

Согласовано
Председатель профкома
Жданова И.С. Жданова
« 09 » июня 2015 г.



**Положение
об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности
педагогических работников МБОУ «Лицей «Бригантина»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «Лицей «Бригантина» города Заринска Алтайского края (далее – Положение) определяет основания, порядок и критерии оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «Лицей «Бригантина» города Заринска Алтайского края (далее – педагогических работников).

1.2. Цель оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников – повышение качества образовательных услуг, обеспечение зависимости оплаты труда от эффективности и качества работы путем объективного оценивания результатов педагогической деятельности и осуществления на их основе материального стимулирования за счет соответствующих выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда лицея.

1.3. Задачами проведения оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников являются:

проведение системной самооценки педагогом результатов, эффективности и качества собственной профессиональной деятельности;
обеспечение внешней экспертной оценки педагогического труда;
усиление материальной заинтересованности педагогов в повышении качества своего труда.

**2. Основания и порядок проведения оценки эффективности и
качества профессиональной деятельности педагогических
работников**

2.1. Основанием для оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников служит портфолио (портфель профессиональных достижений педагога).

2.2. Портфолио – способ фиксирования, накопления и оценки результатов, эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников, один из современных инструментов отслеживания его профессионального роста, предназначенный для систематизации накопленного опыта, определения направления развития педагога, объективной оценки его компетентности. Портфолио педагогического работника - индивидуальная папка, в которой зафиксированы его личные профессиональные достижения в педагогической деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его учеников, вклад педагога в развитие системы образования за определенный период времени.

2.3. Портфолио заполняется педагогом самостоятельно в соответствии с логикой отражения эффективности и качества профессиональной деятельности на основе критериев оценки эффективности и качества профессиональной деятельности, утвержденных данным Положением, и содержит самооценку его труда.

2.4. Для проведения объективной внешней оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагога на основе его портфолио в лицее приказом директора создается экспертный совет, состоящий из представителей администрации лицея, методического совета, профсоюзного комитета. Решения совета принимаются на основе открытого голосования путем подсчета простого большинства голосов.

2.5. Председателем экспертного совета назначается заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Председатель экспертного совета несет ответственность за его работу, своевременное оформление документации в соответствии с требованиями делопроизводства.

2.6. Результаты работы экспертного совета оформляются протоколами, срок хранения которых – 5 лет. Протоколы хранятся администрацией лицея.

2.7. Для проведения внешней оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагога экспертный совет формирует из своего состава экспертные группы (в составе не менее трех человек), за которыми решением совета закрепляются педагогические работники лицея для проведения оценки их портфолио. Список педагогов и закрепленных для их оценки экспертов утверждается директором лицея на основании представления председателя экспертного совета.

2.8. В установленные приказом директора сроки (не менее чем за две недели до заседания Совета лицея, на котором планируется рассмотрение вопроса о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда) педагогические

работники передают в экспертный совет собственное портфолио с заполненным собственноручно оценочным листом, содержащим самооценку показателей эффективности и качества профессиональной деятельности с приложением заверенных директором копий документов, подтверждающих и уточняющих результативность их деятельности.

2.9. Экспертная группа в установленные сроки проводит на основе представленных в портфолио и оценочном листе материалов экспертную оценку эффективности и качества профессиональной деятельности педагога в соответствии с критериями оценки за отчетный период, утвержденных положением лица.

2.10. Результаты экспертной оценки оформляются экспертной группой в оценочном листе эффективности и качества профессиональной деятельности педагога за отчетный период. Результаты оформляются в баллах за каждый показатель эффективности и качества и сопровождаются комментарием.

2.11. Оценочный лист, завершающийся итоговым баллом педагога, подписывается всеми членами экспертной группы, доводится для ознакомления под роспись педагогу и передается в экспертный совет лица.

2.12. На основании представленных экспертными группами оценочных листов экспертный совет лица готовит заключение об эффективности и качестве профессиональной деятельности педагогов лица, содержащее таблицу результативности их труда в баллах, и передает его в установленные сроки директору лица для подготовки доклада на Совет лица. Заключение подписывается председателем экспертного совета и председателем профсоюзного комитета лица.

