

Комитет по образованию администрации города Заринска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Бригантина»

Принято:
на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2018 г.

Согласовано:
Советом лица
Протокол № 1 от 29.08.18

Утверждено:
директором лица Сухих Л.И.
Приказ № 188 от 31.08.2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
на 2018-2019 учебный год**

Заринск
2018

Содержание программы

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Пояснительная записка	3-4
2.	Цели и задачи программы	5
3.	Нормативно-правовое обеспечение программы	6
4.	Принципы реализации дополнительного образования	7
5.	Функции дополнительного образования	8
6.	Направления дополнительного образования в лицее	9
7.	Содержание дополнительных общеобразовательных программ	10-35
8.	Организация образовательной деятельности	36-38
9.	Условия развития системы дополнительного образования детей в лицее	39
10.	Ожидаемые результаты реализации программы	40

1. Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно - образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования:

– удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в лице.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе общеразвивающих программ, разработанных самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные общеразвивающие программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать своё время. Детские коллективы, напрямую не связанные с учебной деятельностью, получают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга

детей в единый коллектив. Массовое участие детей в проводимых в школе праздниках, конкурсах, игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее. Дополнительное образование дает растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде. Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется круглогодично, в том числе и в каникулярное время, когда организуются тематические площадки, экскурсии, самостоятельная творческая деятельность детей. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

Практически в любом возрасте с 6,5 лет, при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Данная программа направлена на системную работу по реализации дополнительного образования в МБОУ «Лицей 2Бригантина». Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика лицея. Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития школы потому, что:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает обучающихся в разные типы деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников;
- дает возможность участия в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- дает возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- дает право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций.

Дополнительное образование – это и

- неформализованность содержания образования;
- вариативность характера оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;

- разновозрастный характер объединений.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- ❖ создание условий для формирования единого образовательного пространства;
- ❖ изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- ❖ расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- ❖ создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- ❖ определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста и интересов;
- ❖ развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- ❖ создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей;
- ❖ воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- ❖ сохранение психического и физического здоровья обучающихся.

3. Нормативно-правовое обеспечение программы

- ❖ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- ❖ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- ❖ Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- ❖ Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ❖ Приказ Главного Управления Образования и молодёжной политики Алтайского края №535 от 19.03.2015года «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- ❖ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- ❖ Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- ❖ Постановление Администрации Алтайского края от 13.11.2012 №617«Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы».
- ❖ Положение о формах обучения по дополнительным образовательным программам в МБОУ «Лицей «Бригантина» г.Заринска.

4. Принципы

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие принципы:

❖ Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего призвания; одаренные» «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

❖ Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком», развивают его творческий потенциал.

❖ Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение универсальными учебными действиями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

❖ Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

❖ Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого ребенка, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности обучающегося.

Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

❖ Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

❖ Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- ❖ Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности обучающихся, педагогов, образовательной среды.
- ❖ Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организации. Системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства.
- ❖ Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- ❖ Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только ее вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательной деятельности к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проектов, исполнение песни, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося и педагогов.
- ❖ Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов.

Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.
- ❖ Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.
- ❖ Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и спорта, дополнительного образования города направлена на создание для каждого ребенка максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

5. Функции дополнительного образования

Функции дополнительного образования:

- ❖ образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- ❖ воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в лицейской культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре;
- ❖ информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации («беру столько, сколько хочу и могу усвоить»);
- ❖ коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- ❖ рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- ❖ профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- ❖ интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- ❖ компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- ❖ социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- ❖ самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ строится на следующих основаниях:

- ❖ свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- ❖ соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ❖ вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- ❖ разноразностность (ступенчатость) образовательных программ;
- ❖ модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ❖ ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- ❖ творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- ❖ открытый характер реализации.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- ❖ проблема занятости детей в пространстве свободного времени;
- ❖ организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;

- ❖ овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- ❖ формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- ❖ формирование чувства ответственности за порученное дело, коллективизма;
- ❖ проблема социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации обучающегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

6. Направленности дополнительного образования

Содержанием дополнительного образования детей является совокупность познавательной, продуктивной, творческой деятельности детей, осуществляемой в рамках программ технической, художественной, общекультурной, физкультурно-спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной направленностей.

Художественная направленность. Программы художественно-эстетической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: художественное слово, литературное, изобразительное и декоративно-прикладное творчество, дизайн.

Физкультурно-спортивная направленность. Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: баскетбол, футбол, общефизическая подготовка, здоровый образ жизни.

Техническая направленность. Научно-техническое направление базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. Основная цель реализации данного направления: создание условий, которые способствуют вовлечению обучающихся в интеллектуально-творческий процесс, результат которого будет интересен не только самому ребёнку, но и окружающим. Научно-техническая направленность представлена программами по робототехнике, проектной, исследовательской и научно-познавательной деятельности.

Социально-педагогическая направленность. Основная цель данной направленности – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Программы социально-педагогической направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учит успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития. Программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и multifunctional по своему назначению: дошкольная подготовка, профессиональная ориентация обучающихся, волонтерское, КВН-овское движение и др.

Естественнонаучная направленность. Программы этой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие интереса обучающихся к изучению и охране природы, биологии, географии и других наук о Земле,

являясь основной частью непрерывного экологического образования. Программы естественнонаучной направленности расширяют и углубляют знания обучающихся по биологии и экологии, интегрируют обучающихся в деятельность, направленную на исследование и поддержание экологического качества природной среды, способствуют формированию экологической культуры, включает программы по углубленному изучению предметов: английский язык, конструирование, занимательная математика, грамматика и т.д.

