

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Бригантина» города Заринска Алтайского края**

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделом по
образованию администрации
города Заринска

Л.В. Исакова
« » 2015 г.

ПРИНЯТО
Советом
лица
протокол №2
от "27" ноября 2015г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Лицей «Бригантина»
г. Заринска
Л.И. Сухих
приказ № 212 от 29.12.2015 г.

Лицей – среда современного образования

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей «Бригантина» города Заринска Алтайского края
на 2016 -2020 годы**

Заринск 2016

Структура программы

- 1. Информационная справка об образовательном учреждении**
- 2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития**
- 3. Концепция Программы развития**
- 4. Стратегия перехода**
- 5. Ожидаемые результаты**
- 6. Критерии результативности Программы развития**
- 7. Мониторинг и оценка процесса реализации Программы**
- 8. Система планирования**
- 9. Ресурсы, необходимые для реализации Программы развития**
- 10. Управление программой развития**

Содержание программы

1. Информационная справка об образовательном учреждении

МБОУ «Лицей «Бригантина» г. Заринска основано в 1997 году. В 2009 году МБОУ «Лицей «Бригантина» реорганизовано путем присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 (Распоряжение главы администрации г. Заринска №104-р от 14.07.2009г.) С 2009 года руководит лицеем Сухих Любовь Ивановна, директор высшей квалификационной категории, награждена Благодарностью Губернатора Алтайского края, 2012 год; Благодарственным письмом Заместителя Губернатора Алтайского края, начальника Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, 2013 год.

МБОУ «Лицей «Бригантина» является инновационным общеобразовательным учреждением, осуществляющим государственную политику в сфере образования, и реализует федеральные, региональные, муниципальные и локальные программы на принципах гуманизации, формирования общечеловеческих ценностей, обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся и членов трудового коллектива, свободного развития личности, общедоступности образования, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечения гарантий в области образования; демократического, государственно - общественного характера управления образовательным процессом.

Образовательное учреждение имеет следующие заслуги в инновационной деятельности, связанной с качеством образования, являясь:

- обладателем президентского гранта в рамках реализации Приоритетного национального проекта "Образование" как победитель конкурса общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы;
- победителем конкурса «Новая школа Алтая» в номинации «Государственно-общественное управление»;
- лауреатом краевого фестиваля школ Алтая - лидеров образования;
- региональной инновационной площадкой по теме «Формирование ИКТ-компетентности педагогов средствами информационной образовательной среды образовательной организации в условиях введения ФГОС и Профессионального стандарта «Педагог»;

- лауреатом Международной ярмарки социально-педагогических инноваций в номинации «Школа – лидер»;
- имеет свидетельство об участии во всероссийском проекте «Клуб лидеров качества образования»;
- материалы о деятельности лица опубликованы в журнале «Управление качеством образования», №2, №4 2014;
- победителем XI краевого фестиваля школ-лидеров системы образования Алтайского края "Наша новая школа-2017» в номинации «Территория лидерства» (2017год);
- участником краевого образовательного проекта Алтайского края «Шахматы в школе» (2017 год),
- пилотной площадкой проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: «Поддержка и распространение инноваций в области проектирования и развития информационно-образовательной среды в образовательных организациях на основе экспертной оценки российского современного опыта» (2017 год);
- Включен в краевой проект лучших школ Алтайского края «Мобильная сеть» (2017 год) и др.

Особенности учреждения

1. Реализация образовательных программ углубления и расширения образования обучающихся (математика, физика, обществознание).
2. Совершенствование информационного образовательного пространства. Внедрение информационных технологий и АИС «Сетевой город. Образование», дистанционного обучения в образовательный процесс.
3. Развитие системы управления качеством образования.
4. Формирование единого воспитательного пространства.
5. Расширение функционала системы государственного общественного управления.
6. Сильный кадровый потенциал.
7. Высокий уровень качества образования в лицейских, профильных классах.
8. Реализация модели адаптивной школы в условиях лица.
9. Статус территориального ресурсного центра АлтГУ на базе лица.
10. Статус окружного ресурсного центра АКИПКРО на базе лица.
11. Статус региональной инновационной площадки.

К моменту составления данной Программы развития в МБОУ «Лицей «Бригантина» г. Заринска обучалось 957 учащихся. В лицее реализуются программы начального, основного общего и среднего общего образования, осуществляется предпрофильная и профильная подготовка по физико-математическому и социально-экономическому профилям (в зависимости от выбора учащихся).

Структура МБОУ «Лицей «Бригантина» г. Заринска соответствует функциональным задачам и Уставу лица. Многофункциональная модель управления лицеем включает в себя органы как государственного управления, так и общественного самоуправления. Возглавляет лицей Почетный работник общего образования Российской Федерации Сухих Любовь Ивановна, стаж руководящей работы – 23 года. Орган общественного самоуправления - Совет лица; орган ученического самоуправления – Штаб детской подростковой организации «Роза ветров».

Образовательный процесс обеспечен кадрами. В лицее работает творческий коллектив высококвалифицированных учителей: из 49 педагогов - 27 учителей высшей квалификационной категории, 18 – первой квалификационной категории, 6 – "Отличников народного просвещения", 11 – "Почетных работников общего образования РФ", 5 награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, большинство педагогов

отмечено Почетными грамотами Министерства образования Алтайского края и отдела по образованию администрации города Заринска.

4 педагога - победители конкурса среди лучших учителей РФ на получение денежного вознаграждения в рамках ПНП "Образование". 20 учителей в разные годы были победителями городского конкурса «Учитель года» и «Самый классный классный». Педагоги лицея занимаются пропагандой и обобщением передового педагогического опыта, участвуют в республиканских и межрегиональных семинарах, проектах, конференциях.

