цифровыми образовательными ресурсами, имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио- и видеоматериалы.

Для оценки личностных достижений учащимися ведется портфолио.

Выводы:

В лицее созданы условия для внедрения и реализации ФГОС ООО, проведена целенаправленная работа по повышению качества образования в условиях введения ФГОС:

- совершенствование нормативно-правовой базы деятельности лицея, в том числе, по проведению ВШК, внесению изменений в реестр информации и отчетов, предоставляемых педагогическими работниками МБОУ «Лицей «Бригантина» г.Заринска, организация школьного ПМП консилиума, о внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования в части обязательной защиты группового проекта в 4-8 классах и др.;

- системные заседания Координационного совета по внедрению ФГОС, педагогического и методического советов, совещаний при директоре, административных совещаний, заседания методических объединений, рабочих групп, активизирована деятельность БИЦ;

- функционирование Совета качества образования (1 раз в четверть);

- систематический мониторинг прохождения педагогами тематической курсовой подготовки по преподаваемому предмету, а также по общедидактическим проблемам;

- систематический мониторинг аттестации педагогических и руководящих работников учреждения;

- функционирование ПМПК-консилиума (1 раз в четверть);

- функционирование региональной инновационной площадки (РИП) по теме «Программа «Российское движение школьников как инструмент воспитания активной гражданской позиции и формирования социально компетентной личности» на 2018 год и банка лучших управленческих и педагогических практик по теме «Формирование ИКТ - компетентности педагогов средствами информационной образовательной среды образовательной организации в условиях введения ФГОС и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- внутриучрежденческий мониторинг по реализации ФГОС;

- реализация Программы развития на 2016-2020 годы «Лицей – среда современного образования»;

- апробация и анализ ВПР во 2, 4, 5, 6 и 11 классах;

- внедрение ЭКЖ в 1-11 классах (электронного классного журнала);

- совершенствование системы воспитательной работы с обучающимися (в т.ч., обогащение содержания внеурочной деятельности);

- совершенствование системы оценки образовательных достижений обучающихся с целью приведения ее в соответствии с требованиями ФГОС;

- участие в профессиональных конкурсах;

- анкетирование участников образовательных отношений.

Вопрос внедрения ФГОС изучается в тесном единстве и логике внедрения профессионального стандарта педагога с 1 января 2017 года. Все мониторинговые мероприятия освещены на совещаниях при директоре, в АИС «Сетевой город» с целью информирования педагогов ОУ.. Созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия, учебно-воспитательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой лицея, организована внеурочная деятельность. Созданная система работы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете - на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников, что является первоочередной задачей современной школы.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

- трудности реализации требований к результатам освоения ООП основного общего образования (по некоторым предметам учителя работали по «старым учебникам»);
- недостаточное методическое обеспечение учителя (педагог работает по стандартам, а методических рекомендаций к рабочим программам нет);
- нехватка диагностических, контрольно-измерительных материалов для оценки освоения метапредметных и личностных результатов;
- нехватка педагогов дополнительного образования;
- неполное соответствие материально-технической базы кабинетов требованиям ФГОС;
- отсутствие комнат отдыха для детей с ослабленным здоровьем, которым необходим дополнительный отдых.

Предложения:

- педагогам продолжить изучение и применение современных педагогических технологий;
- проблемные вопросы реализации ФГОС вынести для обсуждения на педагогический совет, методический совет;
- продолжить работу по формированию банка программ для реализации внеурочной деятельности;
- совершенствовать механизм отслеживания метапредметных, личностных достижений учащихся;
- расширить связи с учреждениями дополнительного образования для организации внеурочной деятельности.

Таблица 42

Успеваемость за первое полугодие 2018 года

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
1	2	3		Всего	с одной "4"	
1- 4 кл.	398	287	30	194	13	16
5- 9 кл.	458	457	23	228	9	25
10-11 кл.	110	110	13	56	2	6
Итого	966	854	66	478	24	47

Таблица 43

Успеваемость за второе полугодие 2018 года

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
1	2	3		Всего	с одной "4"	
1- 4 кл.	402	312	28	225	15	17
5- 9 кл.	450	450	16	188	1	23
10-11 кл.	100	110	8	53	-	8
Итого	952	872	52	466	16	48

**Итоги успеваемости и качества знаний за первое полугодие 2018 года
(январь-май)**

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
1- 4 кл.	100,0	78,0
5- 9 кл.	100,0	54,9
10-11 кл.	100,0	62,7
Итого	100,0	63,7

**Итоги успеваемости и качества знаний за второе полугодие 2018 года
(сентябрь-декабрь)**

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
1- 4 кл.	100,0	81,1
5- 9 кл.	100,0	45,3
10-11 кл.	99,0	61,0
Итого	99,5	60,5

Данные показатели позволили комиссии по самообследованию сделать выводы, что в лицее выстроена и действует система педагогической поддержки детей, что проявляется в стабильных показателях успеваемости и качества обучения лицеистов. Комиссией по самообследованию отмечены позитивные результаты, такие как 100% успеваемость в лицее по всем предметам. При этом явно выявилась проблема несоответствия результатов ВПР и годовых оценок, выставленных учителями лицея. Основная рекомендация комиссии по данному вопросу заключается в усилении работы методической службы лицея по координации деятельности предметных МО лицея в области введения единого режима оценивания результатов освоения учебных программ школьниками, которая должна соответствовать федеральному формату оценки.

Предпрофильная подготовка. Профильное обучение.

Мониторинг образовательных потребностей учащихся 9-х классов проводится в лицее ежегодно с целью формирования профильного изучения предметов социально-гуманитарного, информационно-технологического, физико-математического профилей по образовательным программам среднего общего образования.

Сравнивая результаты мониторинговых исследований образовательных потребностей учащихся 9-х классов за период 2016/2017/2018 гг., можно сделать следующие выводы: образовательные потребности в предметах профильного обучения -обществознание, русский язык, математика, физика, информатика – остаются на прежнем высоком уровне.

Формирование профильных 10-х классов будет осуществляться согласно выявленным на 2018/2019 учебный год образовательным потребностям по следующим предметам: обществознание, русский язык, математика, физика, информатика. Реализация профильного обучения в МБОУ «Лицей «Бригантина» осуществляется за счет введения элективных учебных курсов, индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения: социально-экономического и физико-математического.

В соответствии с концепцией профильного обучения по образовательным программам среднего общего образования в 10,11 классах предложен широкий спектр профильных предметов (русский язык, обществознание, право, экономика, математика, физика, информатика) и элективных курсов по выбору. Будет введен учебный курс «Астрономия» в 11 классе.

В 2018 году функционирует два выпускных профильных класса: 11А (социально-экономический) и 11Б (физико-математический).

Проектная, исследовательская, конкурсная деятельность учащихся

Необходимо отметить и большую работу, проведенную по организации научной деятельности учащихся. Продолжило работу НОУ лицея, объединившее в 3-х секциях (физико-математической, раннего развития и гуманитарной) 37 старшеклассников, в секции раннего развития - 10 человек. Действовал Совет НОУ. В итоге на школьной научно-практической конференции выступили с докладами 17 учеников. Из них лучшие представляли школу на городской научно-практической конференции юных исследователей «Первые шаги в науку». Далее эти ученики были направлены на краевую конференцию «Будущее Алтая», где получили дипломы лауреатов. Все ребята награждены Почетными грамотами и отмечены на школьном празднике Чести школы. Педагоги получили Сертификаты научных руководителей, Грамоты и благодарности.

Таблица 46

Количество призовых мест муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Место	Физика	География	Химия	Биология	Русский язык	История	Математика	Экология	ОБЖ	Технология	Физкультура	Англ. язык	Обществознание	Литература
1		2	1	1	1		1	1	1		4			1
2		1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	4
3	1		3	3	1		1		3	1	1			2
ВСЕГО побед	1	2	5	5	2	1	3	2	5	1	6	1	1	7

Победители Олимпиады учащихся 2-6 класс «Вместе - путь к успеху!». В копилку лицея принесли по призовому месту учителя: Заковряжина Т.Т. – 1, Можная Н.А. - 2, Бодрова И.В.-5, Зюзина Н.В. - 1, Сергеев А.А. - 3, Левченко Т.Г. - 1, Кондратьева Н.П. - 2, Гайсин Р.Г. – 3, Остермиллер Т.В. – 6, Бердюгина Л.А. – 6, Быкова С.Г. - 2, Нормайкин К.А. – 1, Свиридова Т.В. - 3, Жданова И.С. - 1, Горлова Л.А. – 1, Метелина И.С. – 1.

В лицее каждый год проводится научно-практическая конференция в соответствии с разработанным положением. В конференции участвуют учащиеся с первого по одиннадцатый класс, которые представляют исследовательские, реферативные работы, практико-ориентированные и творческие проекты. Всего на конференции в 2018 году было представлено 32 работы, 12 из которых получили достойную оценку членов жюри. По итогам конференции лицея лучшие исследовательские работы или проекты рекомендованы для участия в НПК разного уровня. Очень активными участниками НПК в 2018 году стали учащиеся 7 классов. Этому способствовала организация проектной деятельности в рамках реализации ФГОС. Ребята представили исследовательские и проектные работы высокого уровня.

Существующая в лицее система работы со способными и одаренными детьми, предполагает включение максимального количества школьников в различные виды олимпиад, творческих конкурсов, выставок творческих работ и т.д..

Не ослабевает внимание методической службы лицея и к участию обучающихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Анализ динамики результативности участия в городских олимпиадах показал рост количества победителей от 37 до 39 человека, ведь работа с

одаренными детьми ведется в системе, поощряется морально и материально (Праздники Чести школы традиционны, выплачиваются премии педагогам, оплачивается работа в НОУ и т.д.).

Организована в лицее Школа наставничества, ведется работа с молодыми специалистами. Цель: оказать методическую и психологическую помощь начинающим учителям. В лицее 7 молодых педагогов (до 35 лет). Это учителя английского языка, русского языка и литературы, истории и обществознания, педагог - психолог. Привлекались молодые педагоги к участию в педсоветах, семинарах, капустниках, конкурсах. Они стали активными участниками стажерских практик и конкурсов.

Участие педагогов в краевых конкурсах, выставках, конференциях, семинарах остается традиционным и в 2018 году. (Приложение 2)

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в лицее, каждую проверку администрация проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты. В целях осуществления оценки результатов работы школы организация внутришкольного контроля проводилась в следующей системе: фронтальный, тематический и классно – обобщающий контроль. Были поставлены следующие цели контроля:

1. Фронтальный контроль: «Организация внеурочной деятельности», «Организация летнего отдыха учащихся» и др.

2. Тематический контроль: «Состояние преподавания истории, обществознания», «Подготовка к итоговой аттестации обучающихся», «Контроль за преподаванием ОРКСЭ» «Организация элективных и учебных курсов» и др.

3. Классно-обобщающий по всем параллелям.