3. Критерии оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагога

3.1. Настоящим положением утверждается обязательный набор критериев оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников (приложения 1, 2).

3.2. Для обеспечения стимулирования роста профессионального уровня педагогов лицей самостоятельно разрабатывает и утверждает по мере необходимости дополнительные критерии и показатели, необходимые для решения задач, стоящих перед лицеем по повышению качества образовательных услуг.

Показатель (П)	Индикатор (И)	Схема расчета	Шкала оценивания индикатора
----------------	---------------	---------------	-----------------------------

3.3. Форма оценочного листа эффективности и качества профессиональной деятельности педагога разрабатывается и утверждается лицом самостоятельно.

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций на результаты оценки деятельности педагогов (старое положение)

Критерии оценки эффективности и качества профессиональной деятельности учителя

Основные группы критериев:

Критерий (К1): Успешность образовательной и воспитательной деятельности

Критерий (К2): Успешность сопровождения внеурочной работы (проводимой за рамками функционала классного руководителя) и внеурочной, социально значимой деятельности обучающихся классным руководителем

Критерий (К3): Результативность научно-методической деятельности учителя, классного руководителя. Диссеминация опыта работы

Критерий (К4): Результативность коммуникативной деятельности учителя, классного руководителя

Критерий (К5): Работа по повышению уровня психолого-педагогической компетентности классного руководителя

Критерий (К6): Работа с семьями, в т.ч. находящимися в социально опасном положении, и с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Критерий (К1): Успешность образовательной и воспитательной деятельности			
Качество освоения обучающимися учебных программ по 5-бальной системе (П1)	Доля обучающихся, получивших по предмету за период оценки «4» и «5»	Количество учащихся, получивших оценки «4» и «5» по итогам периода/численность обучающихся	От 1 до 0,7-10 б. От 0,69 до 0,40 - 8 б. От 0,39 до 0,28-6 б. 0,28 до 0,1-4 б.
Сформированность универсальных учебных действий (для 1-4-х классов) (П2) (по данным мониторинга)	Доля обучающихся, у которых сформирована оценочная самостоятельность	Число обучающихся, у которых сформирована оценочная самостоятельность/ общее число обучающихся	От 1 до 0,7-10 б. От 0,69 до 0,40- 8 б. От 0,39 до 0,28-6 б. 0,28 до 0,1-4 б.
	Доля обучающихся, у которых сформировано умение работать с учебной информацией	Число обучающихся, у которых сформировано умение работать с учебной информацией/ общее число обучающихся	От 1 до 0,7-10 б. От 0,69 до 0,40- 8 б. От 0,39 до 0,28-6 б. 0,28 до 0,1-4 б.
Динамика сформированности учебной деятельности (для 1-4-х классов) (П3) (по данным мониторинга)	Доля обучающихся в данном классе, повысивших уровень сформированности умения учиться (<i>умение ставить учебные задачи, цели, работать с учебной информацией, контролировать результат и процесс достижения цели, оценочная самостоятельность</i>)	Количество обучающихся в данном классе, повысивших оценку по предмету по итогам периода/численность обучающихся в данном классе	Максимальный балл-20 б. От 1 до 0,6-20 б. От 0,59 до 0,48-15 б. 0,47-0,36- 10 б. 0,35-0,25—8 б. 0,24-0,13-5 б. 0,12 до 0,05-2 б.
Результативность образовательной деятельности учителя по независимой внешней оценке выпускников начальной, основной и средней ступеней образования (4-е, 9-е, 11-е классы) (П4)	Доля выпускников начальной, основной, средней ступеней образования в классах данного учителя, получивших на ЕГЭ, ГИА или иной независимой аттестации результаты (в баллах) выше средних по городу (краю)	Количество обучающихся - выпускников начальной, основной, средней ступеней образования в классах данного учителя, получивших на ЕГЭ, ГИА или иной независимой аттестации результаты (в баллах) выше средних по городу (краю)/количество обучающихся, участвующих в аттестации по данному предмету у данного учителя на определенной ступени обучения	От 1 до 0,7-30 б. От 0,69 до 0,58-20 б. От 0,57 до 0,46-15 б. От 0,45 до 0,3-10 б. От 0,29 до 0,2-5 б. От 0,2 до 0,1-2 б.
Объективность оценки учебной деятельности (П5)	Доля обучающихся начальной, основной, средней ступеней образования в классах данного учителя, подтвердивших текущие оценки результатами ЕГЭ, ГИА или иной оценки	Количество обучающихся начальной, основной, средней ступеней образования в классах данного учителя, подтвердивших текущие оценки результатами ЕГЭ, ГИА или иной независимой оценкой/ количество обучающихся начальной, основной, средней ступеней образования в классах данного учителя	От 1 до 0,8-30 б. От 0,79 до 0,68-20 б. От 0,67 до 0,56-15 б.
Занятость обучающихся класса в системе дополнительного образования (П6)	Доля обучающихся, занятых во внеурочное время по программам дополнительного образования	от 90 до 100 % от 80% до 90% от 70% до 80%	3 б. 2 б. 16.
Результативность участия класса в воспитательной работе лица (П7)	Результаты участия класса (по итогам мониторинга) в общешкольных мероприятиях	1 место 2 место 3 место	15 б. 10 б. 5 б.
Критерий (К2): Успешность сопровождения внеурочной работы (проводимой за рамками функционала классного руководителя) и внеурочной, социально значимой деятельности обучающихся классным руководителем			
Степень вовлеченности обучающихся в социально-ориентированные или исследовательские проекты, сопряженные с предметом учителя и инициированные им (П8)	Доля обучающихся по данному предмету, вовлеченных в социально-ориентированный или исследовательский проект, разработанный (инициированный) учителем	Количество обучающихся по предмету, участвующих в социально-ориентированном или исследовательском проекте по предмету / количество обучающихся по предмету	От 1 до 0,8-20 б. От 0,79 до 0,5-15 б. 0,49-0,30-10 б. 0,29-0,1-5 б. От 0,09 до 1 человека-2 балла.