Лицей обладает всей необходимой материально-технической базой для обеспечения образовательного процесса и безопасности. Здание школы 3-х этажное, крупнопанельное, год постройки - 1986. Вне здания школы: спортивные площадки (футбольная, для мини-футбола, баскетбольная, волейбольная, гимнастическая), полоса препятствий, беговая дорожка, пришкольный участок с клумбами. В лицее есть: столовая на 200 посадочных мест, актовый зал (конференц-зал), спортивный зал, бассейн, медицинский кабинет, процедурный кабинет, библиотека с читальным залом персональными компьютерами, медиатекой книгохранилищем; учебные мастерские (столярная и слесарная), кабинет обслуживающего труда. Школа оснащена современными средствами информатизации: 89 компьютеров, 29 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 15 графических планшетов, два компьютерных класса. Лицей подключен к Интернету через оптоволоконную сеть со скоростью доступа не менее 5 Мбит/с. Все компьютеры включены в локальную сеть.

Сайт лицея и электронный журнал развёрнуты на двух серверах, которые расположены в лицее. Все классы оборудованы АРМ преподавателя, которые включают в себя проектор, компьютер, принтер. Все участники образовательного пространства (учителя, родители, ученики лицея) имеют доступ к Сетевому городу.

Все кабинеты и рекреации оснащены современной системой оповещения о пожаре (100%), проведено речевое оповещение, разработаны планы и мероприятия по обучению и соблюдению правил безопасности, созданы комиссии. В целях обеспечения условий безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в лицее предписания со стороны органов пожарной безопасности, охраны труда и СЭС выполняются своевременно.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся осуществляется через вовлечение лицеистов в творческую, опытно-экспериментальную, научно-исследовательскую и проектную деятельность, олимпиадное движение.

Педагогический коллектив работает над решением проблем сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса и активно пропагандирует здоровый образ жизни.

Отслеживается динамика по группам здоровья и по группам занятий физической культурой учащихся, динамика пропущенных уроков учащимися по болезни, динамика пропущенных уроков детьми с хроническими заболеваниями. 100% обучающихся охвачены горячим питанием.

Результативна и внеклассная деятельность лицеистов. Учащиеся лицея активно участвуют в общественных мероприятиях и спортивных соревнованиях различного уровня.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

Развитие лицея в предшествующие годы осуществлялось в соответствии с разработанной программой «Путь к успеху», цели которой в основном достигнуты.

Целью предшествующей Программы развития являлась гармонизация образовательной системы лицея, которая обеспечит возможность развития детей как творческих, конкурентоспособных, здоровых, образованных, сознательных граждан, обладающих информационной культурой, способностями к исследованию и эффективной коммуникации, умеющих принимать решения и осуществлять их.

В ходе реализации этой программы педагогический коллектив лицея успешно работал над решением следующих задач:

1. Обеспечение качественного образования учащихся с помощью совершенствования содержания и технологий образования.
2. Усиление кадрового, методического, информационно-технологического ресурса.
3. Развитие системы психологической и педагогической поддержки, способствующей сохранению здоровья детей и педагогов.
4. Создание условий для самореализации учащихся и сотрудников лицея в социально и личностно-значимой позитивной деятельности.

Основные итоги реализации программы развития «Путь к успеху»

- В лицее создана современная информационно насыщенная образовательная среда с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения на всех его уровнях.
- В рамках выполнения предыдущей программы развития было обеспечено системное повышение качества образования путем развития образовательной среды для учащихся и профессиональной среды для педагогов и сотрудников ОУ.
- Постоянно корректируются и внедряются в практику работы лицея оптимальные формы эффективного государственно-общественного управления, что позволяет успешно решать задачу развития единого образовательного пространства лицея, сохранение преемственности при переходе обучающихся от начального к основному и затем к среднему образованию.
- Признание достижений педагогического коллектива на региональном и всероссийском уровнях, рост числа обучающихся и педагогов, ставших победителями и призерами различных конкурсов способствуют укреплению имиджа лицея.
- Лицей востребован обучающимися и их родителями. Проведенные исследования показывают высокую степень удовлетворенности школьников и их родителей качеством образования, уровнем требований к обучающимся, стилем взаимоотношений «учитель — ученик», перспективами развития лицея.

Деятельность по решению поставленных задач обеспечила достижение следующих показателей:

- развитие индивидуальных способностей школьников посредством внедрения в образовательный процесс приемов личностно ориентированного образования;
- повышение качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно-коммуникативных технологий;
- обеспечение разнообразия форм работы с одаренными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению учебных предметов;
- организация образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено лицея и из основной в старшую школу;
- совершенствование системы мониторинга успешности обучения учащихся с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе;
- повышение теоретических, методологических знаний педагогов путем организации деятельности методического совета, педагогического и психологического просвещения;
- создание условий для саморазвития, профессионального совершенствования учителей посредством осуществления самообразовательной, рефлексивной деятельности;
- организация работы с молодыми учителями посредством закрепления наставников, проведения открытых уроков и мастер-классов, индивидуальных консультаций;

- оптимизация работы по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта.

Все вышеперечисленные показатели свидетельствуют о выполнении поставленных в программе развития «Путь к успеху» задач, способствующих формированию благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения обучающимися качественного образования, соответствующего их личностному потенциалу, обеспечивающего готовность к продолжению образования и способность к решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности.

Поставленные в предыдущей программе развития «Путь к успеху» задачи продолжают быть актуальными и в настоящее время. Однако высокая динамика изменений социально-экономического и политического характера, внедрение новых федеральных образовательных стандартов в начальной школе, переход на новые стандарты в основной школе и необходимость качественной подготовки к внедрению ФГОС среднего общего образования потребовали разработки новой программы развития.