Контроль за заполнением журналов элективных курсов, классных электронных журналов, журналов кружковой работы и надомного обучения является регулярным. Посещаются уроки всех учителей, все уроки были проанализированы, даны рекомендации. В течение года проводился мониторинг электронных классных журналов.

Все замечания по ведению журналов были выполнены. В конце учебного года проверяются личные дела учащихся, их ведение, оформление. В течение года проводится контроль прохождения программы учителями – предметниками. Учебная программа за три четверти по всем предметам выполнена. На педсоветах были рассмотрены следующие вопросы:

1 Управление качеством образовательной деятельности в условиях независимой оценки (рабочие мастерские).

2 Мониторинг личностных результатов обучающихся как составляющая ВСОКО (тренинг).

Особое внимание в работе лицея уделяется совершенствованию форм и методов организации уроков. Основными направлениями посещения уроков были:

- общая организация урока;
- индивидуальная работа на уроке;
- соблюдение техники безопасности на уроке;
- использование мультимедийных технологий;
- применение новых форм и методов работы;
- оценка знаний, умений, навыков учащихся;

- использование на уроках КИМов.

На совещаниях при администрации были заслушаны и проанализированы следующие вопросы:

- Организация элективных курсов;
- Организация работы в классах в рамках ФГОС ;
- Аттестация учителей
- Контроль за заполнением журналов элективных курсов, классных журналов, электронного журнала;
- Подготовка к ГИА;
- Изучение уровня преподавания и уровня готовности к ЕГЭ и ГИА по предметам по выбору и др.

По итогам контроля были написаны справки, результаты которых доведены до сведения учителей.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учащихся 5-10 классов изучается и анализируется систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно - обобщающего контроля. Знания обучающихся 5-10 классов подвергаются всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в лицее осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение учебного года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных срезов знаний. Работы анализируются, обсуждаются на заседаниях МО, совещаниях при директоре. В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы за 2018 год по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены в полном объеме. В течение года ведется работа по проверке школьной документации. Проверки показали, что все документы имеют удовлетворительный внешний вид, заполняются в соответствии с положением по ведению соответствующих документов (электронных классных журналов, журналов внеурочной деятельности, журналов кружковой работы, журналов обучения на дому, личных дел учащихся, личных дел сотрудников). Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации. Всеми классными руководителями своевременно заполнены ведомости успеваемости обучающихся, сводные ведомости пропущенных уроков.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются регулярно. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество письменных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Даны рекомендации проводить работы над ошибками регулярно, давать учащимся индивидуальные задания. В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов.

Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Вывод по разделу

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив лицея на учебный год.

В целом, содержание подготовки учащихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Комиссией по самообследованию отмечено, что по результатам контрольных мероприятий в лицее проводится системная работа с учителями, которая позволила улучшить состояние ведения школьной документации, усилить координацию предметников по обучению и воспитанию учащихся из группы с низкой мотивацией к учению; отрегулировать взаимодействие по предотвращению пропусков учебных занятий без уважительной причины школьниками; добиться стабильно высоких показателей качества знаний и успеваемости; выстроить систему работы по подготовке учащихся к ГИА.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В 2018 году в лицее реализуются основные образовательные программы по всем ступеням образования:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), 1-4 классы;
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО), 5-8 классы;
- основная образовательная программа основного общего образования (ФкГОС ООО), 5-9 классы;
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФкГОС СОО), 10-11 классы.

Для обучающихся с ОВЗ в лицее реализуется адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития. Начальное общее образования (http://liceybrigantina.ucoz.ru/obrasovanie/programma_aop.pdf).

Новая редакция основных образовательных программ была согласована на Совете лицея (приказ №4 от 28.05.2018 г.), принята педагогическим советом (протокол №7 от 28.05.2018 г.), утверждена приказом директора лицея (приказ №138 от 30.05.2018 г.) и размещена на сайте лицея (раздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» - <http://liceybrigantina.ucoz.ru/index/0-246>).

С сентября 2018 года в лицее в пилотном режиме начато изучение второго иностранного языка в 5-х классах (5а, 5б, 5в). Вторым иностранным языком - немецкий язык. Обучение проводится без деления на группы, по 2 часа в неделю в соответствии с программой Аверина М.М., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2018 г.) по учебникам М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2018, ФГОС.

С сентября 2019 года в лицее планируется начать изучение немецкого языка как второго иностранного языка с 5 по 9 классы.

Предметная область «Родной язык» и «Родная литература» при освоении программы основного общего образования по ФГОС в 2018 году реализовывалось интегрировано в рамках изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литература» с 1 по 9 классы.

Методический кабинет лицея оснащен необходимой для работы техникой: компьютеры, МФУ. Есть постоянный доступ в интернет. В 2018 году была оформлена подписка на методические журналы: «Вестник образования», «Справочник заместителя директора школы». Имеются необходимые для работы печатные и электронные варианты авторских программ по образовательным предметам, изучаемых на всех ступенях образования, учебно-методических пособий и разработок.

Количество классных комплектов в начальной школе – 14 (1 классы – 3; 2 классы – 4; 3 классы – 4, 4 классы -3) (вторая половина 2018 года). В основной школе (ФГОС) – 13 комплектов (5а,б,в, 6а,б,в, 7а,б,в, 8а,б,в,г). В основной школе (ФкГОС) – 4 класса (9а,б,в,г); на ступени среднего общего образования (ФК ГОС СОО) в 10-11 класс – 4 класса, по 2 в 10-х и 11-х классах.

В лицее в 2018 году в начальной школе обучался 1 ребенок с ОВЗ и 11 детей-инвалидов (первая половина 2018 года), 9 детей-инвалидов (вторая половина 2018 года). Трое из них на надомном обучении.

На надомном обучении находилось в 2018 году 7 обучающихся (первая половина 2018 года) и 9 обучающихся (вторая половина 2018 года).

Лицей работает в 2 смены. Режим учебных занятий:

1-ая смена:

<u>Режимное мероприятие</u>	<u>Начало</u>	<u>Окончание</u>
<u>1 урок</u>	<u>8:00</u>	<u>8:40</u>
<u>2 урок</u>	<u>8:55</u>	<u>9:35</u>
<u>3 урок</u>	<u>9:50</u>	<u>10:30</u>
<u>4 урок</u>	<u>10:45</u>	<u>11:25</u>
<u>5 урок</u>	<u>11:40</u>	<u>12:20</u>
<u>6 урок</u>	<u>12:30</u>	<u>13:10</u>

2-ая смена:

<u>Режимное мероприятие</u>	<u>Начало</u>	<u>Окончание</u>
<u>1 урок</u>	<u>12.30</u>	<u>13.10</u>
<u>2 урок</u>	<u>13.20</u>	<u>14.00</u>
<u>3 урок</u>	<u>14.10</u>	<u>14.50</u>
<u>4 урок</u>	<u>15.05</u>	<u>15.45</u>
<u>5 урок</u>	<u>15.55</u>	<u>16.35</u>

В первой смене обучаются 1-е, 2а, б, в, 3а, б, 4-е, 5-е, 6-е, 7-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11-е классы. Обучаются во вторую смену: 2 г,3 в, г (вторая половина 2018 года). Продолжительность урока: 1 классы – «Ступенчатый» режим обучения, сентябрь – октябрь по 3 урока по 35 минут каждый, ноябрь – декабрь по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май по 4 урока по 40 минут каждый. 2-11 классы уроки по 40 минут.

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1 классах; 6-ти дневная рабочая в 2-11 классах.

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Внеурочные курсы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, экскурсии и т.п. организуются во вторую смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет 40 минут. Перерывы между занятиями внеурочной деятельностью продолжительностью не менее 10 минут. Внеурочная деятельность может быть организована на базе образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта и др.

Начало учебного года 1 сентября, Продолжительность учебного года составляет в 1-х классах – 33 недели; в 9-х, 11-х- 34 недели; во 2-8-х, 10-х- 35 недель. Окончание учебного года для 1,9,11 классов - 25 мая, для 2-8,10 классов 31 мая. Учебный год делится на 4 четверти. Четверти разделены каникулами. Продолжительность каникул в течение учебного года представлена в таблице.

<u>Каникулы</u>	<u>Продолжительность в днях</u>
<u>Осенние</u>	<u>8</u>

<u>Зимние</u>		<u>13</u>
<u>Дополнительные для 1-х классов</u>		<u>7</u>
<u>Весенние</u>		<u>9</u>
<u>Летние</u>	<u>2-8, 10 классы</u>	<u>92</u>
	<u>1 классы</u>	<u>98</u>
	<u>9,11 классы</u>	<u>Не менее 8 недель</u>

При проведении оценки организации учебного процесса проведен анализ и оценка следующей документации:

Учебный план лица, его структура, характеристика, выполнение

Учебный план МБОУ «Лицей «Бригантина» - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности.

Календарный учебный график

Входит в комплекс основных характеристик образования (регламент, режим работы организационно-педагогические условия).

Расписание образовательной деятельности

-сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;
-учитывает соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей;
-составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, а также с распределением учебной нагрузки учителей, совмещением учителями работы в начальной и основной школе (обучения приходится на вторник и (или) среду, учебная нагрузка в понедельник, пятницу и субботу является меньшей, чем в середине недели)

Анализ формы обучения, также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

С целью создания максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся разных образовательных запросов и особенностей в учреждении разработан и оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся:

- Положение о службе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «Лицей «Бригантина» города Заринска Алтайского края
- Положение об оказании ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «Лицей «Бригантина» города Заринска Алтайского края
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ «Лицей «Бригантина» г.Заринска Алтайского края
- Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому в МБОУ «Лицей «Бригантина».
- Положение о работе со слабоуспевающими учащимися и их родителями.
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБОУ «Лицей «Бригантина» г. Заринска.
- Положение об учебном кабинете начальных классов для совместного обучения детей с нормой развития и обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Лицей «Бригантина».г.Заринска Алтайского края.

Соблюдение принципа преемственности обучения в классах

-Ежегодно проходит классно-обобщающий контроль образовательной деятельности в 1, 5, 10 классах

-Соблюдается преемственность УМК.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся

Основными формами работы с учащимися, мотивированными на учебу, являются:

- занятия в профильных классах (10А, 11А - социально- экономического профиля, 10Б, 11Б - физико - математического);
- занятия в лицейских классах среднего звена;
- элективные курсы (100% учащихся старшего звена (9 - 11 классов) посещают элективные курсы по выбору);
- кружки по интересам по запросу участников образовательных отношений.

Контроль за выполнением всеобща

Контроль осуществлялся по преемственности преподавания и психологической адаптации учащихся 1,5,10 классов; внешнему виду обучающихся; по организации обучения на дому для учащихся с ограниченными возможностями, посещаемостью учащимися учебных занятий.