Туристско-краеведческая направленность. Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.

7. Содержание дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Название программы	Аннотация
Научно техническая направленность		
	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный историк». Нормайкин К.А.	Срок реализации: 1 год (35 ч.) Форма обучения: очная Возраст обучающихся: 5-8 класс Количество в группе: 10-15 человек Продолжительность учебного занятия: 40 мин Формы занятий: индивидуальные и групповые Занятие проводится 1 раз в неделю Цель: активизация познавательного интереса учащихся к изучению истории человечества и создание условий приобретения разновозрастными учащимися умений, требуемых при обучении в основной школе Задачи: 1. Образовательные. Познакомить учащихся с базовыми знаниями вспомогательных исторических дисциплин. Сформировать навыки источниковедческой работы. Способствовать развитию умений учащихся применять полученные навыки в практической деятельности. 2. Развивающие. Развивать навыки диалогической и монологической речи, навыки поиска информации в различных источниках, развивать долговременную память, умение сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы. 3. Воспитательные. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к учебному труду, культуру общения. Прививать интерес к жизни, культуре, традициям предков, способствовать социализации личности ученика. Актуальность: главным предметом деятельности в данной дополнительной образовательной программе является знакомство с основами вспомогательных исторических дисциплин, относительно самостоятельными отраслями исторической науки, которые своими специфическими методами изучают определённые виды или отдельные стороны формы и содержания исторических источников. Основные принципы: а) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности). б) Культурно-ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой). в) Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)

		Педагогическая целесообразность: через изучение вспомогательных исторических дисциплин, ученик может ближе, чем на уроке истории, соприкоснуться с духовным миром своих предков Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Работа кружка направлена на всестороннее развитие личности, реализацию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. Программа позволяет повысить интерес учащихся к истории Отечества, родного края, семьи
	Дополнительная общеразвивающая программа НОУ «Познание» Метелина И.С.	Срок реализации: 1 год (35 ч.) Форма обучения: очная Возраст обучающихся: 5-8 класс Количество в группе: 10-15 человек Продолжительность учебного занятия: 40 мин Формы занятий: индивидуальные и групповые Занятие проводится 1 раз в неделю Цель: создание благоприятных условий для развития научно-исследовательской деятельности обучающихся посредством формирования образовательного поля, моделирующего научное продвижение юных исследователей и раскрывающего их личностный потенциал. Задачи: 1. Образовательные. Познакомить обучающихся с методами и приемами научного поиска; способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами; учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу; 2. Развивающие. Развивать познавательную активность и творческие способности; навыки поиска информации в различных источниках, развивать долговременную память, умение сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы. 3. Воспитательные. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к учебному труду, культуру общения. Прививать интерес к языку, культуре, традициям предков, способствовать социализации личности ученика. Ориентировать учащихся на познание как ценность. Актуальность: перед школой сегодня стоит <i>актуальная</i> проблема – подготовка ученика-исследователя, который видит проблемы, творчески подходит к их решению, владеет современными методами поиска, умеет сам добывать знания. Научное общество школьников - добровольное объединение учащихся, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной

		деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Основные принципы: Процесс обучения основывается на следующих дидактических принципах: •Принципы сознательности и активности предусматривает сознательность в отношении занятий, формирование интереса и осмысленного отношения, воспитание способности к самооценке своих действий и соответствующему их анализу. •Принцип наглядности повышает интерес к более глубокому и прочному усвоению знаний. •Принцип доступности требует постановки перед учащимися задач, соответствующих их силам, постепенного повышения трудности осваиваемого учебного материала по дидактическому правилу: от известного к неизвестному, от легкого к трудному, от простого к сложному. •Принцип систематичности предусматривает непрерывность процесса формирования навыков, чередования работы и отдыха для поддержания работоспособности и активности учащихся, определенную последовательность решения творческих заданий. • Принцип гуманности в воспитательной работе выражает безусловную веру в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствия давления на волю ребенка. глубокое знание и понимание физических. Эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения; • Принцип демократизма основывается на принципах равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально – комфортного климата в социальной среде. Педагогическая целесообразность: программа учитывает изменения, происходящие в современной общеобразовательной школе, и ориентирована на знакомство учащихся с алгоритмом научного исследования, видами источников информации и разными формами работы с ними, методами исследования, критериями оценки исследовательских работ и докладов, правилами оформления работ, разными формами их представления. Кроме теоретических знаний, получаемых учащимися, программа курса предполагает серию практических занятий, в ходе которых учащиеся выполняют исследовательскую работу. Программа позволяет реализовать:
	Дополнительная общеразвивающая программа «Основы учебной исследовательской деятельности	Срок реализации: 1 год (35 ч.) Форма обучения: очная Возраст обучающихся: 8 класс Количество в группе: 10-15 человек Продолжительность учебного занятия: 40 мин

	обучающихся» Заковряжина Т.Т.	Формы занятий: индивидуальные и групповые Занятие проводится 1 раз в неделю Цель: создать условия для развития исследовательской компетентности учащихся посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности. Задачи: 1. Изучение основы методологии исследовательской деятельности. 2. Развитие навыков работы с различными источниками информации. 3. Совершенствование умений по оформлению исследовательской работы, подготовке доклада и презентации, выступлению перед аудиторией, рецензированию работ. Актуальность: программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Работа кружка направлена на всестороннее развитие личности, реализацию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. Принципы: - Принцип связи обучения с жизнью. Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь внеурочной деятельности с условиями жизни и деятельности ребёнка. - Принцип коммуникативной активности учащихся. Использование новых, неизвестных обучающимся материалов, их познавательная ценность и занимательность вызывают потребность в общении, повышают его качественный уровень. - Принцип преемственности внеурочной работы с уроками. Во внеурочной работе, так же как и на уроках, необходимо добиваться сознательного применения знаний, умений и навыков. От понимания содержания используемого материала, готовности обучающихся включать его в свою деятельность во многом зависит формирование интереса ребёнка к физике. - Принцип учета возрастных особенностей учащихся. - Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Это позволяет оптимально подобрать партнёров, распределить их роли. Индивидуальные, групповые и коллективные виды деятельности должны органически сочетаться между собой. - Принцип межпредметных связей в подготовке и
--	--	---