Факторы, определяющие дальнейшее развитие лица

К числу таких факторов относятся:

1. Долгосрочное планирование темпов развития общества, вызвавшееся в:
 - необходимости перехода к инновационному развитию экономики;
 - росте конкуренции и глубоких структурных изменениях в сфере занятости, определяющих постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации работников;
 - расширении возможностей социального выбора;
 - переходе к информационному обществу, значительном расширении масштабов межкультурного взаимодействия;
 - проектировании оптимальных путей преодоления возникающих и растущих глобальных проблем, которые могут быть разрешены в результате сотрудничества.
2. Существенные изменения, произошедшие в системе образования страны и города. Они стали возможны благодаря тому, что:
 - приоритетный национальный проект «Образование» заложил основы системных и последовательных изменений в отрасли, обеспечив государственную поддержку инновационного пути развития образовательных учреждений в области информатизации и развития информационно-коммуникативных технологий;
 - разработаны и внедряются новые стандарты образования, в основу которых положено формирование базовых компетентностей современного человека;
 - значительно обновлен пакет электронных образовательных ресурсов, охватывающих все разделы основных образовательных программ;
 - учителя получили возможность широко использовать ресурсы Интернета при подготовке к урокам и на уроках для поиска информации, создания мультимедийных презентаций, тестирования, отработки общеучебных навыков;
 - расширился спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий обучающихся на основе развития предпрофильной подготовки и профильного обучения;
 - все более важную роль начинает играть как внешняя, так и внутренняя система оценки качества, ориентированная не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.
3. Разработка Министерством образования и науки современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационной экономики.
4. Определение основных направлений национальной образовательной стратегии-инициативы «Наша новая школа».
5. Высокий потенциал педагогического коллектива лица и создание условий, обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и обучающимися.

Разработанная педагогическим коллективом лицея новая программа развития учитывает:

- изменения социально-экономической ситуации в стране в целом, в Алтайском крае и г. Заринске;
- существенные изменения, происходящие на рынке образовательных услуг города, вызванные возрастанием востребованности выпускников школ, прошедших профильное обучение, прежде всего по математическому, техническому и информационно-коммуникационному профилям;
- развитие процессов взаимодействия лицея с образовательными учреждениями высшего профессионального образования;
- необходимость совершенствования содержания, методов и форм организации образовательного процесса в соответствии с принятыми ФГОС ОО;
- изменения в процессах профессионального развития педагогических и управленческих кадров лицея;
- изменения, связанные с необходимостью внедрения современных образовательных технологий, прежде всего информационно-коммуникационных.

Реализация новой программы развития предполагает построение **модели «Лицей — среда современного образования»**, ориентированной как на сохранение традиций лицейского образования, так и на обновление существующей образовательной системы.

Инновационная идея развития образовательного учреждения заключается в том, что в нем ***формируется современная образовательная среда***. Чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, выпускник лицея должен обладать универсальной общеобразовательной подготовкой, ключевым компонентом которой должно стать достижение образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных, - сформулированных в новых ФГОС ОО.

При составлении программы авторы руководствовались идеями, положениями и требованиями государственной политики Российской Федерации в области образования. Основопологающими документами при разработке Программы явились:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2013;
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);
- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В программе отражены приоритеты федеральной образовательной политики:

- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие учительского потенциала и системы поддержки талантливых детей;
- создание школы, способной раскрывать личностный потенциал детей;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны.

Программа составлена с учётом проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса в школе, существующих условий и ресурсов лицея. При

разработке Программы была использована технология SWOT-анализа, которая включала анализ сильных и слабых сторон образовательной среды лица, возможностей и рисков, существующих во внешней среде.

Проблемно-ориентированный анализ состояния внутренней и внешней среды лица.

Сильные стороны:

- позитивный имидж лица у родительской общественности и социума;
- готовность образовательного учреждения к введению новых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами, способными к инновационным преобразованиям;
- оснащённость образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений;
- соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся;
- удовлетворение образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) за счёт расширения спектра предоставляемых образовательных услуг: углублённое изучение отдельных предметов, профильное обучение, предпрофильная подготовка, занятия по выбору;
- положительный опыт работы в подготовке выпускников к итоговой аттестации;
- благоприятная степень удовлетворённости членов педагогического коллектива взаимоотношениями с коллегами и администрацией, организацией труда в школе;
- наличие эффективно работающей системы развития и поддержки одаренных детей;
- организация проектной и исследовательской деятельности школьников в урочной и внеурочной деятельности;
- успешное вовлечение всех обучающихся в интеллектуальные, творческие конкурсы и фестивали, спортивно-оздоровительные мероприятия;
- эффективный внутришкольный мониторинг качества образования;
- единое информационное образовательное пространство лица;
- эффективно работающая система ученического самоуправления;
- повышение уровня педагогической компетентности родительской общественности;
- позитивный опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и организациями города;
- привлечение дополнительных финансовых средств за счёт предоставления платных дополнительных образовательных услуг и участия в конкурсах инновационных проектов.

Слабые стороны:

- увеличение вакансий педагогических работников;
- неприятие нововведений отдельными участниками образовательных отношений;
- недостаточная готовность обучающихся, их родителей к формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- недостаточное количество разработанных программ дистанционного обучения.

Возможности:

- обновление содержания образования в соответствии с ФГОС;
- обновление программно-методического обеспечения по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей;
- расширение образовательной среды школы за счёт применения ресурсов сети Интернет;
- привлечение родительской общественности и социальных партнеров к организации и реализации образовательного процесса.