Большое внимание в течение года уделялось адаптации учащихся. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1х, 5х, 10х классов к школе показали позитивную динамику. Процесс адаптации учащихся 1-х,5-х классов к школе показал сокращения адаптационного периода первоклассников и пятиклассников. По итогам адаптации были проведены малые педсоветы: в 5, 10 классах совместно с учителями, работающими с этими обучающимися.

По преемственности обучения проводилась следующая работа: совещания при директоре , посещение уроков в 4-х - 5-х классах, контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения в 4 классах. Результаты контроля рассматривались на заседаниях МО, совещаниях при директоре. Рекомендации, которые давало руководство, строго выполнялись.

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-8 классах была обеспечена реализация всех направлений раздела «Внеурочная деятельность». В лицее была предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, организованных в разнообразных формах, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие учащихся. Выбор курсов осуществлялся индивидуально в соответствии с запросами учащихся и родителей. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитывались при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

На уровне основного и среднего общего образования лицей обеспечил учащимся в 2018 году свободу выбора предметов и курсов профильного, углубленного обучения в форме специализированных классов. Так в 5а,б,6а,б,г классах за счет часов лицейского компонента в связи с реализацией программы углубленного изучения математики были введены дополнительные часы математики, в 7а,7б,8б,в,9а,б,г дополнительные часы физики.

Для усиления практических и теоретических знаний, развития пространственного воображения с использованием современных методов обучения и педагогических технологий учащихся в 7а,7б,8б, в,9а,б классах математической направленности на углубленное изучение предмета были выделены часы из школьного компонента, общее количество часов математики в неделю составило 7 часов.

Для повышения интереса к познанию, реализации возможностей личности и развитию творческих способностей учащихся в дополнение к обязательным предметам в 5-9 классах были введены предметные курсы: мастерская русский язык «Виртуальная газета», мастерская «Тайны географии», лаборатория «В мире биологии», мастерская «Хозяюшки», «Познавательный мир физики», «Основы химии».

Предпрофильная подготовка осуществлялась в 9-х классах с целью создания условий для осознанного выбора учащимися своего дальнейшего образования, подготовки к профильному обучению.

При переходе на новый уровень обучения в лицее соблюдается принцип преемственности. Классы профильного уровня формируются на базе классов с углубленным изучением отдельных

предметов соответствующего профиля. Так в классе физико-математического профиля учебным планом было предусмотрено изучение на профильном уровне математики, физики и информатики (10 Б, 11Б класс) профильном уровне русского языка, права и обществознания, экономики (10А, 11А классы). Введение данных профильных предметов объясняются социальным заказом родителей и обучающихся.

Для поддержания профильных учебных предметов в 10-11 классах введены следующие элективные курсы: «Избранные вопросы математики», «Способы решения задач по механике», «Секреты русского языка». Для развития содержания базовых учебных предметов и удовлетворения познавательных интересов учащихся введены следующие элективные курсы: «Право в современной России», «Мой профессиональный выбор».

Выводы по разделу

Режим работы лицея по Учебному плану за 2018 год обеспечил выполнение базового и школьного компонентов плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, для самовыражения и самоопределения лицеистов. Сделан вывод об оптимальности организационных условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

Комиссия по самообследованию, рассмотрев итоги внутришкольного мониторинга, установила, что режим работы лицея по Учебному плану за 2018 год обеспечил выполнение базового и школьного компонентов. Прохождение материала по каждому предмету, курсу соответствует календарному графику. Последовательность прохождения учебного материала не нарушена.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 47

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	80	104	85
Среднее общее образование	51	48	58
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	18/22,5	38/36,5	36/42,3
– квалифицированных рабочих:	12	34	30
– специалистов среднего звена:	6	4	6
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/ другого ОО	62/77,5 58 4	65/62,5 50 14	48/56,4 45 3
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	48/94,1	37/77	52/90
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	3/5,8	11/22,9	6/10
– квалифицированных рабочих;	3	11	10
– специалистов среднего звена	-	-	-
Призваны в армию	-	1	-
Трудоустроились	-	-	-

Показатели	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Выводы по разделу:

Востребованность выпускников лицея стабильно высокая, около 99 % выпускников ежегодно продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Ежегодно увеличивается доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях высшего образования в соответствии с профилем обучения в лицее.

РАЗДЕЛ 6 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Лицей в 2018 году полностью укомплектован педагогическими кадрами. Учебный процесс осуществлял педагогический коллектив в количестве 50 человек. Из них на первое полугодие 2018 года: 27 педагогов высшей, 20 - учителя первой, соответствует занимаемой должности 1 и 2 учителя не имеют квалификационной категории. На второе полугодие 2018 года всего-51 педагог из них: 25 педагогов высшей, 18 - первой, 8 - не имеют квалификационной категории.

Награды педагогических работников:

значок «Отличник народного просвещения» - 5,

нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 8.

Награждены грамотой Министерства образования и науки РФ –10.

В 2018 году молодой педагог Кузнецова Лидия Алексеевна стала победителем муниципального конкурса «Учитель года. Педагогический дебют».

В 2018 году была сохранена система повышения профессионального мастерства педагогов в следующих формах:

- а) коллективные (педагогический Совет - проведено 2 тематических, психолого-педагогический семинар -2, методическое совещание - 2);
- б) групповые (МО - 8, инновационные группы - 13, временные творческие группы - 3);
- в) индивидуальные (самообразование, курсы, участие в конкурсах, выставках, семинарах, стажерских практиках, аттестация).

За 2018 год 28 педагогов прошли курсы повышения квалификации в различных формах: в традиционной, очно-заочной, а также в дистанционной форме на базе АКИПКРО, Дома учителя, АКЦИТР. Более 30 педагогов приняли участие в работе вебинаров КУМО, издательств «Дрофа», «Просвещение», «Арсенал» и других.

Анализ организации курсов повышения квалификации за три последних года позволяет сделать следующие выводы:

В МБОУ «Лицей «Бригантина» осуществляется систематический мониторинг прохождения педагогами тематической курсовой подготовки по преподаваемому предмету, а также по общедидактическим проблемам (внедрение ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ, подготовка к ГИА, осуществление контрольно-оценочной деятельности, организация работы с одаренными учащимися и др.). Требования к организации курсовой подготовки педагогов не менее раза в три года выполняются.

Таблица 48

. Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогов и руководителей
МБОУ «Лицей «Бригантина»

№ п/п	ФИО педагога	Должность, преподаваемый предмет	Тема курсов (количество часов, сроки)
1	Арапова Олеся Владимировна	Учитель ИЗО	36ч, 14.05.2018-18.05.2018 , Разработка и реализация содержания образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках основной общеобразовательной программы школы, АКИПКРО

2	Балабина Ирина Венидиктовна	Учитель английского языка	32ч., 21.05.2018-13.06.2018, Разработка и реализация общеобразовательных программ по иностранным языкам в условиях ФГОС, АКИПКРО
3	Бурякова Марина Михайловна	Заместитель директора	16ч, 20.02-21.02.18, "Менеджмент в образовании", 540 часов, АКИПКРО, 2018 Вариативные модели реализации инновационных проектов как ресурс повышения качества образования, АКИПКРО 32ч, 16.04-19.04.2018, Разработка и реализация программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, АКИПКРО
4	Гайсин Роман Галимуллович	Учитель физической культуры	36ч., 16.04.2018– 20.04.2018, Формирование личной безопасности обучающихся средствами физического воспитания, АКИПКРО
5	Гайсина Елена Эдуардовна	Учитель физической культуры	36ч., 16.04.2018– 20.04.2018, Формирование личной безопасности обучающихся средствами физического воспитания, АКИПКРО
6	Глазунов Виктор Алексеевич	Учитель информатики и ИКТ	Профпереподготовка по должности "Информатика: Теория и методика преподавания информатики в образовательной организации", 300 часов, ООО «Инфоурок», октябрь 2018 г.
7	Головизина Олеся Владимировна	Учитель информатики и ИКТ	Профпереподготовка по должности "Информатика: Теория и методика преподавания информатики в образовательной организации", 300 часов, ООО «Инфоурок», 14.05.18-08.08.18
8	Горбунова Светлана Юрьевна	Педагог дополнительного образования	36ч., 16.04.2018– 20.04.2018, Формирование личной безопасности обучающихся средствами физического воспитания, АКИПКРО 16.04.2018– 19.04.2018 ,Формирование мотивации школьников к получению дополнительного образования, АКИПКРО
9	Гейст Валентина Васильевна	Учитель математики	36 часов, 22.10-26.10.18, Совершенствование профессиональной деятельности учителя математики в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования», ФГБОУ ВО АлтГПУ, институт дополнительного образования
10	Грошева Кристина Андреевна	Учитель математики	обучение в магистратуре (очно)
11	Зырянова Марина Дмитриевна	Учитель физики	36ч, 26.03-30.03.18, Содержание и организация преподавания учебного предмета "Астрономия" на уровне среднего общего образования
12	Зюзина Надежда Викторовна	Учитель технологии	32ч., 16.04.2018– 19.04.2018, Разработка и реализация программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, АКИПКРО
13	Инюшова Елена Николаевна	Учитель математики	32ч., 23.04.2018–27.04.2018, Применение современных образовательных технологий при обучении математике и информатике в условиях реализации ФГОС, АКИПКРО
14	Кухарева Одесса Владимировна	Учитель начальных классов	36ч, 21.09.18-12.10.18, Практика организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленное на достижение

			метапредметных результатов, АКИПКРО
15	Кикоть Людмила Георгиевна	Учитель начальных классов	72 часа, 09.11. 2018 - 30.11.2018, Практика реализации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленного на достижение метапредметных результатов, КГБУ ДПО АКИПКРО
16	Кузнецова Любовь Васильевна	Учитель истории и обществознания	36 часов, с 29.10 по 2.11.2018 г., Разработка и реализация содержания общеобразовательных программ по иностранным языкам в условиях ФГОС, КГБУ ДПО АКИПКРО
17	Кузнецова Лидия Алексеевна	Учитель начальных классов	заочное обучение в АГПУ по специальности "Начальные классы", 4-й курс
18	Мошкина Татьяна Вальтеровна	Учитель начальных классов	36ч, 21.09.18-12.10.18, Практика организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленное на достижение метапредметных результатов, АКИПКРО
19	Метелина Ирина Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	36 часов, 29 октября – 2 ноября, Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования , ФГБОУ ВО АлтГПУ, институт дополнительного образования
20	Никишина Светлана Викторовна	Учитель музыки	36ч., 26.02.-2.03.18, Разработка и реализация содержания образовательной области "Искусство" в рамках основной общеобразовательной программы, АКИПКРО
21	Остермиллер Тамара Викторовна	Учитель биологии	36 ч., 29.10.18-02.11.18, Особенности подготовки школьников к итоговой аттестации по химии, ФГБОУ ВО «АлтГУ», Центр переподготовки и повышения квалификации преподавателей
22	Пяткова Екатерина Ильинична	Заместитель директора	Актуальные вопросы управления образованием образовательных организаций, АКИПКРО, 12.12. 2018, 32 часа; Профпереподготовка "Менеджмент в образовании", 350 часов, 24.12.18-25.02.19, Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профпереподготовки
23	Рогозникова Ольга Владимировна	Учитель русского языка и литературы	32ч., 16.04.2018– 19.04.2018, Разработка и реализация программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, АКИПКРО
24	Свиридова Татьяна Владимировна	Учитель физической культуры	36ч., 16.04.2018– 20.04.2018, Формирование личной безопасности обучающихся средствами физического воспитания, АКИПКРО
25	Сергеев Александр Александрович	Учитель технологии	36ч., 16.04.2018– 19.04.2018 , Формирование личной безопасности обучающихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» , АКИПКРО Профпереподготовка по должности "Учитель ОБЖ", 280 часов, 04.10.18-10.01.19, ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование»

26	Сухих Любовь Ивановна	Директор	"Актуальные вопросы управления образованием образовательных организаций", АКИПКРО, 12.12. 2018, 32 часа
27	Тимофеева Светлана Васильевна	учитель начальных классов	72 часа, 09.11. 2018 - 30.11.2018, Практика реализации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленного на достижение метапредметных результатов, КГБУ ДПО АКИПКРО
28	Фатуева Юлия Ивановна	заместитель директора по УВР	Профпереподготовка по специальности "Менеджмент в образовании", АлтГПУ, 17.12.2018-17.05.2019, 280 ч.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников лицея в 2018 году проводилась на основании личных заявлений в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений.