		проведении внеурочной деятельности обучающихся. Значение этого принципа обусловлено, во-первых, единством конечной цели всего учебно-воспитательного процесса лица – формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, во-вторых, единством духовной сущности человека, которого невозможно воспитывать и обучать по частям. В осуществлении межпредметных связей реализуется одно из требований системного подхода к проводимой работе по обучению и воспитанию подрастающего поколения. - Принцип эффективного использования средств информационных технологий; - Принцип свободного доступа к средствам информационных технологий; - Принцип учета уровня информационной культуры обучающихся.; Педагогическая целесообразность: программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Работа кружка направлена на всестороннее развитие личности, реализацию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. Программа позволит обучающимся приобрести дополнительных знания по физике и развить способности самостоятельно приобретать знания, умений проводить опыты, измерения, пользоваться чертежами, изготавливать и объяснять принцип работы простых технических устройств. На занятиях используются интересные факты, привлекающие внимание связью с жизнью, объясняющие загадки привычных с детства явлений.
	Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу всё знать» Полторыхина А.Н.	Срок реализации: 1 год (35 ч.) Форма обучения: очная Возраст обучающихся: 1-4 класс Количество в группе: 10-15 человек Продолжительность учебного занятия: 40 мин Формы занятий: индивидуальные и групповые Занятие проводится 1 раз в неделю Цель: формирование интереса учащихся к исследовательской деятельности. Задачи: Личностные: формирование навыков общения в коллективе, развитие инициативы, самостоятельности и ответственности. Метапредметные: стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному

		изучению окружающего мира; развитие познавательной сферы ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения. Образовательные: развитие творческой исследовательской активности; формирование у учащихся способности к организации исследовательской деятельности. Актуальность: в материалах Концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьников, являющейся идеологической и методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, определены цели и задачи современного образования: воспитание подлинно свободного, ответственного, компетентного, нравственного гражданина России. Решению данных задач должна способствовать хорошо организованная внеурочная деятельность. Одно из направлений – проектная деятельность. Принципы: принцип единства сознания и деятельности; принцип наглядности; принцип личностной ориентации; принцип системности и целостности; принцип экологического гуманизма; принцип краеведческой направленности; принцип практической направленности. Педагогическая целесообразность: обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Программа позволит обучающимся приобрести опыт самостоятельного социального действия при включении в самостоятельную исследовательскую практику, трансформировать процесс развития интеллектуально-творческого потенциала личности путем совершенствования исследовательских способностей в процессе саморазвития.
	Дополнительная общеразвивающая программа «Основы учебной исследовательской деятельности обучающихся» Зырянова М.Д.	Срок реализации: 1 год (35 ч.) Форма обучения: очная Возраст обучающихся: 8 класс Количество в группе: 10-15 человек Продолжительность учебного занятия: 40 мин Формы занятий: индивидуальные и групповые Занятие проводится 1 раз в неделю Цель: создать условия для развития исследовательской компетентности учащихся посредством освоения методов

		научного познания и умений учебной исследовательской деятельности. Задачи: 1. Изучение основы методологии исследовательской деятельности. 2. Развитие навыков работы с различными источниками информации. 3. Совершенствование умений по оформлению исследовательской работы, подготовке доклада и презентации, выступлению перед аудиторией, рецензированию работ. Актуальность: программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Работа кружка направлена на всестороннее развитие личности, реализацию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. Принципы: - Принцип связи обучения с жизнью. Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь внеурочной деятельности с условиями жизни и деятельности ребёнка. - Принцип коммуникативной активности учащихся. Использование новых, неизвестных обучающимся материалов, их познавательная ценность и занимательность вызывают потребность в общении, повышают его качественный уровень. - Принцип преемственности внеурочной работы с уроками. Во внеурочной работе, так же как и на уроках, необходимо добиваться сознательного применения знаний, умений и навыков. От понимания содержания используемого материала, готовности обучающихся включать его в свою деятельность во многом зависит формирование интереса ребёнка к физике. - Принцип учета возрастных особенностей учащихся. - Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Это позволяет оптимально подобрать партнёров, распределить их роли. Индивидуальные, групповые и коллективные виды деятельности должны органически сочетаться между собой. - Принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеурочной деятельности обучающихся. Значение этого принципа обусловлено, во-первых, единством конечной цели всего учебно-воспитательного процесса лицея – формирование всесторонне развитой,
--	--	---