Риски:

- несвоевременное обеспечение образовательного процесса УМК в соответствии с ФГОС;

- ухудшение социально-экономической ситуации в городе и регионе и, как результат, недостаточная готовность части родителей оплачивать дополнительные образовательные услуги.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить проблемные места образовательной системы лицея, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ОО, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет выдвинуть следующие приоритеты совершенствования образовательного пространства МБОУ «Лицей «Бригантина» г. Заринска в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями государственной политики Российской Федерации в области образования.
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников.
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса.
- Обновление инфраструктуры школы.
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей **Программы развития на 2016-2020 гг. «Лицей – среда современного образования»** (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Цель и задачи Программы.

Цель стратегической Программы развития - приведение образовательного пространства МБОУ «Лицей «Бригантина» г. Заринска в соответствие с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Задачи Программы:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.
5. Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей
6. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

3. Концепция Программы развития

В Стратегии развития образования в Алтайском крае до 2020 года записано: главным источником стабильного процветания нашего края является *интеллектуальный потенциал*. А *стратегической целью* развития образования является формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечить устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Исходными ориентирами для определения концептуальных положений явились идеи современной гуманистической философии, педагогики и психологии *о человеке как высшей ценности и субъекте своей жизнедеятельности*.

Стратегическая цель лицейского образования – *формирование интеллектуального потенциала общества*. Интеллектуальный потенциал личности не совместим с такими понятиями как индивидуализм, эгоизм, агрессия, поэтому воспитание интеллектуальной личности напрямую связано с воспитанием интеллигентности. Лицей призван воспитывать лицеистов *в духе демократии, дружбы, гуманизма и толерантности (терпимости)*. Лицей способен стать для детей школой ненасилия, свободы, толерантности, поэтому основным ценностным ориентиром в работе с лицеистами становится *абсолютная ценность жизни, здоровья и прав ребёнка*. Лицей, осваивая социальную, природную и культурную среду, используя ее воспитательные возможности, призван и может стать *центром широкого образовательного пространства*, где может и должна происходить ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребенка. Ведущими принципами такого сотрудничества становятся высокий профессионализм наставника и индивидуальность обучения и воспитания.

Концептуальные положения стратегии развития не расходятся с принципами государственной политики, сформулированными в законе "Об образовании в Российской Федерации" и основываются на приоритетах, обозначенных в проекте национальной доктрины образования:

- историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование культуры мира и межличностных отношений;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности;
- воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта.

Концепция опирается на следующие базовые ценности:

Ребенок – личность.

Семья – основа формирования и развития личности.

Образованность – условие для максимально полной самореализации личности.

Культура – признак здорового общества

Педагог – личность – основной носитель образования, культуры, любви и уважения к ребенку.

Коллектив – основное условие существования и развития лицея.

Концепция следует базовым принципам образования:

- **Демократизация образования.** (Принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса образования в лицее)
- **Гуманизация образования.** (Обеспечивает равнодоступный для каждой личности - педагога и ученика в лицее - выбор уровня, качества, направленности образования, способ, характер и форму его получения).
- **Гуманизация и гуманитаризация образовательных программ.**
(Направлена на формирование широко образованной личности, ее социальных, нравственных качеств)
 - **Дифференциация образования.** (Предполагает многоуровневость, многопрофильность образовательных программ в лицее).
 - **Индивидуализация образования.** (Направлена на развитие и самореализацию человека в качестве субъекта собственной жизни и деятельности; характеризуется накоплением особенного, уникального опыта, ростом творческого потенциала личности, ее универсальности, самостоятельности, осознанности, свободы и ответственности).
 - **Стандартизация образования.** (Предполагает соблюдение федеральных государственных образовательных стандартов).
 - **Фундаментализация образования.** (Принцип, неприменимый к массовой школе, но существенный для лицея. Предполагает, что в основу обучения заложено глубокое изучение фундаментальных дисциплин)

В концепции реализуются также основные принципы обучения и воспитания:

- Принципы научности и доступности, системности и поэтапности действий.
- Принцип продуктивного сотрудничества, сознательности и активности учащихся.
- Принцип адекватности условиям и возможностям, учета психофизических особенностей учащихся.
- Принцип педагогической целесообразности, уважения личности ученика в сочетании с разумной требовательностью
- Принцип преемственности и систематичности педагогических воздействий.

Миссия лицея – образование высокого качества

Лицей - для тех детей, родителей и педагогов, которые готовы работать в режиме непрерывного образования, самоопределения, развития, открытости и взаимной ответственности.

Свою миссию лицей видит в воспитании государственно-мыслящих людей, обладающих ключевыми компетенциями, качественным образованием и позитивными ценностями.

В какой бы сфере не нашли свое призвание выпускники лицея: власть, бизнес, наука, искусство, - они должны демонстрировать лучшие образцы креативного мышления и действия, должны быть готовы взять на себя ответственность за будущее страны, за ее развитие.

Основными условиями успешности реализации данной миссии лицея выступают высокий профессионализм педагогов, современное оснащение образовательного

пространства лица, наличие в нем здоровьесберегающей образовательной среды, адекватный целям и задачам развития лица механизм управления образовательным учреждением.