В 2018 году было подано на аттестацию 6 заявления на присвоение первой квалификационной категории, 9 заявлений на присвоение высшей квалификационной категории. Все педагоги прошли аттестацию успешно.

В лицее созданы все необходимые условия для проведения аттестации: на основании постоянно проводимого внутриучрежденческого мониторинга прохождения аттестации педагогических и руководящих работников (отв.Пяткова Е.И., заместитель директора).

Своевременно изданы приказы по лицее о допуске к аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и т.д.

Для успешного прохождения аттестации педагогических работников способствует деятельность методической службы, обеспечивающей психологическое, методическое и нормативно-правовое сопровождение аттестации педработников.

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в лицее.

Планирование текущей деятельности по подбору и расстановке педагогических кадров в МБОУ «Лицей «Бригантина» г.Заринска направлено на **повышение качества современного образования** на основе стратегии управления кадровой политикой учреждения.

Основные **принципы планирования** деятельности по подбору и расстановке педагогических кадров в лицее:

- Постоянная поддержка имиджа и статуса МБОУ «Лицей «Бригантина» - залог успеха кадровой политики учреждения.

- Планирование является источником информации о потребности лицея в педкадрах. Это позволяет минимизировать издержки и избежать кризисных ситуаций, связанных с нехваткой рабочих кадров.

- Оптимизация использования кадров, поскольку выявляется невостребованный потенциал работников с помощью расширения должностных обязанностей и производственной реорганизации.

- Тщательная разработка обучения и профессионального развития персонала позволяет обеспечить необходимую квалификацию сотрудников и добиться результатов с наименьшими потерями.

Вывод по разделу:

Для полноценной реализации образовательных программ МБОУ «Лицей «Бригантина» учреждение укомплектовано, в основном, квалифицированными кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Педагоги лицея на высоком уровне владеют информационно-коммуникационными технологиями. В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог» за последние пять лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 96,4% педагогов лицея имеют квалификационную категорию.

РАЗДЕЛ 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Тема, над которой работает педагогический коллектив лицея с 2016 года, - «Лицей – среда современного образования».

Цель стратегической Программы развития - приведение образовательного пространства МБОУ «Лицей «Бригантина» г. Заринска в соответствие с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Задачи Программы:

1. Обновление системы управления лицеем в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.
5. Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей.
6. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства лицея в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- 1) работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность всех педагогических работников лицея;
- 2) работа методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- 3) работа методических объединений - индивидуально-методическая и инновационная деятельность, обобщение опыта работы;
- 4) повышение квалификации и педагогического мастерства педагогических кадров;
- 5) работа с одаренными детьми;
- 6) совершенствование информационно - образовательной среды лицея

Эффективные формы методической работы

1. Работа творческих групп.
2. Проведение стажерских практик.
3. Участие в окружных и краевых образовательных событиях.
4. Работа ШМО.
5. Работа методического совета.
6. Работа Совета по инновационной работе.
7. Фестиваль педагогических находок.
8. Работа психолого-педагогических семинаров.
9. Организация курсовой подготовки в различных формах.

10. Участие педагогов в различных конкурсах, семинарах, вебинарах, конференциях всероссийского, краевого, окружного и муниципального уровня.

11. Участие в работе Совета по качеству.

Координацией методической работы в лицее занимался Методический Совет, основными направлениями деятельности которого в этом учебном году были:

- внедрение ФГОС в 5-8-х классах;
- подготовка к ВПР в 5, 6, 7 и 11 классах;
- организация деятельности РДШ;
- мониторинг системы повышения качества знаний учащихся и педагогов;
- апробация инновационных технологий, УМК, программ внеурочной деятельности и элективных курсов;
- изучение эффективности профессионального труда членов педагогического коллектива;
- расширение деятельности окружного ресурсного центра с привлечением большего количества педагогов лицея к проведению обучающих семинаров и мастер-классов;
- усиление взаимосвязи с вузами через организацию на базе лицея Территориального ресурсного центра и участие в программе «Будущее Алтая».

За истекший период проведено, согласно плану, 4 заседания. Необходимо отметить, что деятельность методического Совета была более предметной, направленной на решение конкретных проблем деятельности коллектива.

Другим коллективным органом управления методической работой, координирующим деятельность 11 групп, 40 педагогов - инноваторов и учащихся, являлся Совет по инновационной деятельности. По сравнению с прошлым годом количество групп уменьшилось, а количество учащихся и классов увеличилось.

Традиционным видом методической работы остаётся проведение открытых уроков с последующим их анализом и самоанализом. В 2018 году педагогами лицея были проведены открытые уроки в рамках следующих мероприятий:

- Совещание по теме «Адаптация пятиклассников»;
- Методическая работа по направлению «Реализация системно-деятельностного подхода», «Развитие УУД»
- Курсы повышения квалификации для учителей города и Заринского округа;
- Оценка использования учебно-лабораторного и интерактивного оборудования в лицее.

Уроки, проведенные для учителей города и Заринского округа, прошли на высоком методическом уровне, с применением современных образовательных технологий. Педагоги лицея получили много новых практических и теоретических знаний по вопросам методики преподавания.

Продолжил свою работу и ресурсный центр Заринского образовательного округа на базе лицея в статусе банка лучших практик Алтайского края по теме: «Формирование ИКТ - компетентности педагогов средствами информационной образовательной среды образовательной организации в условиях введения ФГОС и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Одно из направлений его деятельности - *развитие информационно-образовательной среды ОУ субъектов округа*. Особое внимание будет уделено в дальнейшем формированию образовательного сегмента округа на основании соглашения с Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края. Большой вклад в обучение педагогических работников всех уровней образования округа по вопросу формирования ИКТ- компетенции и регионального сегмента вносят учителя: Головизина Олеся Владимировна, Ульянова Татьяна Николаевна, Заковряжина Тамара Терентьевна. Всего команда инновационного проекта насчитывает 21 педагога лицея (43%).

Всего проведено за 2018 год 2 стажерских практики, семинар по Мобильной сети. Был представлен опыт учителей по темам:

Список педагогов, распространяющих свой опыт в 2018 году

Развитие единой информационной среды ОО	
Е-услуги в образовании. Учет контингента. Подача электронных заявлений в школу. Кирина А.А., учитель истории	
Работа в АИС «Сетевой город». Ведение электронного журнала. МСОКО, Ульянова Т.Н., учитель математики	
Информационная открытость деятельности ОО – работа с сайтом, Головизина О.В., учитель информатики	
Мастер-классы по формированию ИКТ - компетенции педагогов	
Мастер-класс «Буктрейлер как способ продвижения чтения», Бердюгина Лариса Андреевна, учитель русского языка и литературы	
Цифровые лаборатории «Архимед» и «Эйнштейн» как средство формирования УУД и ИКТ – компетентности обучающихся на уроках физики и во внеурочное время, Заковряжина Тамара Терентьевна, учитель физики	
Игра-лаборатория «FRESHVISION» как технология организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, Зырянова Марина Дмитриевна, учитель физики	
Возможности использования фондов Президентской библиотеки на уроках истории через интерактивную доску, Нормайкин Константин Анатольевич, учитель истории	
Возможности виртуальной доски Padlet для организации коллективной работы, Бодрова Ирина Викторовна, учитель географии	
«Сервис «Plickers» как инструмент формирующего оценивания», Кондратьева Наталья Петровна, учитель математики	
«Формирование УУД обучающихся 5-7 классов на занятиях по робототехнике через АИС «Сетевой город. Образование», Головизина Олеся Владимировна, учитель информатики	
«Использование сайта "Якласс" при подготовке к урокам математики", Ульянова Татьяна Николаевна, учитель математики	
«Интерактивное обучение математике с применением ИКТ – гарант формирования УУД», Левченко Татьяна Геннадьевна, учитель математики	
Воспитание патриотизма в рамках реализации традиционного фестиваля «Башуновские встречи» (Литературно-музыкальная композиция к 5-летию проекта). Особенности развития социального проекта. Технология разработки и выпуска сборника стихов и рисунков обучающихся. Никишина С.В., учитель музыки, Арапова О.В., учитель ИЗО, Рогозникова О.В., учитель русского языка и литературы	
«Сервис «Kahoot» как инструмент реализации ФГОС ООО на уроках английского языка», Трунева Юлия Вячеславовна, учитель английского языка	
«Работа с сервисом «LearningApps» на уроках биологии», Остермиллер Тамара Викторовна, учитель биологии	
«Использование образовательных сервисов для формирования УУД в соответствии с реализацией ФГОС», Пяткова Екатерина Ильинична, тьютор РИП	
Демонстрационные занятия	
«Буктрейлер как способ продвижения чтения». Демонстрационный урок – рекомендация «Какую книгу я посоветовал бы прочитать своим родителям» в 9 классе (реализация Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ), Бердюгина Л.А., учитель русского языка и литературы	
«Мы собираем будущее»: развитие современного школьника средствами образовательной робототехники, Головизина О.В., учитель информатики	
«Чудо ложка»: занятие клуба внеурочной деятельности как инструмент духовно-нравственного, патриотического воспитания, Бабуркина А.В., учитель начальных классов, Никишина С.В., учитель музыки	
Деятельность медиа школы. Создание виртуальной газеты, Рогозникова О.В., учитель русского	

языка и литературы, Арапова О.В., учитель ИЗО, Головизина О.В., учитель информатики
Ознакомление с инновационным опытом
Использование возможностей on-line обучения в непрерывном самообразовании (курсы, проекты, конкурсы) педагога. Ресурс «одного окна», Першина С.П., зам. директора лицея
Образовательная квест-игра "Добро пожаловать в Алтайский край!" как одна из форм организации деятельности гражданско-патриотического направления РДШ, Бурякова М.М., зам. директора лицея
Организация эффективной системы ограничения доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью и развитию – работа с контентом, Глазунов В.А., учитель информатики
Концепция и программа Российского движения школьников. Алгоритм создания модели воспитательной деятельности в ОО. Знакомство с сайтами РДШ, Бурякова М.М., заместитель директора лицея по ВР
Концепция проведения Дней единых действий: содержание, технология, многообразие форм проведения, Ульянова Т.Н., учитель математики
Технология подготовки и проведения мероприятий для обучающихся по теме «Дизайн своего будущего» (Профориентация), Зюзина Н.В., учитель технологии, Бодрова И.В., учитель биологии

Выводы по разделу:

В 2018 году методическая работа лицея была ориентирована на реализацию программы развития лицея, построение развивающего образовательного пространства, создание методического сервиса, направленного на формирование профессиональных компетентностей педагогов, реализацию методической темы, обобщение и распространение положительного опыта, совершенствование сопровождения детей с признаками одаренности.

