

Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей « Бригантина »

Рассмотрено:
Протокол № 1
от 27.08.18 г.
Руководитель МО

Согласовано:
Зам.директора по УВР
Бур М.М.Бурякова



Утверждаю:
Директор лицея
Л.И. Сухих
Приказ №1 от 30.08.18г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
2 класс
Общеинтеллектуальное направление
Срок реализации – 2018-2019 учебный год

Разработчик:
Кайгородова Елена Александровна,
учитель английского языка

Заринск 2018

Пояснительная записка

Программа имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы: создание условий для развития речи ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

- **Познавательный аспект:** познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (литература, традиции, праздники и т.д.); способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- **Развивающий аспект:** развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации, развивать двигательные способности детей через драматизацию.

- **Воспитательный аспект:** способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «Лицей «Бригантина». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Курс внеурочной деятельности для учащихся 2 класса состоит из 35 часов (по 1 часу в неделю), которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Структура курса

Программа состоит из 35 учебных часов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач. По данной программе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка. Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказка на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа включает чтение и драматизацию сказки. В ней встречается типичный для фольклора композиционный приём – *повтор*. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка к изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакль, утренник). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности: игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий:**

добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; эстетичность всех проводимых мероприятий; четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий; наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня; широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся; гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
 - умение пользоваться транскрипцией;
 - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

✓ стандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

**Календарно-тематическое планирование курса «Занимательный английский» по английскому языку
2 класс**

№ п/п	Дата (неделя)	Тема	Виды деятельности учащихся
1. «Давайте познакомимся!» (3 часа)			
1	1	Давайте познакомимся! Новая лексика.	- знакомятся с новой лексикой; - поют песню; - участвуют в играх
2	2	Составление мини-рассказа о себе.	- участвуют в языковых играх; - поют песню; - учатся составлять рассказ-монолог по теме
3	3	Диалоги по теме «Знакомство».	- участвуют в языковых играх; - поют песню; - учатся составлять

			диалоги и инсценировать их
2. «Моя семья» (3 часа)			
1	4	Моя семья. Новая лексика.	- знакомятся с новой лексикой; - разучивают рифмовку; - играют в языковые и подвижные игры
2	5	Мои родственники.	- участвуют в языковых играх; - разыгрывают диалоги
3	6	Составление рассказа о семье.	- учатся составлять рассказ- монолог по теме; - поют песни
3. «Мои любимые игрушки» (3 часа)			
1	7	Мои игрушки. Новая лексика.	- знакомятся с новой лексикой; - смотрят мультфильм на английском языке; - играют в языковые и подвижные игры
2	8	Составление диалога по теме.	- играют в языковые и подвижные игры; - составляют диалоги по теме и инсценируют их
3	9	Рассказ «Мои любимые игрушки».	- поют песни; - составляют рассказ- монолог
4. «Еда» (3 часа)			
1	10	Еда. Новая лексика.	- знакомятся с новой лексикой; - разучивают стихотворение
2	11	Составление меню.	- играют в языковые и подвижные игры; - учатся составлять меню
3	12	Диалог «В магазине».	- играют в языковые и подвижные игры; - составляют диалог по теме
5. «Цвета» (3 часа)			

1	13	Цвета. Новая лексика.	- знакомятся с новой лексикой; - поют песню
2	14	Рисование фруктов и овощей.	- поют песню; - играют в языковые игры; - рисуют фрукты и овощи
3	15	Описание картины.	- поют песню; - учатся описывать картину
6. «Мы считаем» (3 часа)			
1	16	Мы считаем. Новая лексика.	- знакомятся с новой лексикой; - разучивают стих; - поют песню
2	17	Решение примеров.	- поют песню; - играют в языковые и подвижные игры; - решают примеры на англ. языке
3	18	Прямой и обратный счет.	- играют в языковые и подвижные игры; - решают примеры на англ. языке
7. «Наши любимые животные» (3 часа)			
1	19	Наши любимые животные. Новая лексика.	- знакомятся с новой лексикой; - смотрят мультфильм на английском языке
2	20	Диалоги о животных.	- играют в языковые и подвижные игры; - составляют диалоги о животных и инсценируют их
3	21	Рассказ о любимом животном.	- играют в языковые и подвижные игры; - составляют рассказ-монолог по теме
8. «Одежда и обувь» (3 часа)			
1	21	Одежда и обувь. Новая лексика.	- знакомятся с новой лексикой; - играют в языковые и подвижные игры
2	22	Мой гардероб.	- разучивают стих; - составляют рассказ-

			монолог; - рисуют любимую одежду
3	23	Диалог «В магазине одежды».	- читают стих; - играют в языковые игры; - составляют диалог по теме
9. «Мы путешествуем» (3 часа)			
1	24	Мы путешествуем. Новая лексика.	- знакомятся с новой лексикой; - смотрят обучающее видео на англ. языке
2	25	Названия стран. Новая лексика.	- знакомятся с новой лексикой; - играют в языковые и подвижные игры; - работают с картой
3	26	Диалоги по теме.	- играют в языковые и подвижные игры; - составляют и инсценируют диалоги по теме
10. «Учебные принадлежности» (3 часа)			
1	27	Учебные принадлежности. Новая лексика.	- знакомятся с новой лексикой; - смотрят обучающее видео на англ языке; - играют в языковые и подвижные игры
2	28	Диалоги по теме.	- составляют диалоги по теме и инсценируют их; - поют песни
3	29	Рассказ «Я- ученик».	- играют в языковые и подвижные игры; - составляют рассказ-монолог
11. «Мое хобби» (3 часа)			
1	30	Мое хобби. Новая лексика.	- знакомятся с новой лексикой; - разучивают песню
2	31	Диалоги по теме «Хобби».	- играют в языковые игры; - составляют диалоги по теме

3	32	Рассказ «Мое хобби».	- поют песню; - составляют рассказ-монолог по теме
12. «Игры и спорт» (3 часа)			
1	33	Игры и спорт. Новая лексика.	- знакомятся с новой лексикой; - разучивают стих
2	34	Игры и спорт. Новая лексика.	- играют в языковые и подвижные игры; - знакомятся с новой лексикой; - читают стих
3	35	Рассказ по теме «Игры и спорт».	- играют в языковые и подвижные игры; - составляют рассказ-монолог по теме
Итого: 35			