Миссия лицея базируется на следующих ценностях:

- ценности детства как особого периода жизни человека, которая предполагает реализацию гуманистического подхода к организации образовательной деятельности;
- ценности образования как наиболее значимого социокультурного элемента в условиях постиндустриального информационного общества;
- ценностях развития и саморазвития всех участников образовательных отношений, которые лежат в основе деятельности по поддержке личностного роста и самоопределения учащихся, развития профессионального потенциала учителей и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;
- ценностях взаимодействия и коммуникации, признание которых способствует эффективному овладению знаниями и компетенциями в различных областях теоретической и практической деятельности.
- ценности здорового образа жизни, ориентирующей на деятельность по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Лицей ориентирован на реализацию компетентного подхода, который предполагает переход от школы «запоминания» к школе «думания». Отсюда принципиально важной концептуальной составляющей развития лицея становится идея непрерывного образования в течение всей жизни. Школьники должны приобрести не просто знания, а «знания в действии», позволяющие им учиться и после окончания лицея. Это предполагает:

- развитие у них в ходе образовательной деятельности способности пользоваться уже существующими знаниями;
- формирование у школьников универсальных учебных действий: с одной стороны, расширение надпредметной образовательной деятельности, а с другой — использование потенциала учебных дисциплин, что создает большие возможности для самореализации и самоопределения личности в быстро изменяющемся пространстве современного мира;
- освоение обобщенных способов действий;
- развитие у обучающихся «компетентности к обновлению компетенций» как ключевой составляющей когнитивной компетентности личности;
- создание условий для овладения рефлексивными видами деятельности, формирование у школьников рефлексивно-коммуникативной компетентности, то есть развитие способностей, необходимых для организации сотрудничества в совместной деятельности.

Также в образовательном учреждении реализуются *принципы*:

- социо- и культуросообразности учебного и воспитательного процессов, предполагающий самореализацию лицеиста и использование его социокультурного опыта в различных ситуациях образовательной деятельности;
- личностно-развивающего обучения и воспитания, реализация которого предусматривает создание среды, способствующей получению прогрессивно и индивидуально значимого для обучающегося эффекта развития. Данный принцип предполагает ориентацию на становление ученика как личности в своем уникальном индивидуальном проявлении;
- субъектности образовательной деятельности, выражающийся в формировании и поддержании внутренней мотивации обучения у лицеиста путем реализации его субъективного опыта в организации урочной и внеурочной жизни детско-взрослого коллектива;

- демократизации школьной жизни, который предполагает создание особого культурно-образовательного пространства. Оно включает в себя многосторонние вариативные интерактивные формы работы с обучающимися на основе соуправления взрослых и детей;

- позиционного самоопределения, который предусматривает построение образовательных моделей, ориентированных на реализацию разнообразных способностей социализирующегося субъекта в ситуациях неопределенности и выбора.

Особенностями содержания образовательного процесса в лицее является интеграция современных образовательных технологий и классических традиций российской школы. При этом акцент делается на профилизацию старшей школы, которая осуществляется посредством предпрофильной подготовки в основной школе и перехода к обучению старшеклассников по индивидуальным учебным планам.

Представления о выпускнике лицея

В качестве современного воспитательного идеала лицей рассматривает «портрет выпускника», каким он описан в Федеральных государственных стандартах общего образования:

- Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Выпускник лицея - это человек с универсальной лицейской подготовкой, с хорошо развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, к непрерывному самосовершенствованию. Выпускник лицея – это творческая личность, преобразующая окружающую действительность и саму себя.

Представления о педагоге лицея

Педагог лицея – это профессионал своего дела:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Представления о качестве образовательного процесса

Ориентируясь на представления о выпускнике, лицу необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- применяются новые образовательные технологии развивающего обучения;
- внедряются педагогические ситуации, которые требуют от учащихся действий по самоопределению и самореализации;
- формируются умения самоконтроля, рефлексии и самообразования учащегося;
- соблюдается демократический стиль в организации и управлении образовательного процесса;
- формируется самостоятельная и ответственная, творческая и инициативная личность, нацеленная на успех, способная к постановке целей, осуществлению ответственного выбора и рефлексии.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Приоритетные направления развития

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы лица.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ОО» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации лицея;
- совершенствование механизмов управления лицеем на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных

образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативной базы по направлению;
- активное включение лица в муниципальную систему здоровьесберегающей среды;
- создание системы работы по здоровью и сохранению.

5. Решение стратегической задачи «Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативной базы по направлению;
- активное включение лица в системах работы с одаренными детьми муниципального, регионального и российского уровней;
- совершенствование сложившейся в лице системы работы с одаренными детьми.

6. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства лица в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия лица с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиН и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие лица с социумом и образовательным пространством города, края, страны для оптимизации условий реализации государственной политики в области образования.

Прогнозируемая деятельность лица как учреждения повышенного статуса:

- Индивидуализированный характер образовательного процесса, обеспеченного нормативно-правовой, научно-методической, кадровой и материально-технической базой.
- Удовлетворение социального заказа, образовательных потребностей, создание условий для творческого развития личности и адаптации ее к жизни.
- Образование на основе выбора: как процесс (обучения, социализации и организации жизнедеятельности) и как результат (достижение функциональной грамотности в широком смысле, то есть готовности к жизни в обществе).
- Образовательная среда лица как среда развития одаренности.

4. Стратегия перехода

Первый этап (январь – август 2016 года) – аналитико-проектировочный:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;
- Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
- Разработка направлений приведения образовательной системы лица в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС ОО и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (сентябрь 2016 -2019 г.г.) – реализующий:

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Внедрение ФГОС ОО.
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (январь – август 2020) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лица.

Тактико- оперативный план реализации программы развития.

	Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки
<i>Задача 1: Обновление системы управления лицеем в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации и ФГОС ОО»</i>			
1.1.	Обновление нормативно-правовой документации лица	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства лица. - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства лица и определение масштабов ее изменения.	Январь-август 2016 г.

		- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273; - Устав лицея; - положения; - должностные инструкции; - договоры; - инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы лицея.	2016 г. и далее
1.2.	Совершенствование механизмов управления лицеем на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы. - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой лицея. - Расширение использования в управлении лицеем информационно-коммуникативных технологий; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса. - Систематическое обновление сайта лицея в соответствии с изменяющимися требованиями.	Август 2016 г. 2016 г. и далее 2016 г. и далее 2016 г. и далее 2016 г. и далее
1.3.	Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности лицея в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования. - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы лицея. - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы лицея. - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы.	Январь-июнь 2016 г. Январь-август 2016 г. Сент.-декабрь 2016 г. 2017 г. и далее
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</i>			
2.1.	Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и	- Анализ и определение резервов сложившейся в лицее системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов .	Сент. – декабрь 2016 г.