		гармоничной личности, во-вторых, единством духовной сущности человека, которого невозможно воспитывать и обучать по частям. В осуществлении межпредметных связей реализуется одно из требований системного подхода к проводимой работе по обучению и воспитанию подрастающего поколения. - Принцип эффективного использования средств информационных технологий; - Принцип свободного доступа к средствам информационных технологий; - Принцип учета уровня информационной культуры обучающихся.; Педагогическая целесообразность: программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Работа кружка направлена на всестороннее развитие личности, реализацию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. Программа позволит обучающимся приобрести дополнительных знания по физике и развить способности самостоятельно приобретать знания, умений проводить опыты, измерения, пользоваться чертежами, изготавливать и объяснять принцип работы простых технических устройств. На занятиях используются интересные факты, привлекающие внимание связью с жизнью, объясняющие загадки привычных с детства явлений.
Физкультурно-спортивная направленность		
	Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивный клуб». Гайсина Е.Э.	Срок реализации: 1 год (140 ч.) Форма обучения: очная Возраст обучающихся: 5-11 класс Количество в группе: не менее 20 человек Продолжительность учебного занятия: 40 мин Формы занятий: групповые Занятие проводится 2 раз в неделю Цель: укрепление здоровья детей через повышение сопротивляемости организма и выполнение норм ГТО. Задачи: - формирование здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом; - укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие (развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей); 1. образовательные - обучение основам техники различных видов двигательной деятельности (бег, прыжки и др.);

		-формирование знаний об основах физкультурной деятельности; 2. развивающие - развитие физических качеств (выносливость, быстрота, скорость); 3. воспитательные - формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни - воспитание морально-этических и волевых качеств. Актуальность: в современной социально-экономической ситуации эффективность системы дополнительного образования особенно актуальна, так как именно этот вид образования ориентирован на свободный выбор ребенка интересующих его видов спорта и форм деятельности, развитие его представлений о здоровом образе жизни, становлении познавательной мотивации и способностей. Программа разработана для желающих заниматься в секции ГТО на основе современных научных данных и практического опыта учителей физической культуры и является отображением единства теории и практики. А так же на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры в лицее. Принципы: • принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов; • принцип триединого представления о здоровье, как единства физического, психического и духовно-нравственного здоровья; • принцип непрерывности и преемственности; • принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся; • принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогические воздействия; • регулярность и систематичность учебно-тренировочных занятий; • доступность и индивидуализация в выборе физических упражнений и нагрузок с учётом анатомо-физиологических особенностей детей (продолжительность и скорость выполнения упражнений, количество повторений упражнений, продолжительность интервалов отдыха, вес отягощений и т. д.); • непрерывность и постепенность повышения физических нагрузок. Педагогическая целесообразность: в многоаспектном выражении нормальное психофизическое развитие
--	--	--

		обучающегося и последующее сохранение его здоровья зависят от уровня двигательной активности, потребность в которой для ребенка является естественной. Потребность в движении, повышенная двигательная активность – наиболее важные биологические особенности детского организма. Программа позволит увеличить рост общефизической подготовки учащихся:
Художественная направленность		
Дополнительная общеразвивающая программа «Юный художник». Арапова О.В.		Срок реализации: 1 год (70ч.) Форма обучения: очная Возраст обучающихся: 5-9 класс Количество в группе: 10-15 человек Продолжительность учебного занятия: 40 мин Формы занятий: индивидуальные и групповые Занятие проводится 1 раз в неделю Цель: научить детей основам изобразительного искусства через погружение их в творческий процесс Задачи: Предметные: -знакомство с азбукой изобразительного искусства; – развитие умения использовать цвет, линию, штрих, пятно, композицию, ритм, объём и как средства художественного выражения Метапредметные: - развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни: -воспитание зрительской культуры (способности «смотреть и видеть» – культуры эстетического восприятия, -совершенствование навыков индивидуальной творческой деятельности, умения сотрудничать, работать в паре, группе или коллективно. Личностные: -формирование эмоционально-ценностного, неравнодушного отношения к миру природы, миру животных, миру человека, миру искусства); Актуальность: приоритетная цель начального художественного образования – развитие культуры творческой личности школьника– обусловлена уникальностью и значимостью изобразительного искусства как предмета, предполагающего эстетическое развитие ребёнка, воспитание духовно-нравственных ценностных ориентиров, уважения к культуре и искусству народов многонациональной России и других стран мира; формирование ассоциативно-образного мышления и интуиции. По сравнению с другими учебными предметами,

		развивающими рационально-логическое мышление, изобразительное искусство направлено на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности, обогащения её духовной сферы и художественной культуры. Основные принципы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей Педагогическая целесообразность: программы заключается в том, что она позволяет решить важные педагогические задачи в рамках внеурочной деятельности: формирование гуманистического мировоззрения у детей, расширения кругозора, воспитание коммуникабельных, разносторонне развитых членов общества, ценителей прекрасного. Программа позволяет реализовать условия широкого использования творческих возможностей учащихся в подготовке внеклассных, общешкольных мероприятий, демонстрации личных достижений.
	Дополнительная общеразвивающая программа «Русские узоры». Сергеев А.А.	Срок реализации: 1 год (70 ч.) Форма обучения: очная Возраст обучающихся: 7-8 класс Количество в группе: 10-15 человек Продолжительность учебного занятия: 40 мин Формы занятий: индивидуальные и групповые Занятие проводится 2 раза в неделю Цель: развитие потенциальных творческих способностей и возможностей ребенка средствами выпиливания и выжигания Задачи: <u>личностные задачи:</u> - формирование навыков общения в коллективе; - формирование культуры поведения при работе с пластичными материалами, инструментами - развитие целеустремленности, настойчивости в достижении цели; - метапредметные задачи: - развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности; - развитие творческих способностей; - развивать умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность <u>образовательные (предметные) задачи:</u> - формировать устойчивый интерес к художественной

