

Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей « Бригантина »

Рассмотрено:
Протокол № 1
от 27.08.18 г.
Руководитель МО

Согласовано:
Зам.директора по УВР
 М.М.Бурякова

Утверждаю:
Директор лицея
 Л.И.Сухих.
Приказ №1 от 30.08.18г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности для учащихся начальных классов
«Школа финансов»
Направление общеинтеллектуальное
Начальное общее образование
Сроки реализации- 2018-2021 учебный год

Разработчик:

Учитель начальных классов
Кухарева О.В.

Заринск
2018г.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа «Финансовая грамотность» 2–4 классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014, заказчиком которой выступает Министерство Финансов России.

Пояснительная записка

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

Целью программы «Школа финансов» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
 - составление простых планов с помощью учителя;
 - проявление познавательной и творческой инициативы;
 - оценка правильности выполнения действий;
 - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
- коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером,

который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб – метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Учебно-тематический план курса «Школа финансов» для 2 класса

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1 - 2	Что такое деньги и откуда они взялись. Мультфильм «Азбука денег»	2
3	Интеллектуальная игра «Деньги»	1
4	Урок-игра по экономике "Деньги любят счёт"	1
5 - 6	Рассмотрим деньги ближе. Что такое «поддельные деньги»? Беседа.	2
7	Игра "Финансовая грамотность"	1
8	Игра «Размен»	1
9 -10	Какие деньги были раньше. Мультфильм «Откуда берутся деньги»	2
11	Мини-квест «В поисках клада»	1
12	Конкурс рисунков «Мои мечты»	1
13 - 14	Игра – путешествие «Деньги стран мира»	2
15	Викторина «Копейка рубль бережёт»	1
16	Игра «Мир профессий»	1
17 - 18	Семейный бюджет. Что такое Доходы?	2
19 - 20	Творческая мастерская «Сказка о копилке»	2
21 - 22	Семейный бюджет. На что мы тратим деньги.	2
23	Пластиковая карта. Меры предосторожности. Беседа.	1
24	Что такое «кредит»? Беседа, практические занятия.	1
25 - 26	Кто такой «умный покупатель»? Беседа, практические задания.	2
27	Игра «Магазин»	1
28	Деловая игра "Лесная ярмарка"	1
29 - 30	Для чего нужны банки? Беседа	2
31	Финансовая грамотность в вопросах и ответах. Викторина	1
32	Тестирование	1

Всего 32 часа

Учебно-тематический план курса

«Школа финансов» для 3 класса

1 - 4	Что такое деньги и откуда они взялись. Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Беседа. Сюжетная игра.	4
5 - 8	Рассмотрим деньги поближе. Устройство монеты. Беседа, практические занятия.	4
9 - 12	Какие деньги были раньше в России. «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Беседа, практические занятия.	4
13 - 16	Защита от подделок. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. Беседа, практические занятия.	4
17 - 18	Современные деньги России и других стран. Доллары. Евро. Беседа, практические занятия.	2
19 - 22	Откуда в семье деньги. Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Заработная плата. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Беседа, практические занятия.	4
23 - 26	На что тратятся деньги. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Хобби. Беседа, практические занятия.	4
27 - 30	Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Бюджет. Беседа, практические занятия.	4
31 - 34	Как делать сбережения. Сюжетная игра.	4

Всего 34 часа

Учебно-тематический план курса «Школа финансов» для 4 класса

1- 4	История монет. Беседа, практические занятия, игровая деятельность	4
5 - 6	Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Беседа, практические занятия.	2
7 - 8	Безналичные деньги. Презентация, игровая деятельность.	2
9 - 12	Как увеличить доходы семьи? Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Беседа, игровая деятельность.	4
13 - 16	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. Непредвиденные расходы. Долги. Вредные привычки Беседа, практические занятия.	4
17 - 20	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. Беседа, практическая работа, игровая деятельность.	4
21	Что такое «финансовая подушка безопасности»? Беседа.	1
22 - 25	Как правильно планировать семейный бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. Беседа, практические занятия.	4
26 - 27	Какие сбережения приносят доход?	2
28 - 31	Решение финансовых задач	4

32 - 35	Подготовка и проведение конкурса творческих работ «Кого можно назвать финансово грамотным человеком?»	4
---------	---	---

Всего 35 часов

Содержание программы и примерный перечень компетенций

Тема 1. Что такое деньги, и откуда они взялись?

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых денег.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги?

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как с умом управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

Список рекомендуемой литературы

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.uscoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
3. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
5. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
6. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007
7. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
8. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
9. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

Интернет-источники

Методика

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>
По этой ссылке вы попадаете в раздел компьютерных игр. В курсе может быть использована игра «Карл» (создание собственной фирмы и навыки предпринимательства).
2. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>
Содержит учебно-методические материалы для школьного курса экономики от начальной до старшей школы. Раздел «Инфотека» включает учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты. Раздел «Игротека» содержит большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся основной и старшей школы. Также на сайте имеется путеводитель по истории экономической мысли и обзор основных ресурсов российского и зарубежного Интернета, посвящённых школьному образованию.
3. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
4. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
6. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>
Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).
7. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/>

Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике.

8. Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprisk/186-metodderresh>

9. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster>.

10. Портал для счастливых нижегородских родителей «НН Мама».

Тренинг мозгового штурма — <http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamberg4>

Актуальная информация, статистика

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>

2. Сайт Пенсионного фонда России — <http://www.pfrf.ru/>

3. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money> 4. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru> 5. Сайт Общества защиты прав потребителей — <http://ozpp.ru/laws/zpp.php>

6. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>

7. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>

8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php

9. JobFair.ru — карьерный проект по поиску вакансий и работы для студентов и молодёжи, ярмаркам вакансий, стажировкам выпускников и составлению резюме. Статья «Новые профессии XXI века» — <http://www.jobfair.ru/articles/102>

10. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidi.net/>

11. Сайт «Всё о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>

12. Сайт страховой компании «Уралсиб» (о ДМС) — <http://www.uralsibins.ru/moscow/retail/dms/index.wbp>

13. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» (о страховании школьников)

14. Сайт Форекс — <http://www.forex4.info/>