Методическая тема лицея и вытекающие из нее темы методических объединений, рабочих групп соответствуют основным задачам, стоящим перед лицеем;

тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами;

заседания проводились в установленные сроки;

проводится работа по овладению учителями современными технологиями обучения, увеличилось число творчески работающих педагогов. Особым направлением методической деятельности в 2018 году стала реализация механизма действия системы внутреннего мониторинга качества образования соответствии с требованиями ФГОС. Была разработана не только структура системы внутреннего мониторинга, карты мониторинга предметных, метапредметных, личностных результатов обучения, карты мониторинга всех видов УУД.

Для усовершенствования методической службы ставятся задачи на новый учебный год:

1. Реализация нового проекта региональной инновационной площадки.
2. Организация работы коллектива над новой методической темой.
3. Совершенствование деятельности стажерской площадки банка лучших практик.
4. Совершенствование работы с одаренными детьми.
5. Внедрение ФГОС ООО в 8-х классах.
6. Овладение педагогами основной школы деятельностным подходом к образованию.

Комиссия по самообследованию сделала выводы: методические условия, созданные в лицее, соответствуют запланированным в программе развития лицея и обеспечивают реализацию начальной, основной и средней образовательной программы.

РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечно-информационный центр расположен на первом этаже МБОУ «Лицей «Бригантина».

Имеется АРМ библиотекаря, 1 место предназначено для индивидуальной исследовательской работы.

Массовые мероприятия проводятся в читальном зале и в кабинетах школы.

Фонд литературы расставлен на 15 двухсторонних и 23 односторонних стеллажах. Имеется индивидуально изготовленная кафедра для обслуживания пользователей, оснащенная компьютером. В читальном зале имеется проектор с переносным экраном. Имеется большой телевизор, подключенный к компьютеру. Выделена компьютерная зона с выходом в Интернет. Массовые мероприятия проводятся в читальном зале по плану, утвержденному директором лицея. БИЦ, в качестве структурного подразделения образовательного учреждения, принимает активное участие в аттестации и аккредитации школы. БИЦ востребован учителями, учащимися и родителями для получения необходимой информации, учебной и художественной литературы, проведения культурно-воспитательной работы, получения услуг тиражирования документов. Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о БИЦ (Приказ № 87 от 3.02.2012г.) Фонд литературы промаркирован в соответствии с Федеральным законом №436-ФЗ от 29.12.2010, на компьютерах установлена контентная фильтрация. Проверки фонда на наличие экстремистских материалов проводятся ежеквартально в соответствии с перечнем экстремистских материалов (на сайте Минюст).

Библиотечный фонд.

Общий фонд БИЦ составляет 26544 экземпляра (21994 комплекта) учебной и художественной литературы.

Основной фонд (книги и брошюры) – 10032 экз.

Учебный фонд – 16442 экземпляра (11882 комплекта). Количество учебников на 1 учащегося составляет 12, 25 комплектов.

Проведено очередное ежегодное списание ветхой и устаревшей по содержанию литературы и учебников.

В БИЦ постоянно ведется работа с фондом и документацией. Записи в документах проводятся своевременно и аккуратно.

Фонд расставлен в соответствии с ББК (библиотечно-библиографической классификацией) библиотек. Фонд библиотеки открытый. Режим сохранности соблюдается. Все издания технически обработаны. На постоянной основе ведется картотека новых поступлений. Ведется редактирование каталогов.

В БИЦ ведется инновационная работа. Создана база учащихся (читателей), с использованием сетевой площадки и реализацией ФСП проекта «ЛитРес: Школа».

Цели работы БИЦ:

- повышение культурной и читательской компетентности учащихся, их родителей и сотрудников лицея;

- создание необходимых условий, способствующих раскрытию творческого потенциала детей, интеллектуального, духовно-нравственного и патриотического воспитания личности.

Приоритетные направления работы БИЦ:

- пополнение учебного фонда;
- пополнение фонда художественной литературы;
- формирование у учащихся информационной культуры;
- совершенствование предоставляемых услуг, на основе внедрения новых информационных технологий;
- воспитание культурного и гражданского самосознания учащихся.

Выводы по разделу:

Важную роль в воспитательной работе играет БИЦ лицея.

Одной из задач организации БИЦ является создание необходимых условий, способствующих раскрытию творческого потенциала детей, интеллектуального, духовно-нравственного и патриотического развития личности.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности лицея, её доступность, возможность получения обратной связи.

РАЗДЕЛ 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В МБОУ «Лицей «Бригантина» создана информационно-образовательная среда, включающая в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты: СГО, База данных ЕГЭ, выход в Интернет, сайт лицея), служба поддержки применения ИКТ. Скорость интернета – 12 Мбит/сек.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями. Основными ресурсами являются: сайт, электронная почта, персональные сайты учителей.

БИЦ МБОУ «Лицей «Бригантина» укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЦОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 52

Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2016	2017	2018
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	14	12,6	13
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,1	26	26
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2016	2017	2018
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 ч.м	2,5 ч.м	2,5 ч.м

Современное цифровое оборудование применяется учителями, администрацией лицея для проведения и организации работы родителей во время классных и общешкольных собраний, заседаний Совета лицея, а также иных органов государственно-общественного управления. Для оценки качества образования с участием родителей педагогами и администрацией лицея применяются различные виды оборудования, обеспечивающего определенный уровень интерактивности. В процессе применения цифрового оборудования для оценки качества образования как интегральной характеристики деятельности МБОУ «Лицей «Бригантина», родители привлекаются для внешней оценки условий организации образовательного процесса, профессиональной компетенции педагогов, комфортности обучения, доступности и открытости образования, а также иных качественных характеристик. Например, с помощью системы голосования проводилось анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса». Лицей укомплектован учебным оборудованием.

Вывод по разделу:

В МБОУ «Лицей «Бригантина» создана комфортная инфраструктура реализации основной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В лицее функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: Положение о ВШК, Положение СОКО, Положение о порядке распределения средств на стимулирование инновационной деятельности между педагогическими работниками и заместителями директора МБОУ «Лицей «Бригантина», Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников, Положение о педагогическом Совете лицея, Положение о Совете лицея.

Целью внутренней системы оценки качества образования в лицее является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции СОКО:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования, аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития МБОУ «Лицей «Бригантина»;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

-обеспечение внешних связей с представителями исполнительной и законодательной власти, работодателями, представителями общественных организаций и СМИ, родителями, широкой общественностью;

-информирование о развитии образования в МБОУ «Лицей «Бригантина».

МБОУ «Лицей «Бригантина»:

- организует проведение процедур мониторинга;

- доводит информацию о результатах мониторинга до учащихся, педагогов, родителей;

- создает систему внутришкольного мониторинга;

Реализация СОКО в МБОУ «Лицей «Бригантина» осуществляется через процедуры:

- лицензирование ОУ;

- государственную аккредитацию ОУ;

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;

- всероссийские проверочные работы;

- итоговые комплексные работы;

- мониторинг качества образования;

- рейтинги образовательных учреждений;

- конкурсы.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется через план работы МБОУ «Лицей «Бригантина» на каждый учебный год, план внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования содержит следующие мероприятия: контроль за выполнением требований государственного образовательного стандарта содержания общего образования, контроль всеобща, контроль работы педагогических кадров, контроль условий организации УВП, контроль работы педагогов с учащимися низкой мотивации к обучению, контроль сохранения здоровья учащихся, контроль подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, контроль школьной документации, мониторинг учебных достижений учащихся.

Контроль школьной документации.

К школьной документации относятся дневники обучающихся, контрольные и рабочие тетради, электронные журналы, журналы занятий на дому, личные дела обучающихся, рабочие программы, журналы внеурочных курсов. В лицее разработаны положения о ведении и проверке внутришкольной документации.

Рабочие программы по предметам были составлены на основе нормативных требований, методических рекомендаций, рассмотрены и утверждены на предметных кафедрах. В соответствии с последними инструкциями было пересмотрено положение о рабочей программе, администрацией проведены индивидуальные консультации по вопросу составления рабочей программы.

Под особым ежемесячным контролем была проверка электронных журналов. Систематичность проверок привела к сокращению нарушений по ведению журналов.

Проверка тетрадей выявила следующие недостатки: отдельные учащиеся небрежно ведут записи и не выполняют работу над ошибками, домашние задания, в неполном объеме ведут записи на уроке. По рекомендации комиссии по самообследованию необходимо усилить взаимодействие учителей по введению и соблюдению единого орфографического режима.

Контроль состояния преподавания учебных предметов.

Контроль осуществлялся зам.директора по УР в соответствии с курируемыми предметами. Итоги проверки оформлялись в виде справок, графиков, таблиц с выводами и рекомендациями, обсуждались на предметных МО и совещаниях при директоре.

Важным элементом школьной деятельности является урок. Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием, методическими пособиями, техникой.

Анализ посещенных уроков позволил выявить основные затруднения педагогов в проектировании и анализе учебных занятий. На сегодняшний день видны определенные проблемы, решение которых позволит совершенствовать уровень методической работы.

Комиссия по самообследованию, рассмотрев представленную документацию, сделала выводы, что в лицее ведется системная работа с учащимися низкой мотивации к учению; программа мониторинга предусматривает регулярное отслеживание показателя успеваемости и качества знаний по классам, посещаемости, мониторинг результативности преподавания по учителям – предметникам. Организована практика проведения комплексных работ, работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Сохранение здоровья обучающихся.