	ФГОС общего образования (по этапам)	- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей. - Обновление внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов. - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности.	2016 г. и далее 2016 г. и далее
2.2.	Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО)	Январь-август 2016 г.
2.3.	Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в лицее системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства). - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов. - Создание современной системы мотивации педагогов лицея на участие в инновационной деятельности. - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	Январь-август 2016 г. Сент. – декабрь 2015 г. Сент. – декабрь 2015 г. 2016 г. и далее
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</i>			
3.1.	Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ. - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных	2016 г. и далее Сент. –

		предметов) информационно-коммуникационных технологий. - Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и форм получения образования . - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др.	декабрь 2016 г. 2016 г. и далее 2016 г. и далее 2016 г. и далее
3.2.	Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации . - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий . - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития .	2016 г. и далее 2016 г. и далее 2016 г. и далее 2016 г. и далее
3.3.	Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления. - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для	Сент. – декабрь 2016 г. 2016 г. и далее 2016 г. и далее

		различных категорий участников образовательных отношений. - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений.	2016 г. и далее
3.4.	Расширение возможностей внеурочной деятельности учащихся в условиях лицея	- Расширение форм и направлений внеурочной деятельности лица в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов. - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм дополнительного образования и внеурочной деятельности.	2016 г. и далее 2016 г. и далее
<i>Задача 4. Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды</i>			
4.1	Организационно-нормативная подготовка формирования здоровьесберегающей среды лицея.	- Анализ состояния здоровьесберегающей среды в лицее. - Определение целей и задач развития здоровьесбережения. - Разработка и презентация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	Январь-август 2016 г. Январь 2016 г.
4.2	Развитие здоровьесберегающей среды лицея по направлениям деятельности.	- Совершенствование инфраструктуры лицея. - Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. - Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы. - Просветительская работа с родителями (законными представителями).	2016 г. и далее
<i>Задача 5. Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей.</i>			
5.1	Совершенствование сложившейся системы работы с одаренными детьми	- Обновление программно-методического обеспечения работы с одаренными детьми. - Обучение педагогов использованию (внедрению) новых технологий обучения и воспитания. - Проведение психолого-педагогических семинаров по проблемам обучения одаренных детей. - Обучение учителей и обучающихся приемам психологической разгрузки. - Осуществление длительного наблюдения за развитием учащихся при переходе от одного возраста к другому с целью преемственности в обучении и воспитании. - Вовлечение одаренных обучающихся в олимпиадное движение и массовые интеллектуальные конкурсы.	2016 г. и далее

<i>Задача 6: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства лица в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.</i>			
6.1.	Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия лица с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.	- Анализ социума на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации образовательной политики. - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ОО совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию лица с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия лица, потребителями образовательных услуг и социума. - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ОО и обновленной нормативно-правовой базы лица в целях обеспечения единых подходов.	2016 г. и далее 2016 г. 2016 г. 2016 г.
6.2.	Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования.	- Анализ ресурсной базы лица и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования. - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательной деятельности и выявление потенциальных возможностей обновления. - Обновление материально-технической базы лица. - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования. - Обновление спортивной базы лица. - Обновление медицинского оборудования лица. - Комплектование БИЦ учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы лица в соответствии с современными образовательными	Январь-август 2016 г. 2016 г. и далее

		программами. - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований. - Совершенствование системы питания учащихся и персонала лицея в соответствии с требованиями СанПиН. - Обеспечение в лицее всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями .	
6.3.	Активное взаимодействие лицея с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны.	- Реализация механизмов взаимодействия лицея и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации. - Презентационная работа лицея через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ. - Распространение эффективного педагогического опыта работы лицея.	2016 г. и далее

5. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в лицее будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база лицея будет соответствовать требованиям ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС ОО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием лицеем.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса лицея будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей лицея пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- все педагоги будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- все старшеклассники будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе, с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в лицее будет эффективно работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- родители (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

6. Критерии результативности Программы развития

Критериями результативности программы развития являются:

- достижение лицеем своей миссии, заявленной в программе развития образа выпускника и образа будущего образовательного учреждения;
- полнота достижения заявленных в программе целей и задач развития (с учетом их коррекции по итогам проведения процедур текущего и промежуточного контроля);
- достижение ожидаемых результатов реализации программы развития и их индикаторов;
- формирование ресурсной базы, необходимой для реализации программы развития;
- реализация возможностей оперативного внесения изменений в программу развития;
- привлекательность полученных лицеем результатов развития для всех участников образовательных отношений и учредителя образовательного учреждения.