		деятельности. - обучить технологии изготовления изделий из древесных материалов. - ознакомить учащихся с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного искусства Актуальность: занятия в кружке, сочетающее искусство с техническими операциями по ручной обработке древесины, позволяют существенно влиять на трудовое и эстетическое воспитание, рационально использовать свободное время учащихся. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие пояснения по темам занятий с показом дидактического материала и приемов работы. Практическая часть занятий состоит из нескольких заданий. На начальном этапе работы осваиваются приемы выпиливания и выжигания (по каждому виду отдельно). Это небольшие работы по объему, выполняемые по образцу. Наиболее важным этапом в работе кружка является выполнение школьниками комплексных коллективных работ. Перед учащимися ставятся воспитательные цели: уметь доводить начатое дело до конца, следить за соблюдением элементарных правил культуры труда, содержанием в порядке рабочего места, экономно и аккуратно использовать материалы, пользоваться инструментами и хранить их в соответствии с правилами безопасности труда. Основные принципы: программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, актуальности, коммуникативности. • Системность: - занятия строятся от простого к сложному, от приобретения первоначальных навыков до выполнения значимой для учащегося работы. • Научность: - основа работы кружка – изобразительное, декоративно-прикладное искусство и компьютерная графика. • Доступность: - каждый желающий может найти применение своим возможностям и способностям в творческой деятельности. • Актуальность: - связь искусства с жизнью человека, его роль в повседневном быту; - возрождении духовности, патриотизма; (в процессе изучения программы ребенок получает знания не только о росписи, но и об истории родного края, о народных
--	--	--

		промыслах, российских традициях, обычаях, обрядах). <i>Коммуникативность:</i> <i>в процессе обучения дети учатся:</i> • работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; • ставить вопросы; • обращаться за помощью; • формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • слушать собеседника; • формулировать собственное мнение и позицию; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.. Педагогическая целесообразность: при выборе своего изделия у обучающихся формируется интерес, устремленность разрабатывать и изготавливать нужные вещи. Учитываются индивидуальные и возрастные особенности, уровень практической готовности к выполнению предлагаемой работы в условиях школьной мастерской. С первого занятия в кружке вводится самообслуживание по уборке рабочего места, ремонта имущества, находящегося в пользовании на занятиях. Одним из важнейших условий является соблюдение правил техники безопасности. Программа позволяет осознать ценность каждого человека и ценность его труда.
	Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки» Полторыхина А.Н.	Срок реализации: 1 год (70ч.) Форма обучения: очная Возраст обучающихся: 1-4 класс Количество в группе: не менее 15 человек Продолжительность учебного занятия: 40 мин Формы занятий: индивидуальные и групповые Занятие проводится 2 раза в неделю Цель: развитие потенциальных творческих способностей и возможностей ребенка средствами декоративно-прикладного искусства, через практическое освоение технологии изготовления изделий из пластичных материалов. Задачи: <u>личностные задачи:</u> - формирование навыков общения в коллективе; - формирование культуры поведения при работе с пластичными материалами, инструментами - развитие целеустремленности, настойчивости в достижении цели;

		<u>метапредметные задачи:</u> - развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности; - развитие творческих способностей; - развивать умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность <u>образовательные (предметные) задачи:</u> - формировать устойчивый интерес к художественной деятельности. - обучить технологии изготовления изделий из пластических материалов. - ознакомить учащихся с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного искусства Актуальность: программа дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в работе с разными пластическими материалами, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя творчески. Данная программа не привязана к какому-либо одному промыслу или направлению, а включает в себя элементы разных школ: сувенирная лепка, дымковская игрушка, элементы ручной лепки и др. К тому же построение программы позволяет вводить появляющиеся новинки декоративного искусства, что делает творчество детей современным. Принципы: принцип единства сознания и деятельности; принцип наглядности; принцип личностной ориентации; принцип системности и целостности; принцип экологического гуманизма; принцип краеведческой направленности; принцип практической направленности. Педагогическая целесообразность: программы является то, что на основе умений и знаний, приобретаемых в кружке «Умелые ручки», ребенок укрепляет свою социальность, принадлежность к определенной системе позитивных социальных ценностей. У него повышается самоуважение, поскольку оно опирается на понимание ребенком того, что существуют вещи, предметы, которые он может изготовить сам, причем так, что это доставляет радость и другим. Программа позволит углубленно учиться сразу нескольким основным техникам: работе с бумагой, с природным материалом, с солёным тестом, с пластилином, со спичками. Этот технический универсализм помогает ребенку достигнуть высокого уровня в овладении искусством создания поделки практически из любого материала. Занятия в кружке имеют и культурно-психологическое значение: дети обучаются изготовлению такого предмета,
--	--	--

		который можно подарить, дополнительно учатся церемониалу дарения.
	Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб авторской песни «Сверчок»». Никишина С.В.	Срок реализации: 1 год (140ч.) Форма обучения: очная Возраст обучающихся: 5-8 класс Количество в группе: не менее 15 человек Продолжительность учебного занятия: 40 мин Формы занятий: индивидуальные и групповые. Занятия проводятся два раза в неделю. Цель: создание условий для музыкально-эстетического развития и творческой самореализации обучающихся посредством ансамблевого исполнительства авторских песен. Задачи: Воспитательные задачи: • Воспитать активного участника в общественно полезной деятельности; • Выработать у детей социально ценные навыки поведения, общения, группового согласованного действия; • Создать условия для освоения азов этикета и эстетики. Учебные задачи: • Изучение инструмента; обучение ребенка основным приемам игры на шестиструнной гитаре. • Сообщение элементарных сведений по теории музыки; развивающих кругозор ребенка и способствующих освоению музыкальной грамоты. Развивающие задачи: • Развитие слуха, голоса, чувства гармонии, ритма, музыкальной памяти; вовлечение детей в мир прекрасных песен и романсов. • Развитие аналитического мышления, способности к оценочной деятельности в процессе работы над репертуаром, освоения информации по истории песенного творчества. • Приобщение к историческим и искусствоведческим (музыковедческим) знаниям; привитие литературного вкуса в процессе ознакомления с поэзией. • Развитие трудолюбия, коллективизма и ответственности; формирование нравственно-этических норм межличностных взаимоотношений, навыков поведения и работы в коллективе. Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время вокально-хоровое пение – наиболее массовая форма активного приобщения к музыке. Петь может каждый