Главная задача лицея - создание благоприятной безопасной среды для обучающихся. Поэтому в течение года особое внимание уделялось регистрации посещаемости учащихся и соблюдению режима дня, отслеживалось состояние здоровья школьников, так как год не отличался эпидемиологической стабильностью; организация работы СМГ, отслеживались причины детского травматизма и соблюдение учащимися правил безопасного поведения в лицее, рассматривались итоги медицинского осмотра учащихся. Традиционно ведется контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем было выполнение требований СанПина по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, средней и старшей школе. На основе анкетирования учащихся и их родителей, проверки рабочих тетрадей, дневников, электронных журналов выявлено, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки. Однако в среднем и старшем звене наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни.

За 2018 год ряд учащихся лицея получили травмы во время учебного процесса, составлены акты. Комиссией по самообследованию даны рекомендации по усилению пропаганды Правил безопасного поведения в лицее.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в лицее осуществляется через заседания Совета лицея, публичный отчет директора лицея перед общественностью, родительские собрания, сайт лицея.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников (распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда) осуществляется в соответствии с Положением об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников, заместителей директора и Порядком распределения средств на стимулирование инновационной деятельности педагогических работников и заместителей директора.

Одним из основных средств информационных технологий, в которых реализуется оценка качества образования, являются автоматизированные информационные системы, которые, как правило, позволяют реализовать большинство из функций ИОС согласно требованиям ФГОС. Важным инструментом системы оценки предметных результатов обучающихся и внутренней оценки качества образования является «Сетевой край. Образование». В системе имеется модуль МСОКО, который используется в анализе качества образования в лицее. Использование многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО) позволяют:

- администрации лицея иметь полный, достоверный и объективный аналитический отчет о качестве образования и своевременно реагировать на отклонения от заданных параметров;
- сформировать прогноз повышения качества образования и спланировать управленческие действия по реализации этого прогноза.
- родителям обучающихся отслеживать уровень индивидуальных достижений своего ребенка относительно результатов достижений всего класса.

Система ***внутреннего мониторинга качества образования*** соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательной деятельности.

Совет по качеству создан в составе администрации во главе с директором, руководителей структурных подразделений - руководители методических объединений, руководители творческих групп учителей, заведующей БИЦ, педагога-психолога, аудиторов - наиболее авторитетных и квалифицированных педагогических работников, и сотрудников лицея, представителей родительской и ученической общественности.

Лицей участвует в независимой оценке качества образования: участие и апробация Всероссийских проверочных работ в 4, 5-6 - х, 11-х классах. Участие в ВПР позволило получить важную дополнительную информацию о качестве образования, увидеть проблемы, наметить пути решения.

Задачи на 2018-2019 учебный год

1. Обеспечить развитие имеющейся ресурсной базы и осуществить перевод ресурсов в качество условий развития образовательных отношений.
2. Обеспечить усиление мотивации педагогов на повышение качества образования посредством внедрения в педагогическую практику системно-деятельностного подхода в контексте требований ФГОС.
3. Обеспечить условия для реализации программы развития лицея как механизма повышения качества образования.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, играет ведущую роль в выявлении проблем в развитии лицея.

Выделены проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования:

1. Малый охват учащихся проектными и исследовательскими работами, особенно в старших классах, в том числе с применением учебно-лабораторного оборудования предметных кабинетов химии, географии, биологии, физики. Научное общество учащихся недостаточно работает на уровне основной и старшей школы. Принять к сведению, что в характеристике обобщенных трудовых функций (раздел профстандарта «Общепедагогическая функция. Обучение») перечислены необходимые умения: Владеть формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно - исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей лицея, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Необходимо готовить учащихся 5-8 классов, обучающихся по ФГОС ООО, к защите индивидуального проекта по окончанию 9 класса.
2. Недостаточный уровень эффективной организации работы учащихся с текстом, учебной информацией.
3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе признать недостатки в процессе освоения ФГОС:
 - в организации домашнего задания;
 - в системе оценивания образовательных достижений самими обучающимися;
 - в формировании потребности учащихся в организации самостоятельной работы;
 - в формировании читательской потребности обучающихся;
 - в организации групповой работы.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности общеобразовательной организации МБОУ «Лицей «Бригантина»,
подлежащей самообследованию

(утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 10.декабря 2013 года № 1324)

Таблица 53

Показатели деятельности МБОУ «Лицей «Бригантина» 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	966
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	398
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	458
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	110
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	478/49,5 %
1.6	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	51,00
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0(чел/)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0(чел/)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0(чел/)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0(чел/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0(чел/ %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0(чел/)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/10,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2124/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	226/23,3
1.19.1	Регионального уровня	1
1.19.2	Федерального уровня	8/1(чел/)
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	332/34 (чел/%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	110/11,4 (чел/%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	268/ 27,7 (чел/%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 (чел/%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/87,8 (чел/%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/85,7 чел/%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/12,3 (чел/%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/12,3 (чел/%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	46/94

	категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	27/59 (чел/%)
1.29.2	Первая	19/41 (чел/%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	(чел/%)
1.30.1	До 5 лет	2/4
1.30.2	Свыше 30 лет	20/41 (
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/6 (чел/%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/26,5 (чел/%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/100 (чел/%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/100 (чел/%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	966/100 (чел/%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3096,2 кв.м

ИНФОРМАЦИЯ

об участии учащихся МБОУ «Лицей «Бригантина» в олимпиадах, конкурсах и прочих мероприятиях интеллектуального характера
за 2018 год

№	Мероприятие	Количество участников	Класс	ФИО педагога, ответственного за участие	Результативность
1	Олимпиада «Заврики» на платформе Учи.ру	24 человека	2в	Снегирева И.В.	Диплом победителя -10 Похвальная грамота – 6 Сертификат участника - 8
2	Метапредметная «Дино-олимпиада» на платформе Учи.ру	10 человек	2в	Снегирева И.В.	Диплом победителя – 5 Похвальная грамота – 3 Сертификат участника - 2
		8 человек	2б	Мороз Т.Н.	Похвальная грамота – 1 Сертификат участника - 7
		8 человек	3г	Тимофеева С.В.	Диплом победителя – 2 Сертификат участника - 6
		2 человека	4б	Полторыхина А.Н.	Диплом победителя – 1 Похвальная грамота – 1
3	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	4 человека	11а	Горлова Л.А.	Участие – 4
4	Краевая олимпиада по основам налоговых знаний	6 человек	10б,а	Горлова Л.А.	Участие- 6
6	Установочная сессия «Будущее Алтая»	5 человек	9а, 8а, 9в	Кирина А.А., Метелина И.С., Заковряжина Т.Т.	Участие
	Окружной этап краевого конкурса исследовательских работ «Дети Алтая исследуют окружающую среду»	4 человека	9в, 9б, 7б, 9а	Фатуева Ю.И., Кирина А.А.	2 место - 1 3 место - 1 Благодарность - 1 Участие - 1

7	Краевой конкурс учебно-исследовательских работ школьников «Дети Алтая исследуют окружающую среду»	1 человек	9в	Фатуева Ю.И.	Участие
	Образовательная платформа «Знаника» (конкурс по русскому языку «Кириллица»)	30 человек	3б класс	Бабуркина А.В.	2 место - 7 3 место - 7 1 место - 15 Участие - 1
	Платформа «Учи ру». Международная онлайн-олимпиада по математике для начальной школы BRICS MATH.COM	22 человека	2в	Снегирева И.В.	Диплом победителя -8 Похвальная грамота – 7 Сертификат участника - 7
8	Платформа «Учи ру». Математическая игра-конкурс «Счёт на лету»	5 человек	2в	Снегирева И.В.	Диплом за высокие результаты - 5
		4 человека	2б	Мороз Т.Н.	4 диплома победителя
	Краевой дистанционный предметный марафон по математике (очный этап) (г. Барнаул)	3 человек	8а	Кондратьева Н.П.	Победители 9 место в рейтинге из 26 команд
9	Всероссийский конкурс по литературе «В мире сказок» (г. Бийск)	Всего 5 участников:	6	Рогозникова О.В.	Диплом 3 степени -1, сертификаты участников-5
10 11	VII краевая научно-практическая конференция учащихся «Российская государственность: вехи истории»	1 человек	9а	Кирина А.А.	Диплом 3 степени -1
12 13 14	Краевой конкурс социальной рекламы по информационной безопасности детей	4 человека	8а, 9в	Метелина И.С. Арапова О.В.	Диплом участника-3 1 место -1
15 16	Краевая научно-популярная сессия по программе «Усынови заказник	5 человек	7б	Фатуева Ю.И.	Диплом победителя-3, участие-2
	Краевой туристско-краеведческий слёт «Алтай»	1	9в, 3б	Фатуева Ю.И.	2 место – 1, участие -1

Мероприятие	Предмет	Кол-во участ.	Класс	ФИО педагога, ответственного за участие	Результативность
Открытая региональная межвузовская олимпиада (ОРМО)	География	2	9	Бодрова И.В.	Диплом 3 степени -1
	Русский язык	4	11	Погребная Н.А.	Диплом 3 степени -3
	Русский язык	8	9-10	Бердюгина Л.А., Быкова С.Г.	Диплом 3 степени -5
	Литература	2	9	Бердюгина Л.А., Быкова С.Г.	Диплом 3 степени -2
	Математика	4	8	Кондратьева Н.П.	Диплом 3 степени -3
	Физика	4	8	Заковряжина Т.Т	Диплом 3 степени -4
Олимпиада по химии Кузбасского государственного технического университета	Химия	11	8-9	Остермиллер Т.В.	Диплом 3 степени
	Химия	1	11	Захаркина Л.П.	Диплом 2 степени
Олимпиада по русскому языку на платформе «Учи.ру»	Русский язык	3	1	Полякова Т.А.	Диплом участника -2 Диплом победителя - 1
	Русский язык	19	8	Метелина И.С.	Диплом участника -10 Диплом победителя - 9
	Русский язык	5	4а	Прудникова О.В.	Диплом участника- 2 Диплом победителя-3
Олимпус-2018 (осенняя сессия)	Русский язык	3	5в	Погребная Н.А.	Диплом участника- 1 Диплом победителя- 2
	Русский язык	4	8б	Погребная Н.А.	Диплом участника – 2 Диплом победителя- 2
	Русский язык	5	6	Рогозникова О.В.	Диплом 1 степени – 3 Диплом 2 степени - 2
	Англ.язык	5	6аб	Трофимова О.И.	Дипломы участников-5
	Англ.язык	3	7б	Трофимова О.И.	Дипломы участников-2 Диплом 2 степени - 1
	Англ.язык	3	6	Кайгородова Е.А.	Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени - 2