Индикаторы и показатели оценки результатов деятельности лицея

Процессы менеджмента	
Принятие политики и целей в области качества, соответствующих настоящей программе развития лицея.	Политика и цели приняты педагогическим коллективом, утверждены на совете лицея, размещены на школьном сайте.
Совершенствование кадрового потенциала.	Разработана и реализуется подпрограмма развития кадрового потенциала лицея.
Совершенствование системы оплаты труда.	Внесены изменения в локальные нормативные акты по системе оплаты труда. Рост средней заработной платы педагогов.
Расширение источников внебюджетного финансирования.	Привлечены средства за счет участия в грантах.
Развитие инфраструктуры и материально-технической базы.	Составлен и реализуется план по улучшению материально-технической базы учебных кабинетов и помещений.
Обеспечение нормативно-правового регулирования процессов управления, основных и вспомогательных процессов в лицее.	Устав лицея приведен в соответствие с действующим законодательством в области образования. Все локальные нормативные акты приведены в соответствие с действующим законодательством в области образования и уставом лицея.
Основные процессы в лицее	
Развитие маркетинговой деятельности лицея.	Обеспечена сохранность контингента обучающихся (в течение учебного года). Сохраняется стабильность кадрового потенциала

	лица, обеспечен приток высококвалифицированных кадров и молодых специалистов. Участники образовательных отношений демонстрируют высокий уровень удовлетворенности качеством условий и процессов.
Разработка образовательных программ, соответствующих нормативным требованиям.	Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС ОО и школьному положению о рабочей программе педагога.
Обеспечение качества реализации образовательных программ.	Положительная динамика (или стабильность) • качества обученности лицеистов; • качества результатов ГИА; • показателей сформированности ключевых компетентностей выпускников, предметных и метапредметных результатов обучающихся; • средних баллов при оценке качества результата обучения, качества процесса воспитания, качества кадрового потенциала, качества процесса управления. Отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение или получивших справку об обучении (не сдавших ГИА). Применение в образовательном процессе технологий деятельностного подхода к обучению и воспитанию.
Выявление, развитие и социальная поддержка одаренных обучающихся.	Разработана и осуществляется программа педагогического сопровождения одаренных детей. Положительная динамика или стабильность количества и качества результатов участия лицеистов в различных интеллектуальных, творческих, спортивных, массовых мероприятиях.
Обеспечение постоянного функционирования внутришкольной системы оценки качества образования.	Наличие стратегического, тактического и оперативного плана внутришкольного контроля. Наличие аналитических документов по итогам контроля (справки, приказы, мониторинги и др.). Ежегодное проведение самообследования. Ежегодный аудит СМК.
Расширение возможностей информационно-коммуникативных технологий обучения.	Реализован проект информатизации. Введена система «Электронный журнал». Действует система дистанционного обучения.
Инновационная и научно-методическая деятельность.	Положительная динамика • участия педагогов лицея в различных формах трансляции опыта педагогической работы; • количества публикаций педагогов лицея; • количества и качества участия в конкурсах профессионального мастерства; • количества педагогов, занимающихся инновационной деятельностью (банк инноваций лицея); Непрерывность профессионального образования

	(ежегодное повышение профессиональной компетентности всех педагогов через курсы повышения квалификации, семинары, самообразование и другие формы). Регулярность участия педагогического коллектива в конкурсах, грантах, выставках.
Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.	Отсутствие предписаний контролирующих и надзорных органов. Отрицательная динамика травматизма среди обучающихся. Отсутствие производственного травматизма педагогов.
Вспомогательные процессы в лицее	
Эффективное взаимодействие с поставщиками материальных ресурсов.	Отсутствие предписаний надзорных органов по нарушению законодательства в сфере взаимодействия с поставщиками материальных ресурсов. Установление договорных отношений с добросовестными поставщиками.
Информирование участников образовательного процесса о деятельности лицея.	Соответствие информации, размещенной на сайте лицея, законодательным требованиям. Обновление информации на сайте лицея не реже одного раза в неделю. Структура и содержание сайта регулярно расширяются. Периодичность выпуска лицейской газеты. Создание информационной панели для родителей и обучающихся в интерактивном режиме с соответствующим программным наполнением (расписание, информация об участниках образовательных отношений и т.п.).
Обеспечение обучающихся учебниками и учебной литературой	100% обеспеченность учебниками всех обучающихся лицея Соответствие учебной литературы и книжного фонда художественной литературы библиотеки образовательным программам.
Социальная поддержка обучающихся и сотрудников	100% обучающихся обеспечены горячим питанием. 100% обучающихся, имеющих право на льготное питание, обеспечены бесплатным горячим питанием. 100% педагогов, обратившихся за социальной поддержкой, получили помощь. Отсутствие случаев нарушений прав детей в лицее.

7. Мониторинг и оценка процесса реализации Программы.

Работа по мониторингу должна быть постоянной, корректирующей работу. Целесообразна оптимизация работы информационно-аналитического центра, который осуществляет координацию следующих видов мониторинга:

- создание базы данных об учащихся и педагогах;
- общественные экспертизы, публичные слушания;
- защиты проектов развития лицея, классов;
- составление аналитических материалов для внутреннего и внешнего пользования.

Оценка эффективности реализации Программы будет проводиться с использованием целевых индикаторов и показателей выполнения Программы, характеризующих состояние и результаты функционирования системы образования лица.

Проведение текущего мониторинга и оценки степени достижения целевых значений показателей позволят анализировать ход выполнения Программы и принимать правильные управленческие решения.

8. Система планирования

Реализация Программы предполагает ежегодное планирование учебно-воспитательной работы (План УВР) *по пяти основным направлениям*, которые созвучны приоритетам, определенным в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Каждое из направлений – это одновременно и *задача*, которую требуется решать, и *ожидаемый результат*, и, соответственно, – *пути решения*.

1. Гармонизация педагогических парадигм

Гармонизация парадигм есть идея разумного баланса знаниевого, личностно-ориентированного, компетентностного и культурологического подходов в образовании.

Это направление предусматривает деятельность педагогического коллектива по координации взаимодействия с учащимися, по проблеме продуктивных методов обучения, инновационную и экспериментальную работу:

- Обеспечение количественных и качественных показателей учебного процесса: успеваемости в целом, промежуточной и итоговой аттестации.
- Расширение образовательных ресурсов:
 - кружковая работа,
 - организация платных образовательных услуг,
 - дистанционное обучение,
 - образовательный туризм.
- Развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей:
 - олимпиадное движение,
 - научно-исследовательская работа,
 - организация участия школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах,
 - организация участия школьников в спортивных соревнованиях, военно-патриотических играх.
- Экспериментальная и инновационная деятельность:
 - работа экспериментальных и стажировочных площадок разного уровня,
 - участие лица в муниципальных и краевых проектах,
 - организация проектной деятельности педагогов
- Системная воспитательная работа

2. Совершенствование управления и самоуправления

Система школьного управления должна быть открытой и понятной для родителей и общества.