		ребенок, и пение для него естественный и доступный способ выражения художественных потребностей, чувств, настроений, хотя подчас им и не осознаваемых. Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе работы по программе дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы сценического воплощения песни. Принципы: принцип речемыслительной активности; принцип индивидуализации; принцип ситуативности; принцип новизны; принцип доступности, принцип цикличности. Педагогическая целесообразность: обеспечивает формирование умений в певческой деятельности и развитие специальных вокальных навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля; координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса (звонкостью, полетностью и т.п.), навыки следования дирижерским указаниям; слуховые навыки (навыки слухового контроля и самоконтроля за качеством своего вокального звучания). Программа позволит обучающимся расширить представления о художественных стилях и направлениях в искусстве, знакомит с историей бардовского искусства, с именами выдающихся бардов, формирует чувство гармонии.
	Дополнительная общеразвивающая программа «Бальные танцы». Горбунова С.Ю.	Срок реализации: 1 год (70ч.) Форма обучения: очная Возраст обучающихся: 7-8 класс Количество в группе: не менее 15 человек Продолжительность учебного занятия: 40 мин Формы занятий: индивидуальные и групповые. Занятия проводятся два раза в неделю. Цель: формирование личности школьника, идейно-нравственной направленности его сознания в отношении хореографической культуры Задачи: • дать обучающимся первоначальную хореографическую подготовку, выявить их склонности и способности; • способствовать эстетическому развитию и самоопределению ребёнка; • прививать интерес к занятиям ритмикой, любовь к танцам;

		• гармонически развивать танцевальные и музыкальные способности, память и внимание; • воспитывать умение работать в коллективе; • развивать психические познавательные процессы память, внимание, мышление, воображение; • прививать умение содержательно проводить свой досуг. • научить детей владеть своим телом основам актерского мастерства, научить детей вслушиваться в музыку, различать выразительные средства, согласовывать свои движения с музыкой. Актуальность: модернизация российского образования предусматривает широкое распространение в общеобразовательной школе занятий по хореографии в форме дополнительного обучения. Историко-бытовые и бальные танцы играют немаловажную роль в воспитании детей. Это связано с многогранностью бального танца, который сочетает в себе средства музыкального, пластического, спортивно – физического, этического и художественно – эстетического развития и образования. Основные принципы: • Наглядность. Показ физических упражнений, образный рассказ, подражание, имитация известных детям движений. • Доступность. Обучение упражнениям от простого к сложному, от известного к неизвестному, учитывая степень подготовленности ребенка, соответствие содержания возрастным особенностям обучающихся. • Систематичность. Регулярность занятий, повышение нагрузки, увеличение количества упражнений, усложнение техники их исполнения. • Закрепление навыков Многократное выполнение упражнений. Умение выполнять их самостоятельно, вне занятий. • Индивидуальный подход. Учет особенностей возраста, особенностей каждого ребенка. Воспитание интереса к занятиям, активности ребенка. • Сознательность Понимание пользы упражнений. Потребность их выполнения в домашних условиях. Педагогическая целесообразность: эстетического совершенствования ребёнка, для его гармоничного духовного и физического развития. Занятия танцем формируют правильную осанку, прививают основы этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дают представление об актёрском мастерстве. Танец имеет
--	--	---

		огромное значение как средство воспитания национального самосознания. Получение сведений о танцах разных народов и различных эпох необходимо, т.к. каждый народ имеет свои, только ему присущие танцы, в которых отражены его душа, его история, его обычаи и характер. Танцевальный материал дается в элементах и движениях, разучивается по правилам школы классического, народного и бального танца. Показателем танцевальной культуры является эмоциональное восприятие хореографического искусства, способность самостоятельно оценить хореографическое произведение, музыкальность и выразительность, благородство манеры исполнения, понимание выразительности отдельных элементов, чувство товарищества и взаимопомощи. Программа позволит обучающимся практически познать историческое развитие танца на композициях XX века. Средствами бального танца у детей формируется культура поведения и общения, прививается навык вежливости, умения вести себя в обществе, быть подтянутым, элегантным, корректным.
Социально-педагогическая направленность		
	Дополнительная общеразвивающая программа «Русские узоры». Сергеев А.А.	Срок реализации: 1 год (70 ч.) Форма обучения: очная Возраст обучающихся: 5-8 класс Количество в группе: 10-15 человек Продолжительность учебного занятия: 40 мин Формы занятий: индивидуальные и групповые Занятие проводится 2 раза в неделю Цель: - повышать эффективность обучения школьников основам пожарной безопасности; - воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде; - привлекать школьников к пожарно-профилактической деятельности. Задачи: 1. Воспитательные: - воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного; - воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей; - воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки. 2. Образовательные: - дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;

		- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины; - научить основам строевой подготовки; - приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными сред-ствами пожаротушения. 3. Развивающие: - развитие детского технического творчества, - развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров; - развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны. Актуальность: детское объединение, которое создаётся в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направлена на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре. Основные принципы: - гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей; - непрерывность образования и воспитания; - воспитывающего обучения; - приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей; - обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения. Педагогическая целесообразность: программы объясняется тем, что учащиеся подвергают свою и чужую жизнь опасности так как, не знают правил противопожарной безопасности или же нарушают их, не осознавая при этом опасных последствий своих поступков. Донести эти знания до детей, выработать в них потребность в соблюдении правил пожарной безопасности для самосохранения - в этом и состоит задача данной программы. Программа позволяет создать условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта
	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный журналист». Рогозникова О.В.	Срок реализации: 1 год (68 ч.) Форма обучения: очная Возраст обучающихся: 5-9 класс Количество в группе: 10-15 человек Продолжительность учебного занятия:

		Формы занятий: индивидуальные, групповые Цель: познакомиться с журналистикой как профессией и областью литературного творчества. Задачи: Развивающие: - развитие образного и логического мышления; - развитие творческих способностей подростков; - развитие умения устного и письменного выступления. Обучающие: - формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля; - овладение основными навыками журналистского мастерства. Воспитывающие: - формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства; - формирование нравственных основ личности будущего журналиста. Основными требованиями к обучающимся при изучении основ журналистики как профессии являются желание овладеть навыками работы юного корреспондента; активная позиция во время занятий; выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, устных журналах, пресс-конференциях, семинарах, творческих конкурсах. Актуальность: Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета. Необходимо одновременно помогать юным в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Юный журналист». Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку. Актуальность данной программы, в связи с изложенным, очевидна. Программа сможет привлечь внимание обучаемых к различным социальным проблемам, поможет различным органам власти наладить связь с населением посредством юных журналистов, тем самым будут решаться такие важные государственные заказы в сфере образования, как патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание детей. Основные принципы:
--	--	---

		- художественно-эстетический принцип, основанный на установлении связей между всеми видами искусства, предполагающий формирование личностной культуры учащихся; - литературоведческий принцип, предполагающий анализ художественного и публицистического текста; - принцип социализации, предполагающий первоначальное знакомство с профессией журналиста, формирующий потребности в самостоятельной продуктивной творческой деятельности. Педагогическая целесообразность: дети получают знания основ журналистики и издательской деятельности газет и журналов. Углубленно изучают литературоведение. Программа кружка даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включает детей в систему средств массовой коммуникации общества. Благодаря занятиям в объединении «Юный журналист» учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу. Учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся; учащиеся объединения ограждены от отрицательного влияния окружающей среды. Программа позволяет реализовать широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.
Туристско-краеведческая направленность		
	Дополнительная общеразвивающая программа «Туристы-краеведы». Остермиллер Т.В.	Срок реализации: 1 год (68 ч.) Форма обучения: очная Возраст обучающихся: 10-13 лет Количество в группе: 10-15 человек Продолжительность учебного занятия: 40 мин Формы занятий: индивидуальные и групповые Занятие проводится 1раз в неделю Цель: приобретение обучающимися компетентностей в процессе усвоения базовых знаний по туризму и краеведению, сохранение и укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности и физического развития обучающихся через туристскокраеведческую деятельность. Задачи: 1. Познавательная компетентность: умение наблюдать за окружающей средой, знакомиться с достопримечательностями истории и культуры, формировать личностное восприятие исследуемого

		материала, прививать интерес к изучению родного края. 2. Практическая компетентность: умение ориентироваться на местности с помощью карты и компаса, преодолевать элементарные природные препятствия, придерживаться основных правил техники безопасности во время экскурсий, туристских путешествий и соревнований. 3. Творческая компетентность: участие в экскурсиях, акциях. приобретение опыта по составлению описания экскурсионных объектов. 4. Социальная компетентность: способность к сотрудничеству, культура общения, сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих, сохранение и приумножение культуры, обычаев, традиций русского народа, уважение к людям труда, формирование позитивных и волевых качеств, (самостоятельность, коллективизм, трудолюбие, инициативность, ответственность и др.), доброжелательность, умение работать в коллективе. 4. Социальная компетентность: способность к сотрудничеству, культура общения, сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих, сохранение и приумножение культуры, обычаев, традиций русского народа, уважение к людям труда, формирование позитивных и волевых качеств, (самостоятельность, коллективизм, трудолюбие, инициативность, ответственность и др.), доброжелательность, умение работать в коллективе. Актуальность: Юные туристы-краеведы – первая ступенька к познанию учащимися родного края, реализации интересов в изучении природного многообразия и историко-культурного наследия Крыма, Севастополя, формирование туристско-спортивных и краеведческих знаний, умений и навыков средствами дополнительного образования. Туризм – прекрасное и эффективное средство воспитания здорового и закаленного человека, средство расширения кругозора и обогащения духовной жизни людей. Туризм, как средство оздоровления, характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребенку при отсутствии у него серьезных патологий. Основные принципы: • принцип личностного подхода (личность ребёнка является непреложной ценностью). • Принцип взаимоуважения (всё общение ребёнка со сверстниками и педагогом строится на основе взаимоуважения). • Принцип адекватности возрасту (методы, приёмы, формы и средства обучения должны соответствовать возрасту ребёнка). • Принцип опоры на интерес (все занятия должны быть интересны ребёнку). • Принцип доступности (излагаемый материал по
--	--	---