	Физика	1	7	Заковряжина Т.Т.	Диплом 1 степени - 1
	Физика	3	8	Заковряжина Т.Т.	Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени - 2
	Математика	8	6	Ульянова Т.Н.	Диплом 1 степени – 2 Диплом 2 степени – 3 Диплом 3 степени - 3
	Биология	8	6	Бодрова И.В.	Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени – 4 Диплом 3 степени – 1 Участие - 2
	География	4	6	Бодрова И.В.	Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени – 1 Участие -2
	История	7	6	Кирина А.А.	Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени – 1 Диплом 3 степени – 3 Участие -2
Международная Олимпиада «Инфоурок»	Русский язык	13	6б	Быкова С.Г.	1 место -2 человека 2 место – 2 человека 3 место – 5 человек Участие - 4
	Русский язык	4	7б	Быкова С.Г.	1 место -2 человека 3 место – 2 человека
	Русский язык	6	9а	Быкова С.Г.	1 место -1 человек 3 место – 2 человека Участие - 3
Олимпиада по английскому языку на платформе «Учи.ру»	Англ.язык	3	6б	Трофимова О.И.	Диплом победителя – 2 Похвальная грамота - 1
		7	7аб		Диплом победит. – 3 Похвальная грамм. - 4
		1	9в		Диплом побед. – 1
		5	2б	Балабина И.В.	Похв. грамота – 2 Сертификаты участ. - 3

		12	8	Дадыкина Е.А.	Диплом участника - 7 Диплом победителя - 5
Олимпиада по математике на платформе «Учи.ру»	Математика	9	1	Полякова Т.А.	Диплом участника – 6 Диплом победителя - 3
Олимпиада по математике на платформе «Учи.ру»	Окружающий мир	6	1	Полякова Т.А.	Диплом участника – 3 Диплом победителя - 3
Международная онлайн-олимпиада по математике для учеников начальной школы «BRICSMATH.COM»	Математика	3	4а	Прудникова О.В.	Сертификаты участ.-2 Похвальная грамота -1
	Математика	4	3б	Бабуркина А.В.	Диплом победителя – 1 Похвальная грамота – 2 Сертификаты участ. - 1
Конкурс по математике START.RU	Математика	30	3б	Бабуркина А.В.	Диплом 1 степени – 11 Диплом 2 степени – 7 Сертификаты -12
Всероссийский дистанционный конкурс по литературе «У каждого человека свои звезды»	Литература	6	9-10	Бердюгина Л.А.	3 место -2 2 место - 1
Всероссийский дистанционный конкурс школьных сочинений и эссе «У жизни нет черновика»	Литература	6	9-10	Бердюгина Л.А.	1 место –1 3 место- 1
Краевой заочный конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Литература	1	9	Бердюгина Л.А.	Благодарность 1
Всероссийский конкурс ораторского мастерства «Лига ораторов» (в рамках РДШ)	Литература	11	8	Метелина И.С.	Дипломы участников -11

ИНФОРМАЦИЯ

об участии учащихся МБОУ «Лицей «Бригантина» в олимпиадах, конкурсах и прочих мероприятиях за 2018 год

№ п/п	Название конкурса, соревнования	Результат	ФИО участника	ФИО учителя
1	Первенство г.Заринска по шахматам среди 5-6 классов в зачёт Спартакиады	3 место	Общekomандное	Учителя физической культуры
2	Первенство г.Заринска по шахматам среди 7-8 классов в зачёт Спартакиады	3 место	Общekomандное	Учителя физической культуры
3	Первенство г.Заринска по шахматам среди 5-6 классов в зачёт Спартакиады	3 место	Почуфаров Сергей	Учителя физической культуры
4	Первенство г.Заринска по шахматам среди 3-4 классов в зачёт Спартакиады	3 место	Гордиенко Богдан	Учителя физической культуры
5	Первенство г.Заринска по шахматам среди 7-8 классов в зачёт Спартакиады	3 место	Баталов Василий	Учителя физической культуры
6	Городской конкурс исследовательских работ «Хочу всё знать»	3 место	Черешко Евгений	Снегирёва И.В.
7	Городской конкурс исследовательских работ «Хочу всё знать»	3 место	Кухарев Георгий	Прудникова О.Н.
8	Городской конкурс исследовательских работ «Хочу всё знать»	1 место	Бурякова София	Бабуркина А.В.
9	Первенства г.Заринска по лыжным гонкам среди 5-6 классов в зачёт Спартакиады	3 место	Общekomандное	Учителя физической культуры
10	Первенства г.Заринска по лыжным гонкам среди 3-4 классов в зачёт Спартакиады	2 место	Общekomандное	Учителя физической культуры
11	Первенства г.Заринска по лыжным гонкам среди 7-8 классов в зачёт Спартакиады	1 место	Общekomандное	Учителя физической культуры
12	Первенства г.Заринска по лыжным гонкам среди 3-4 классов в зачёт Спартакиады	1 место	Кукина Елизавета	Учителя физической культуры
13	Первенства г.Заринска по лыжным гонкам среди 3-4 классов в зачёт Спартакиады	3 место	Трефилова Виктория	Учителя физической культуры
14	Первенства г.Заринска по лыжным гонкам среди 5-6 классов в зачёт Спартакиады	2 место	Писарев Александр	Учителя физической культуры
15	Первенства г.Заринска по лыжным гонкам среди 5-6 классов в зачёт	2 место	Лысенко Юлия	Учителя физической культуры

	Спартакиады			культуры
16	Первенства г.Заринска по лыжным гонкам среди 7-8 классов в зачёт Спартакиады	2 место	Горелова Дарья	Учителя физической культуры
17	Первенства г.Заринска по лыжным гонкам среди 7-8 классов в зачёт Спартакиады	3 место	Прохоров Даниил	Учителя физической культуры
18	Региональное межшкольное мероприятие военно-патриотического направления, фестиваль-конкурс патриотической песни «Голос сердца»	3 место	Хор «Соловушка»	Никишина С.В.
19	Городской конкурс агитбригад по правилам дорожного движения	2 место	Общекомандное	Зюзина Н.В.
20	Краевой конкурс по робототехнике и интеллектуальным системам среди обучающихся Алтайского края	1 место	Среди 2 возрастной категории	Головизина О.В.
21	Краевой конкурс по робототехнике и интеллектуальным системам среди обучающихся Алтайского края	2 место	Общекомандное	Головизина О.В.
22	Городской Фестиваль Бардовской песни	Лауреат	Стельмах Андрей	Никишина С.В.
23	Городской Фестиваль Бардовской песни	Лауреат	Коваль Александр	Никишина С.В.
24	Городской Фестиваль Бардовской песни	Лауреат	Логинова Дарья	Никишина С.В.
25	Городской Фестиваль Бардовской песни	Дипломант	Богомолов Д	Никишина С.В.
26	Городской Фестиваль Бардовской песни	Дипломант	Шахманова Елизавета	Никишина С.В.
27	Городской Фестиваль Бардовской песни	Дипломант	Сергеева Карина	Никишина С.В.
28	Фестиваль творческих работ «Журфест 2018»	Победитель	Новикова Ксения	Бердюгина Л.А.
29	Фестиваль творческих работ «Журфест 2018»	Победитель	Гончарова Альбина	Погребная Н.А.
30	Фестиваль творческих работ «Журфест 2018»	Победитель	Николаева Варвара	Бердюгина Л.А.
31	Фестиваль творческих работ «Журфест 2018»	Победитель	Пестерева Екатерина	Бердюгина Л.А.
32	Фестиваль творческих работ «Журфест 2018»	Победитель	Колёскина Екатерина	Бердюгина Л.А.
33	Фестиваль творческих работ «Журфест 2018»	Победитель	Савосина Софья	Бердюгина Л.А.
34	Фестиваль творческих работ «Журфест 2018»	Победитель	Быкова Алина	Бердюгина Л.А.
35	Фестиваль творческих работ «Журфест 2018»	Победитель	Синельникова Дарья	Бердюгина Л.А.
36	Фестиваль творческих работ «Журфест 2018»	Победитель	Елсукова Екатерина	Бердюгина Л.А.
37	Фестиваль творческих работ	Победитель	Шабуров Дмитрий	Рогозникова О.В.

	«Журфест 2018»			
38	Фестиваль творческих работ «Журфест 2018»	Победитель	Приб Дмитрий	Бердюгина Л.А.
39	Фестиваль творческих работ «Журфест 2018»	Победитель	Редунова Дарья	Бердюгина Л.А.
40	Городской конкурс эссе «Письмо будущему президенту»	Победитель	Кухарева Регина	Горлова Л.А.
41	Городской конкурс эссе «Письмо будущему президенту»	Участник	Плотникова Анна	Горлова Л.А.
42	V Открытый городской детско — юношеский фестиваль творчества «Башуновские встречи»	Лауреат	Блезняк Алина	Быкова С.Г.
43	V Открытый городской детско — юношеский фестиваль творчества «Башуновские встречи»	Лауреат	Таловский Максим	Быкова С.Г.
44	V Открытый городской детско — юношеский фестиваль творчества «Башуновские встречи»	Лауреат	Бурякова София	Бабуркина А.В.
45	V Открытый городской детско — юношеский фестиваль творчества «Башуновские встречи»	Участник	Вахитова Софья	Быкова С.Г.
46	V Открытый городской детско — юношеский фестиваль творчества «Башуновские встречи»	Участник	Булатова Алина	Бабуркина А.В.
47	V Открытый городской детско — юношеский фестиваль творчества «Башуновские встречи»	Участник	Рыкова Анна	Погребная Н.А.
48	V Открытый городской детско — юношеский фестиваль творчества «Башуновские встречи»	Участник	Рубис Егор	Рогозникова О.В.
49	V Открытый городской детско — юношеский фестиваль творчества «Башуновские встречи»	Участник	Конради Александр	Кашкарова В.Н.
50	V Открытый городской детско — юношеский фестиваль творчества «Башуновские встречи»	Участник	Шабуров Дмитрий	Рогозникова О.В.
51	V Открытый городской детско — юношеский фестиваль творчества «Башуновские встречи»	Участник	Сикова Ксения	Быкова С.Г.
52	V Открытый городской детско — юношеский фестиваль творчества «Башуновские встречи»	Лауреат	Грошева Злата	Бердюгина Л.А.
53	V Открытый городской детско — юношеский фестиваль творчества «Башуновские встречи»	Лауреат	Май Злата	Бердюгина Л.А.
54	V Открытый городской детско — юношеский фестиваль творчества «Башуновские встречи»		Инна Павлова	
55	V Открытый городской детско — юношеский фестиваль творчества «Башуновские встречи»	Лауреат	Бабанина Анна	Бердюгина Л.А.

56	V Открытый городской детско — юношеский фестиваль творчества «Башуновские встречи»	Лауреат	Александр Дурницын	Погребная Н.А.
57	V Открытый городской детско — юношеский фестиваль творчества «Башуновские встречи»	Лауреат	Копьёва Олеся	Погребная Н.А.
58	V Открытый городской детско — юношеский фестиваль творчества «Башуновские встречи»	Лауреат	Круч Даниил	Бодрова И.В.
59	V Открытый городской детско — юношеский фестиваль творчества «Башуновские встречи»	Лауреат	Лиманский Данил	Погребная Н.А.
60	V Открытый городской детско — юношеский фестиваль творчества «Башуновские встречи»	Лауреат	Сараева Анна	Зырянова М.Д.
61	V Открытый городской детско — юношеский фестиваль творчества «Башуновские встречи»	Лауреат	Белоконева Катя	Горлова Л.А.
62	V Открытый городской детско — юношеский фестиваль творчества «Башуновские встречи»	7 лауреатов, 13-участников		Арапова О.В.

