

Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей « Бригантина »

Рассмотрено:
Протокол № 1
от 27.08.18 г.
Руководитель МО

Согласовано:
Зам.директора по УВР
 М.М.Бурякова



Утверждаю:
Директор лицея
 Л.И.Сухих
Приказ №1 от 30.08.18г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Умники и умницы»

Научно-познавательное направление

Начальное общее образование

1 б класс

Срок реализации 2018 -2019 учебный год

Разработчик :

учитель начальных классов
Полякова Тамара Алексеевна

Заринск

2018

Пояснительная записка.

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа разработана на основе программы О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей».

Цель:

- развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи :

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Актуальность. Как отмечают психологи, большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной

организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Особенность данного курса в том, что в основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном не учебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно, и главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Такой формой работы мы создаем условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки. Создаются условия для развития у детей познавательных интересов, формируется стремление ребёнка к размышлению и поиску, что вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Сроки реализации программы: 2013-2016 учебный год.

Нормативно – правовая база:

1. ФГОС НОО.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Конвенция о правах ребёнка.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Документы субъекта РФ.
6. Документы муниципального образования.
7. Решения, приказы, распоряжения ОУ.

Курс **включает** 33 занятия в 1 классе, 35 занятий – во 2,3,4 классах (1 занятие в неделю).

Основные формы организации познавательной деятельности:

- индивидуальная, групповая, фронтальная; коллективная (проработка вопросов и ответов).

Для проведения занятий по РПС разработан небольшой **учебно-методический комплект**, состоящий из:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях;
- в) программы курса.

Методические рекомендации

В рабочие тетради включены специально подобранные логическо-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их *математического развития*. Учитель, работающий по данным тетрадям, может вносить необходимые изменения в то или иное задание, исключать что-либо, исходя из возможностей класса и своих, оценивать эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать тому или иному ребёнку.

В процессе выполнения задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени,

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Планируемые результаты - I и II уровень

Личностные:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика».

Смыслообразование:

- создание положительной мотивации на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще;

- самооценка на основе критериев успешности социальной, учебно-познавательной деятельности.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные:

- * формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- * формирование и развитие общеучебных умений и навыков (сравнивать различные объекты, применять специальные приемы для лучшего запоминания, устанавливать связи между понятиями, комбинировать и планировать).

Формы представления результатов обучающихся :

- олимпиады;
- КВНы;
- портфолио;
- выставки (графических диктантов);
- конкурсы эрудитов.

1 класс (33 занятия, продолжительность занятия 35 минут).

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ.

Методические рекомендации.

Предлагаемые задания направлены на формирование познавательного интереса к знаниям. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания первоклашек, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов учителем, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сворачивались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

Далее предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения, но не следует предъявлять жестких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка предусматривает обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений. Показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Рекомендуемая модель на каждом занятии:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

«РАЗМИНКА» (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Они же подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

«ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ». (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

«ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА». (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

«РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКО-ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ» (10-12 минут).

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому кто не усвоил какой-либо учебный материал, и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

«КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ». (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

«ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА». (10 минут),

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку».

Ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость. Попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки. В процессе работы развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 33, № 34). Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят. развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2.

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия (развиваемые способности)	Кол-во часов		
		всего	Теоретич.	Практич.
1 Сент.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	1	0,5	0,5
2 Сент.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
3 Сент.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
4 Сент.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
5 Окт.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
6 Окт.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,5	0,5
7 Окт.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
8 Окт.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
9 Нояб.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
10 Нояб.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
11 Нояб.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
12	Развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5

Нояб.	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			
13 Дек.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,5	0,5
14 Дек.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5	0,5
15 Дек.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	1	0,5	0,5
16 Дек.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
17 Янв.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
18 Янв.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
19 Янв.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
20 Февр.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,5	0,5
21 Февр.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
22 Февр.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
23 Март	Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
24 Март	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
25 Март	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,5	0,5
26 Март	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
27 Апр.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
28 Апр.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	1	0,5	0,5
29 Апр.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
30 Апр.	Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
31 Май	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
32 Май	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
33 Май	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	0,5	0,5

2 класс (35 часов, продолжительность 40 мин.)

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ.

Методические рекомендации.

Методы и приёмы учебной деятельности второклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности учащихся.

Рекомендуемая модель на каждом занятии:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2-3 минуты).

«РАЗМИНКА» (3-5 минут).

Увеличивается количество вопросов, темп вопросов и ответов.

«ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ». (10-15 минут).

«ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА». (3-5 минут).

«ЛОГИЧЕСКИ - ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ» (10-15 минут).

Предлагаются задачи логического характера, вводятся текстовые задачи из комбинаторики, большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений.

«КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ». (1-2 минуты).

«ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ » (5 минут).