		сложности должен быть доступен пониманию ребёнка). • Принцип последовательности (изложение материала должно иметь логическую последовательность). • Принцип обратной связи (педагог должен интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия). Педагогическая целесообразность: в туризме реализуются воспитание, образование, оздоровление и развитие комплексно, в естественных условиях: передвижение с рюкзаком и преодоление естественных препятствий – физическое развитие; нахождение на свежем воздухе – оздоровление; необходимость переносить разнообразные погодные условия – закалка организма; красота окружающей природы – эстетическое воспитание; установка бивака, приготовление пищи, умение выполнять разнообразную работу – трудовое воспитание; взаимоотношения участников похода, необходимость взаимопомощи, дисциплины, ответственности – социальное и морально-нравственное воспитание; знакомство с природными богатствами своей страны, с ее историческими и культурными памятниками – патриотическое воспитание; приобретение новых знаний и полезного опыта – образование. Программа позволяет реализовать развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, экскурсионной, музейной, экспедиционной работы, знакомство с основами спортивного ориентирования, элементами туризма, походной деятельности
--	--	---

8. Организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в лицее

Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам регламентируется образовательными программами, учебным планом, расписанием учебных занятий, утвержденных директором.

Лицей самостоятельно определяет содержание дополнительных образовательных программ и сроки обучения, утверждает и ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Учреждение несет ответственность за выбор дополнительных образовательных программ, принятых к реализации. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (секции, студии, творческие коллективы, театры, волонтерские отряды), а также индивидуально.

В период каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, кружков и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более двух раз в неделю. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 6 до 18 лет.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом. Численный состав детских объединений определяется локальным актом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: не менее 10 человек и не более 30.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни – 1,5 часа; в выходные и каникулярные дни – 3 часа. После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после

уроков или в выходной): для детей дошкольного возраста – от 35 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут; для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов; для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога.

В лицее не допускается создание и деятельность объединений в составе организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Балльного оценивания при реализации дополнительных общеобразовательных программ не проводится.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть представлены в виде дневников достижений обучающихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.

В итоге в ходе реализации общеразвивающей дополнительной программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающей деятельности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, готовых к саморазвитию;
- рост числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья обучающихся;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;

целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся в школе;

- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН, КДН и ЗП;
- увеличение числа педагогов в школе, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- внедрение в образовательную деятельность современных методик обучения и воспитания.

В дополнительном образовании детей в лицее могут реализовываться программы дополнительного образования детей различных направленностей:

- художественной,
- физкультурно-спортивной,

- социально-педагогической,
- естественнонаучной,
- технической,
- туристско-краеведческой.

Занятия могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным (интегрированным) программам. Для реализации комплексных программ могут быть привлечены два и более педагога. Распределение учебной нагрузки между ними фиксируется в программе.

Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, численный и возрастной состав объединения определяется педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке Программы.

Формы контроля: изучение и утверждение дополнительных образовательных, программ, тематического планирования; посещение и анализ занятий; посещение массовых мероприятий, творческих отчётов; организация выставок и презентаций, конкурсов; участие в конференциях, семинарах, соревнованиях, конкурсах; ежегодное проведение мониторинга занятости обучающихся школы в объединениях дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования: отчёты, отчетные концерты, конкурсы, соревнования, выставки, защита проектов, социальные акции, защита рефератов, открытое занятие для педагогов или родителей, презентация творческих работ.

9. Условия развития системы дополнительного образования детей в лицее**Кадровые условия**

К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление образовательной деятельности, можно отнести укомплектованность педагогическими кадрами. В Учреждении работает профессиональный, мобильный, творческий педагогический коллектив. Комплектование педагогическими кадрами и специалистами в Учреждении осуществляется согласно штатному расписанию и тарификации. Высшее образование имеет 89,7% педагогов. Высшую квалификационную категорию имеет 46,9% педагогов, первую – 36,7 % педагогов.

Ресурсная база дополнительного образования

Характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- два спортивных зала – типовое помещение, емкость 30 человек каждого, состояние – удовлетворительное;
- обеспеченность спортивным оборудованием, инвентарем – достаточная;
- спортивные сооружения и площадка – спортивная площадка, беговые дорожки, сектор для прыжков в длину, силовой городок для подготовки сдачи норм ГТО;
- игровая площадка для проведения динамического часа;
- актовый зал;
- два компьютерных кабинета;
- учебные классы.

С целью медицинского обслуживания обучающихся в лицее оборудованы: медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога. Медицинское обслуживание осуществляется КГБУЗ «Центральная городская больница, г. Заринск».

Для дидактического обеспечения имеются тренировочные упражнения, индивидуальные карточки, игры, тесты, разноуровневые задания, лото, кроссворды, спортивные нормативы.

Для занятий имеются следующие средства и материалы: простые карандаши, ручки, фломастеры, маркеры, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, карты, иллюстрации, музыкальные записи, инвентарь, литературные произведения, альбомы, плакаты, видеофильмы.

10. Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы детей в лицее позволит достичь следующих результатов:

- повышение доли обучающихся, получающих дополнительное образование;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких личных результатов в творческой, спортивной деятельности;
- повышение результативности участия обучающихся лица, а также школьных объединений в конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального, федерального уровней;
- содействие самозанятости обучающихся;
- содействие развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- организация дополнительного образования детей в соответствии с социальным заказом, формируемым администрацией и всеми участниками образовательных отношений;
- создание единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования детей.

Приложения:

1. Учебный план на 2018-2019 учебный год
2. График работы объединений
3. Рабочие программы кружков