Степень вовлеченности обучающихся в социально значимую деятельность, социально ориентированные проекты (П9)	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию социально значимой деятельности (проекты и др.), от общего числа учащихся в классе	90-100% 51 - 89% 30 -50%	5 б. 3 б. 1 б.
Уровень подготовленности обучающихся к исследовательской деятельности по предмету (П 10)	Участие (чел.) обучающихся в научно-практических конференциях/форумах разного уровня по предмету	Документальное подтверждение участия в конференции соответствующего уровня	Международный уровень участия – 20 б. Всероссийский уровень – 15 б. Городской уровень-3 б.
Уровень достижений обучающихся по внеурочной деятельности, связанной с деятельностью классного руководителя (П11)	Результативность участия школьников в конкурсах, соревнованиях и др. мероприятиях, организованных классным руководителем	Наличие обучающихся - победителей/призеров Всероссийский уровень: Победитель Призер Региональный уровень: Победитель Призер Муниципальный уровень: Победитель Призер	126 9 б. 86. 56. 56. 16.
Уровень достижений обучающихся по внеучебной деятельности (П 12)	Результативность участия лицеистов в олимпиадах, конкурсах и др.	Наличие обучающихся – победителей или призеров предметных олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров и т.п.	Всероссийский уровень Победитель – 12 б. Призер- 9 б. Региональный уровень Победитель – 8 б. Призер – 5 б. Городской уровень Победитель – 5 б. Призер- 1 б.
Критерий (К3): Результативность научно-методической деятельности учителя, классного руководителя. Диссеминация опыта работы			
Качество научно-исследовательской и методической деятельности учителя (П 13)	Уровень обобщения опыта	Документальное подтверждение участия в конференциях соответствующего уровня в статусе докладчика	Всеросс. уровень- 7 б. Регион. уровень – 5 б. Городской уровень-3 б.
Качество обобщения и распространения передового (в т.ч. собственного педагогического опыта) (П14)	Уровень, вид и периодичность проведения консультаций, мастер-классов, открытых воспитательных мероприятий, семинаров	Семинар по воспитанию рег. или всеросс. уровня Мастер-класс, в т.ч. виртуальный Открытые воспитательные мероприятия, вебинары	56 за каждый 36 за каждый 16 за каждый
Самообразование педагога через участие в инновационных формах повышения квалификации педагога (П15)		федеральный уровень краевой уровень муниципальный уровень	3 балла 2 балла 1 балл
Эффективное руководство методическим объединением, творческой группой (П16)		краевой уровень муниципальный лицейский уровень	3 балла 2 балла 1 балл
Осуществление общественной и профессиональной экспертизы учителем (П 17)		краевой уровень окружной уровень муниципальный	3 балла 2 балла 1 балл