Список педагогов принявших участие в краевых конкурсах, выставках, конференциях, семинарах

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность, предмет	Название документа	Содержание	Кем выдан	Когда выдан
1	Арапова Олеся Владимировна	Учитель ИЗО	Благодарственное письмо	День педагогических открытий для педагогов Заринского образовательного округа – мастер-класс	Комитет по образованию администрации города Заринска	04.05.18
2	Бурякова Марина Михайловна	Заместитель директора по ВР	Сертификат участника	Краевой форум		16.02.18
3	Бабуркина Анна Валериановна	Учитель начальных классов	Благодарственное письмо	За активную помощь в проведении II Международного дистанционного конкурса «Старт» ,. Литературное чтение.	Международный дистанционный конкурс «Старт»	18.04.2018
			Благодарность	координатору за активную помощь в проведении II Международного дистанционного конкурса «Старт» ,. Литературное чтение.		18.04.2018
			Свидетельство	О подготовке ко II Международному дистанционному конкурсу «Старт» , года победителей.		18.04.2018
4	Бодрова Ирина Викторовна	Учитель географии и биологии	Благодарственное письмо	День педагогических открытий для педагогов Заринского образовательного округа – мастер-класс	Комитет по образованию администрации города Заринска	04.05.18
			Публикация	Представление опыта по теме « Использование программного комплекса "ОСЗ Хронолайнер" в курсе географии"»	Сайт АКИПКРО ЕНД	16.02.18

5	Бердюгина Лариса Андреевна	Учитель русского языка и литературы	Благодарственное письмо	Подготовка победителя всероссийского проекта «Территория творчества»	г. Санкт - Петербург	1.06.18
			Сертификат	Подготовившей ученицу 9 класса Май Злату к участию в 3 ежегодной всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку «Мудрый филин»	ИЦИГР «Перспектива»	январь 2018
			Сертификат	Подготовившей ученицу 11 класса Маркову Наталию, занявшую 2 место в 3 ежегодной всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку «Мудрый филин»	ИЦИГР «Перспектива»	январь 2018
			Сертификат	подтверждает, что Бердюгина Л.А., 4 мая 2018 года приняла участие в семинаре «Тьюторское сопровождение одарённых детей»	ТГУ, НОЦ «Институт инноваций в образовании»	май 2018
			Благодарность	За многолетний труд и подготовку победителя Всероссийского конкурса сочинений «Россия, устремленная в будущее»	Министерство образования и науки РФ, г.Москва	11.01.2008
			Сертификат	Подготовившей ученицу 9 класса Быкову Алину, занявшую 1 место(среди 9 классов)во Всероссийском дистанционном литературном конкурсе «Запоминающийся эпизод жизни»	ИЦИГР «Перспектива»	февраль 2018
			Сертификат	Форум «Таланты Сибири» выдан Бердюгиной Л.А.	ТГУ	3-5 мая 2018
6	Головизина Олеся Владимировна	Учитель информатики	Сертификат участника	Краевой форум		16.02.18
			Сертификат	Фестиваль технического творчества и современных технологий «Техника. Творчество. Успех» (3 место команды)	АГУ АКЦИТР	17.03.18

			Грамота	Краевой конкурс для обучающихся по робототехнике и интеллектуальным системам		
			Диплом II степени	Краевой конкурс «Планета дорожной безопасности»		
			Благодарственное письмо	VIII региональная Олимпиада по робототехнике		
			Благодарственное письмо	Городская V олимпиада по робототехнике		
			Сертификат	Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2018-Весенняя сессия»	ООО «Олимпис», г. Санкт - Петербург	4 апреля 2018
			Благодарственное письмо	VIII региональная Олимпиада по робототехнике		
			Диплом	Муниципальный мастер-класс «LegoMindstorms — легко и просто» в рамках проведения городского фестиваля «Время, вперед!»		
			Благодарственное письмо	VII Олимпиада по робототехнике		
			Благодарственное письмо	День педагогических открытий для педагогов Заринского образовательного округа – мастер-класс	Комитет по образованию администрации города Заринска	04.05.18
7	Глазунов Виктор Алексеевич	Учитель информатики	Благодарственное письмо	День педагогических открытий для педагогов Заринского образовательного округа – мастер-класс	Комитет по образованию администрации города Заринска	04.05.18
8	Горлова Лариса Анатольевна	Учитель истории и обществознания	Благодарственное письмо	День педагогических открытий для педагогов Заринского образовательного округа – мастер-класс	Комитет по образованию администрации города Заринска	04.05.18

9	Зюзина Надежда Викторовна	Учитель технологии	Благодарственное письмо	День педагогических открытий для педагогов Заринского образовательного округа – мастер- класс	Комитет по образованию администрации города Заринска	04.05.18
10	Нормайкин Константин Анатольевич	Учитель истории и обществознания	Благодарственное письмо	День педагогических открытий для педагогов Заринского образовательного округа – мастер- класс	Комитет по образованию администрации города Заринска	04.05.18
			Свидетельство финалиста	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года - 2018»	Образовательный портал «Знанио»	Апрель 2018
			Сертификат участника	Краевой форум		16.02.18
11	Кирина Анна Андреевна	Учитель истории и обществознания	Диплом участника	«Педагоги России»	Дистант	Ноябрь 2018
			Сертификат отличия 1 степени	Организационно- методические аспекты деятельности учителя при подготовке учащихся к ЕГЭ («Знанио»).	Дистант	
			Свидетельство	Участие в организации открытых Всероссийских викторин «Знанио»	Образовательный портал «Знанио»	Май 2018г
			Сертификат и благодарность	Подготовка к участию в международном конкурсе по истории «Олимпис 2017 – осенняя сессия»		Апрель 2018
			Свидетельство финалиста	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года - 2018»	Образовательный портал «Знанио»	Май 2018г
			Сертификат	Создание персонального сайта	Проект «Инфоурок»	Апрель 2018
			Свидетельство	Создание электронного портфолио	Образовательный портал «Знанио»	Апрель 2018
			Диплом куратора	Подготовка участника олимпиады «История Великой Отечественной войны в вопросах и ответах»	Всероссийский образовательный портал «Конкурсита»	Октябрь 2018

			Благодарность	Существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей (имеется 10 свидетельств о публикации методических разработках на сайтах Знанио и infourok.ru)	Проект «Инфоурок»	Октябрь 2018
12	Можная Н.А.	Учитель географии	Программа конференции	24.04.18 Открытая межрегиональная научно-практическая конференция отделения краевого УМО по естественнонаучным дисциплинам «Построение единого естественнонаучного пространства системы образования Алтайского края» - выступление на тему «Апробация электронного учебника географии в 5-6 классах при реализации ФГОС ООО»;	Барнаул	24.04 2018г
			Протокол ММО	Выступление на городском ММО учителей географии на тему «Информация о преподавании учебного курса «География Алтайского края»	Заринск	18.05 2018г
13	Трунева Ю.В.	Учитель английского языка	Сертификат участника	Краевой форум		16.02.18
14	Заковряжина Тамара Терентьевна	Учитель физики	Благодарственное письмо	Проведение мастер класса по теме« Цифровые лаборатории «Архимед» и «Эйнштейн» как средство формирования УУД и ИКТ - компетентности обучающихся на уроках физики и во внеурочной деятельности» на стажерской практике	Окружной ресурсный центр	Март 2018
			Благодарственное письмо	День педагогических открытий для педагогов Заринского образовательного округа – мастер-класс	Комитет по образованию администрации города Заринска	03.05.18

			Благодарственное письмо	Выступление на педагогической трибуне в рамках августовской конференции	Комитет по образованию администрации города Заринска	
15	Зырянова Марина Дмитриевна	Учитель физики	Свидетельство	За высокий уровень руководства исследовательской деятельностью школьников при подготовке научных работ на краевую итоговую научно-практическую конференцию «Будущее Алтая».	АКЦИТР	03.05.18
			Программы стажерской практики Банка лучших практик	Проведение мастер - класса по теме « « Игр-лаборатория «FRESH VISION» как технология организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	Окружной ресурсный центр	16.11.17 и 15.02.18г
			Публикация	Авторская педагогическая разработка внеурочного занятия по физике « «Мастерская деда Мороза», 8 класс. Разработка занятия и видео.	Сайт лицея «Бригантина». Раздел Внеурочная деятельность. liceybrigantina.ucoz.ru	2018 г.
			Благодарственное письмо	День педагогических открытий для педагогов Заринского образовательного округа – мастер-класс	Комитет по образованию администрации города Заринска	04.05.18
16	Остермиллер Тамара Викторовна	Учитель биологии	Благодарственное письмо	Проведение мастер класса в рамках VI традиционного Дня педагогических открытий «Учить учиться – путь к успеху» по теме «Биотрейлер как форма обобщения на уроках биологии»	Комитет по образованию администрации города Заринска	03.05.18
17	Кондратьева Наталья Петровна	Учитель математики	Благодарственное письмо	Проведение на Дне пед. Открытий - открытый урок по теме « Графическое решение уравнений» (7а класс) и мастер-класс «Сервисы Learningapps.org и Plickers как инструменты формирующего оценивания»	Окружной ресурсный центр	

18	Левченко Татьяна Геннадьевна	Учитель математики	Приказ	Проект лаборатории АК ИПКРО по сопровождению деятельности практик «Апробации диагностических материалов (математика, 5 класс) с использованием международного инструментария SAM»	АК ИПКРО	Май 2018
19	Ульянова Татьяна Николаевна	Учитель математики	Благодарственное письмо	Проведение на Дне пед. открытий - Мастер - класс «Сервисы в помощь креативному уроку»	Окружной ресурсный центр	04.05.18
			Списки на сайте ИКТО	ИКТО-2017 в номинации внеклассное мероприятие по теме «Интегрированное занятие по теме «Эта удивительная производная»	АК ИПКРО	Февраль 18
			Приказ	Проект лаборатории АК ИПКРО по сопровождению деятельности практик «Апробации диагностических материалов (математика, 5 класс) с использованием международного инструментария SAM»	АК ИПКРО	Май 2018
20	Тимофеева Софья Сергеевна	Учитель английского языка	Благодарственное письмо	День педагогических открытий для педагогов Заринского образовательного округа – мастер- класс	Комитет по образованию администрации города Заринска	04.05.18
21	Кузнецова Лидия Алексеевна	Учитель начальных классов	Диплом	участие в конкурсе «Учитель года. Педагогический дебют»	Комитет по образованию администрации города Заринска	30.11.18