Эффективное управление или самоуправление предполагает наличие обратной связи, то есть передачу информации о протекании процесса, на основании которой вырабатывается управляющее (изменяющее) воздействие. Для совершенствования системы управления и самоуправления в лице реализуются программы, связанные с деятельностью администрации, различных объединений и выборных органов:

- Деятельность органов управления и самоуправления:
 - педагогического совета,
 - администрации лица,
 - методического совета лица,
- Деятельность школьных методических объединений

- Деятельность органов ученического самоуправления:
- Деятельность классных руководителей
- Организация публичных отчетов
- Система внутришкольного контроля

3. Формирование и развитие традиций

Традиции, если их понимать не как альтернативу инновациям, а как полезный опыт форм культуры и социальной организации, способны выступать основой стабильности и регулятором общественной жизни. Стратегическая Программа развития лицея предполагает, что в организации внеклассной работы традиционный режим менее затратен и более эффективен.

Данное направление – это работа по развитию таких традиций, как:

- Традиции Научного общества лицея «Эврика»
- Традиции Дня лицея
- Традиции патриотического воспитания

4. Профессиональный рост коллектива

Это направление в Программе развития лицея предполагает все виды деятельности по усилению кадрового ресурса:

- Педагогическая аттестация
- Система повышения квалификации
- Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства
- Наставничество

5. Оптимизация образовательного пространства

Качество образовательного процесса зависит не только от того, как он организован, но и – в значительной мере – где, в каких условиях.

Поэтому одним из основных направлений развития лицея является отбор наиболее эффективных способов организации пространства, в котором происходит педагогическое взаимодействие:

- Создание единого информационного пространства:
 - информатизация лицея,
 - работа сайта лицея и индивидуальных сайтов учителей,
 - информационные проекты.
- Создание безопасной среды:
 - профилактика правонарушений,
 - охрана прав детства,
 - программа сохранения психического здоровья и профилактики здорового образа жизни.
- Организация питания
- Работа летнего пришкольного лагеря

На каждом этапе реализации Программы планируется **ежегодный структурный анализ** по данным направлениям развития лицея, на основании которого принимаются решения, позволяющие удержать завоеванные позиции и выйти на новый виток развития. При этом решения следуют принципу:

- *Сильные стороны работы коллектива – усилить еще больше*
- *Слабые – преодолеть, компенсировать, уменьшить их влияние*
- *Благоприятные возможности научиться вовремя распознавать и использовать в своих интересах*
- *Внешним угрозам и рискам - противостоять*

9. Ресурсы, необходимые для реализации Программы развития

Система ресурсного обеспечения программы развития включает следующие компоненты: кадровые, программно-методические, информационные, материально-технические и финансовые ресурсы, локальную нормативную правовую базу лица.

1. Деятельность по совершенствованию кадровых ресурсов, необходимых для реализации программы развития, предполагает:

- повышение квалификации по различным аспектам внедрения ФГОС;
- совершенствование ИКТ-компетентности педагогов;
- обучение педагогических кадров новым технологиям в условиях введения ФГОС;
- выделение и мотивацию кадров к экспериментальной, проектной и инновационной деятельности; оказание методической поддержки при проведении исследований;
- организацию специальных процедур по овладению методикой рефлексии, обобщения и диссеминации личного педагогического опыта;
- выявление и мотивацию потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства;
- совершенствование коммуникативной и конфликтологической компетентностей педагогов путем проведения соответствующих тренингов и семинаров.

2. Работа по развитию программно-методических ресурсов будет включать в себя:

- адаптацию действующих образовательных программ и их дидактического сопровождения к условиям реализации ФГОС ОО;
- разработку программ инновационной и экспериментальной деятельности;
- публикацию методических материалов педагогов в изданиях разного уровня.

3. Развитие лица предусматривает совершенствование его локальной нормативной правовой базы, представляющей собой правовой ресурс реализации программы. Предполагается принятие основной образовательной программы основного общего образования, отвечающей требованиям ФГОС; разработка, принятие и доработка локальных нормативных.

4. Особое внимание будет уделено развитию информационных ресурсов лица, которые включают в себя:

- систему мониторинга актуальных проблем развития образовательной среды;
- систему мониторинга образовательных потребностей всех участников образовательных отношений;
- систему мониторинга качества образовательного процесса, включая банк контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества образования;
- систему мониторинга ресурсного обеспечения функционирования и развития лица.

5. Материально-технические ресурсы, необходимые для реализации программы развития, включают в себя

В ходе реализации программы развития предполагается усовершенствовать:

- материальную базу учебных кабинетов и мастерских в целях создания полноценной образовательной среды для урочной и внеурочной деятельности;
- информационную систему управления школой.

6. Программа развития обеспечивается финансовыми ресурсами в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, разрабатываемым ежегодно на основании целей и задач развития образовательного учреждения.

10. Управление программой развития

Управление программой развития предполагает:

- анализ проблем развития лица и определение перспектив их решения;
- мотивацию участников образовательных отношений на выполнение задач

программы развития;

- контроль хода реализации и подведения предварительных итогов выполнения программы.

***Стратегическая задача коллектива лицея** – сохранение и укрепление позитивного имиджа МБОУ «Лицей «Бригантина» как эффективного, конкурентоспособного образовательного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего достижение каждым выпускником максимально возможных образовательных результатов.*