Участие педагога в сетевых формах взаимодействия (например: «Сетевой город»)(П 18)		Электронный дневник и электронный журнал электронный журнал (текущие и итоговые оценки, темы уроков, домашнее задание)	4 балла 3 балла
Участие педагога в подготовке к реализации ФГОС основного общего образования (П 19)		Эффективное участие педагога в подготовке к введению ФГОС ООО участие педагога в подготовке к введению ФГОС ООО участие педагога в разработке нормативных документов для внедрения ФГОС ООО	3 балла 2 балла 1 балл
Использование нового поколения учебных материалов (ЦОРы, лабораторное оборудование) (П 20)		Использование нового поколения учебных материалов (ЦОР)	1-3 балла
Участие педагога в государственном общественном управлении (П 21)		Эффективность участия педагога в ГОУ	1-3 балла
Развитие системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях учащихся (портфолио учащегося, класса, в том числе электронное, его анализ) (П 22)			1-5 баллов
Результативность презентации собственного педагогического опыта классного руководителя (П23)	Уровень и статус участия в профессиональных конкурсах для классных руководителей-	Всероссийский уровень: Победитель Призёр Региональный уровень: Победитель Призер Муниципальный уровень: Победитель Призер Школьный уровень Победитель	206. 156. 126. 8 б. 66. 3 б. 16.
Критерий (К4): Результативность коммуникативной деятельности учителя, классного руководителя			
Уровень коммуникативной культуры при общении с обучающимися, родителями (П 24)	Доля родителей (обучающихся), положительно оценивающих коммуникативную деятельность учителя	Количество родителей (обучающихся), положительно оценивших деятельность учителя за период/количество опрошенных	От 1 до 0,8 – 5 б. 0,79-0,6-4 б. 0,59-0,4-3 б. 0,39-0,2-2 б. Менее 0,2-0 б.
Владение особенностями коммуникативной деятельности в сети Интернет (П 25)	Наличие у классного руководителя собственного интернет-ресурса	Собственный сайт, страница на сайте Веб-консультация для учащихся (родителей).	106 56.
Критерий (К5): Работа по повышению уровня психолого-педагогической компетентности классного руководителя			

Позитивная динамика уровня сплоченности детского коллектива, создание благоприятного психологического климата в классе (П26)	Создание в классе благоприятного психологического климата	Позитивная динамика	до 3 б.
Эффективность реализации основных и дополнительных профилактических программ, программ по формированию жизнестойкости, утвержденных и разработанных с учетом возраста несовершеннолетних (П27)	Доля обучающихся, охваченных реализацией авторских (адаптированных) профилактических программ, программ по формированию жизнестойкости.	100% обучающихся в классе	до 5 б.
Критерий (К6): Работа с семьями, в т.ч. находящимися в социально опасном положении, и с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации			
Работа по предупреждению безнадзорности и преступлений несовершеннолетних(П28)	Доля обучающихся/ семей, состоящих на учете в КДНиЗП, ПДН, от общего числа обучающихся/семей класса	Положительная динамика Стабилизация ситуации	2 б. 1 б.
Работа с родителями и детьми по организации внеурочной/каникулярной занятости несовершеннолетних, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; находящихся в социально опасном положении (П29)	Доля обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; находящихся в социально опасном положении, занятых во внеурочное/ каникулярное время, от общего числа обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; находящихся в социально опасном положении	100% занятость 90-99% 80-89%	3 б. 2 б. 1 б.
Уровень профессионального самоопределения выпускников (обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; находящихся в социально опасном положении) (П30)	Доля выпускников(испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; находящихся в социально опасном положении), продолживших обучение в организациях профессионального и высшего образования	Выпускники средней школы: 80-100% 60-80% Выпускники основной школы: 70-100% 50-70 %	2 б. 1 б. 2 б. 1 б.