



**Положение
о внутренней системе управления качеством образования (УКО)
в МБОУ «Лицей «Бригантина»
города Заринска Алтайского края**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и локальными нормативными актами МБОУ «Лицей «Бригантина» города Заринска Алтайского края. Настоящее положение направлено на реализацию государственной политики в области управления качеством образования в общеобразовательном учреждении среднего общего образования.

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру системы управления качеством образования МБОУ «Лицей «Бригантина» города Заринска Алтайского края (далее - лицей).

1.3. Положение входит в систему нормативного обеспечения образовательной деятельности лицея, согласовывается с председателем Совета лицея и утверждается приказом директора лицея.

1.4. Деятельность по системе управления качеством образования лицея строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Алтайского края, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования, федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом лицея, приказами и распоряжениями директора лицея.

1.5. Система управления качеством образования лицея представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности лицея, качества образовательных программ с учетом запросов и потребностей участников образовательных отношений.

1.6. Основными пользователями результатов системы управления качеством образования МБОУ «Лицей «Бригантина» являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- органы управления образованием;
- педагогический коллектив;
- общественные организации, эксперты, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. В Положении используются следующие термины:

- *качество образования* – соответствие образовательной деятельности (в трех ее аспектах: качество образовательной деятельности; качество условий осуществления образовательной деятельности; качество результатов образовательной деятельности нормативным и личностным ожиданиям);

- *управление качеством* – процесс воздействия на педагогический коллектив в целях организации его планомерной деятельности по обеспечению, поддержанию и систематическому повышению уровня образовательных достижений, обучающихся;

- *оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.8. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

1.9. Предметом системы УКО оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

- качество образовательной деятельности (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в лицее, качество условий реализации образовательных программ, эффективность применения педагогических технологий, качество образовательных ресурсов);

- эффективность управления образованием.

1.10. Объектом системы УКО является:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- деятельность педагогов;
- образовательные программы;
- деятельность образовательного учреждения в целом

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы УКО

2.1. Основными целями управления качеством образования являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в лицее, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;

- разработка системы диагностики и контроля состояния образования в лицее, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;

- постоянное повышение качества процессов и результатов образовательной деятельности лицея;

- развитие конкурентных преимуществ лицея как общеобразовательного учреждения для обеспечения широкой доступности качественного общего образования в образовательном пространстве города Заринска за счет высокого качества образования выпускников;

- разработка, внедрение и поддержание эффективной системы менеджмента качества;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией лицея;

- выработка коррекционно-управляющих мер управленческого воздействия.

2.2. Задачами системы управления качеством образования в лицее являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели управления качеством образования;

- оценка управления индивидуальными образовательными достижениями обучающихся для их итоговой аттестации и переход на следующий уровень образования;

- оценка состояния и эффективности деятельности лицея;

- разработка рекомендаций структурным подразделениям по проблемам повышения качества образования и содействие в их реализации;

- проведение анализа и экспертизы функционирования системы менеджмента качества структурных подразделений лицея;

- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- информационное, аналитическое обеспечение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- документационное обеспечение системы менеджмента качества.

2.3. В основу системы управления качеством образования в лицее положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- реалистичности требований и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- сочетания единоначалия и коллегиальности;
- оптимальности использования первичных данных для определения качества и эффективности образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышения потенциала внутренней оценки, самообследования.

3. Функциональная характеристика системы УКО лицея

3.1. Администрация лицея

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития лицея;
- разрабатывает план внутришкольного контроля;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в лицее;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивает своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках УКО.

3.2. Педагогический совет

Педагогический совет ответственен за:

- выполнение плана работы;
- соответствие принятых решений законодательству Российской Федерации об образовании, о защите прав детства;
- утверждение образовательных программ, имеющих экспертное заключение;
- принятие конкретных решений по каждому рассматриваемому вопросу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения решений.

3.3. Методический совет

- разрабатывает и реализует программу развития лицея, включая развитие системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования ОУ.

3.4. Школьные методические объединения

- осуществляют методическую поддержку школьников и преподавателей при подготовке к сдаче ЕГЭ и аттестации;
- определяют потребность в повышении квалификации преподавателей, качества преподавания и обучения;
- осуществляют ведение баз данных портфолио обучающихся и педагогических работников.

3.5. Целевые аналитические группы (группы аудиторов)

- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов;

3.6. Совет лица

- принимает участие в общественной экспертизе в рамках УКО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования лица;
- принимает участие в обсуждении результатов проведенных исследований в рамках УКО.

4. Организационно-технологическая характеристика

4.1. Объектами внутренней системы управления качеством образования являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, деятельность педагогических кадров, образовательные программы, деятельность ОУ в целом.

4.2. Внутренняя система управления качеством образования ОУ включает следующие компоненты: система сбора и первичной обработки данных; система комплексного анализа и оценки качества образования; система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией; выработка коррекционно-упреждающих мер управленческого воздействия.

4.3. Реализация системы управления качеством образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования: государственной итоговой аттестации выпускников; мониторинга образовательных достижений обучающихся в форме всероссийских проверочных работ, итоговых комплексных работ, процедур независимой оценки качества образования, независимых исследований качества образования и других, аттестации педагогических и руководящих работников; подготовки к лицензированию образовательной деятельности, к государственной аккредитации лица.

4.4. Периодичность оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой в регионе системы показателей и индикаторов, характеризующих сущностные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата).

4.6. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются диагностика количественных и качественных характеристик образовательной деятельности лица, анализ статистических данных, педагогическая экспертиза и контрольные измерения.

4.7. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов.

4.8. Председатель Совета по управлению качеством образования ежегодно отчитывается о работе Совету лица.

4.9. Лицей ежегодно публикует отчет о самообследовании, включающий информацию о состоянии качества образования, на своем официальном сайте в сети Интернет.

5. Организация и технология оценки качества образования

5.1. Предусматривается три уровня организации оценивания в рамках УКО:

- *индивидуальный уровень обучающегося* (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- *уровень педагогического работника* (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- *уровень лица* (качество условий для обеспечения образовательной деятельности, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

5.2. Управление качеством образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинг образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- социализация выпускников 9, 11 классов;
- результаты внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- результаты паспортизации учебных кабинетов лица;
- результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации лица;
- результаты статистических и социологических исследований;
- система внутришкольного контроля;
- система медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления лицеем;
- иные психолого-педагогические, медицинские и социологические исследования, проведенные по инициативе субъектов образовательного процесса.