Предлагаются задания, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 3, данные в которую заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 36). Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		всего	Теор.	Практ.
1 Сент.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0,5	0,5
2 Сент.	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности.	1	0,5	0,5
3 Сент.	Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Рассказы о слове.	1	0,5	0,5

	Логически-поисковые задачи.			
4 Сент.	Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5
5 Окт.	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически –поисковые задания	1	0,5	0,5
6 Окт.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая». Логические задачи.	1	0,5	0,5
7 Окт.	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
8 Окт.	Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговница», «Так же, как...». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5
9 Нояб.	«Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности. Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание», «Слоговница».	1	0,5	0,5
10 Нояб.	Тренировка внимания. «Лабиринт».	1	0,5	0,5
11 Нояб.	Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», « Поставь точку».	1	0,5	0,5
12 Нояб.	Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности.	1	0,5	0,5
13 Дек.	Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая».	1	0,5	0,5
14 Дек.	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы.	1	0,5	0,5
15 Дек.	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как ...» Составление ребусов.	1	0,5	0,5
16 Дек.	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	1	0,5	0,5
17 Янв.	Тренировка внимания. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций.	1	0,5	0,5
18 Янв.	Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку».	1	0,5	0,5
19 Янв.	Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	1	0,5	0,5
20 Февр.	Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха.	1	0,5	0,5
21 Февр.	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
22 Февр.	Развитие быстроты реакций. « Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как..», «Многосмысленные слова».	1	0,5	0,5
23	Развитие концентрации внимания.« Слоговница»,	1	0,5	0,5

Февр.	«Найди слово». Антонимы.			
24 Март	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы.	1	0,5	0,5
25 Март	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1	0,5	0,5
26 Март	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка.	1	0,5	0,5
27 Март	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка.	1	0,5	0,5
28 Апр.	Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка.	1	0,5	0,5
29 Апр.	Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка.	1	0,5	0,5
30 Апр.	Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка.	1	0,5	0,5
31	Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1	0,5	0,5
32 Май	Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1	0,5	0,5
33 Май	Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
34 Май	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.	1	0,5	0,5
35 май	Резервный час	1		

3 класс (35 часов, продолжительность 45 мин.)

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ.

Методические рекомендации.

Курс РПС в 3 классе продолжает и углубляет линии, заложенные в первых двух классах, но смещение акцента на усиление роли логически-поисковых задач и логических задач для развития мышления учащихся.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков самоконтроля, а также познавательной активности учащихся.

Рекомендуемая модель на каждом занятии:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

«РАЗМИНКА» (3-5 минут).

«ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВОООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ». (10минут).

«КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ». (1-2 минуты).

«ЛОГИЧЕСКИ -ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ» (10 минут).

«ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА». (2 - 3 минуты).

«РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ» (10-15 минут).

Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 4, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 36). Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		всего	Теор.	Практ.
1 Сент.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0,5	0,5
2 Сент.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
3 Сент.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
4 сент.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	0,5	0,5

	Развитие умения решать нестандартные задачи.			
5 Окт.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
6 Окт.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
7 Окт.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
8 окт.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
9 Нояб.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
10 Нояб.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
11 Нояб.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
12 нояб.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
13 Дек.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
14 Дек.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
15 Дек.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
16 дек.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
17 Янв.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
18 Янв.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
19 янв.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
20 Февр.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
21 Февр.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
22 Февр.	Развитие быстроты реакций. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
23 Февр.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	0,5	0,5

	Развитие умения решать нестандартные задачи.			
24 Март	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
25 Март	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
26 Март	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
27 март.	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Обучение поиску закономерностей.	1	0,5	0,5
28 Апр.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
29 Апр.	Развитие быстроты реакции, мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Обучение поиску закономерностей.	1	0,5	0,5
30 Апр.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
31 апр	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
32 Май	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
33 Май	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
34 Май	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Конкурс эрудитов.	1	0,5	0,5
35 май	Резервный час	1	0,5	0,5

4 класс (34 часа, продолжительность 45 мин.)

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ.

Методические рекомендации.

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать психологические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Больше внимания уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Рекомендуемая модель на каждом занятии аналогична 3 классу:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

«РАЗМИНКА» (3-5 минут).

«ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ». (10 минут).

«КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ». (1-2 минуты).

«ЛОГИЧЕСКИ - ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ» (10 минут).

«ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА». (2 - 3 минуты).

«РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ» (10-15 минут).

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 5, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 36.

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		всего	Теор.	Практ.
1 Сент.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0,5	0,5
2 Сент.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
3 Сент.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
4 Окт.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
5 Окт.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
6 Окт.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5

7 Окт.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
8 Нояб.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
9 Нояб.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
10 Нояб.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
11 Нояб.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
12 Дек.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
13 Дек.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
14 Дек.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
15 Дек.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
16 Янв.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
17 Янв.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
18 Янв.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
19 Февр.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
20 Февр.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
21 Февр.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
22 Февр.	Развитие быстроты реакций. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
23 Март	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
24 Март	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
25 Март	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5

26 Март	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
27 Апр.	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Обучение поиску закономерностей.	1	0,5	0,5
28 Апр.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
29 Апр.	Развитие быстроты реакции, мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Обучение поиску закономерностей.	1	0,5	0,5
30 Апр.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
31 Май	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
32 Май	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
33 Май	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
34 Май	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	0,5	0,5

Материально-технические средства :

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран

Наглядно-дидактические пособия

4. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
5. Пазлы, разрезные картинки
6. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

Литература, используемая учителем:

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1,2,3,4 классы. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.

2. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь.1,2,3,4 классы. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
3. Айзенк Г. Проверьте свои способности. - СПб.: 1996.
4. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-У. - М.: РОСТ, 1997-1999.
5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. - Киров, 2004.
6. Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.
7. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.
8. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в начальной школе. - ТЦ Учитель, 2000.
9. Локалова Н. П. 90 уроков психологического развития младших школьников. - М.: Луч, 1995.

Литература, предлагаемая детям и родителям:

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 классы. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
2. Сборник загадок / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.
3. Семенченко П. 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
4. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.

Лист изменений

[illegible]