



Утверждаю  
директор лицея  
Л.И. Сухих

Перспективно-календарный план работы педагога-психолога  
Воробьевой Ксении Александровны  
на 2018-2019 учебный год

**Задачи:**

1. осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на разных этапах развития;
2. содействовать сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
3. способствовать формированию у детей и взрослых способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
4. развивать навыки конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, осуществляя профилактику конфликтного поведения детей и взрослых;
5. повышать психолого-педагогическую компетентность и психологическую культуру у субъектов образовательного процесса.

**Основные направления деятельности педагога-психолога:**

1. Организационно – методическая деятельность
2. Психологическая диагностика
3. Коррекционно – развивающая работа
4. Профилактическая работа
5. Консультативно – просветительская деятельность

**I Организационно-методическая деятельность**

| № п/п | Планируемые мероприятия   | Сроки          | Планируемый результат. Примечание.   | Отметка о выполнении |
|-------|---|----------------|--|----------------------|
| 1.    | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися             | В течение года | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися              |                      |
| 2.    | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | В течение года | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. |                      |
| 3.    | Участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях и М/О                                | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетенции  |                      |

|    |  |                |   |  |
|----|--|----------------|---|--|
| 4. | Изучение нормативных документов и психологической литературы | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |  |
| 5. | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.      | В течение года |   |  |

## II Психологическая диагностика

| № п/п | Планируемые мероприятия  | Объект деятельности  | Сроки       | Планируемый результат. Примечание  | Отметка о выполнении |
|-------|--|----------------------|-------------|--|----------------------|
| 1.    | <p>Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению:</p> <p>«Домики»</p> <p>«Лесенка»</p> <p>Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой</p>   | Учащиеся 1-х классов | Октябрь     | <p>Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.</p> |                      |
| 2.    | <p>Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов:</p> <p>Тест школьной тревожности Филлипса;</p> <p>Опросник «Учебная мотивация»</p> <p>Опросник «Отношение к учебным предметам»</p> <p>«Определение состояния психологического климата в классе»</p> <p>Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе».</p> | Учащиеся 5-х классов | Октябрь     | <p>Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям</p>                            |                      |
| 3.    | <p>Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено</p>   | Учащиеся 4-х классов | Март-апрель | <p>Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям</p>                  |                      |

|    |   |                       |                 |  |  |
|----|---|-----------------------|-----------------|--|--|
| 4. | Диагностика мотивации к учению 1-4 классы   | Учащиеся 1-4 классов  | Декабрь-Январь  | Выявление детей с низким уровнем мотивации к обучению. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям |  |
| 5. | Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся   | Учащиеся школы        | Сентябрь-апрель | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся                           |  |
| 6. | Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов | Учащиеся 1-11 классов | В течение года  | По запросам кл. руководителей, родителей   |  |
| 7. | Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации  | Дети группы риска     | В течение года  | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям                                  |  |

### III Коррекционно-развивающая работа

| № п/п | Планируемые мероприятия  | Объект деятельности | Сроки          | Планируемый результат  | Отметка о выполнении |
|-------|--|---------------------|----------------|--|----------------------|
| 1.    | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе | 1-е классы          | Ноябрь-декабрь | Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников. |                      |
| 2.    | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением      | 5-8 классы          | В течение года | Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»       |                      |
| 3.    | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися   | 5-е классы          | Ноябрь-декабрь | Снятие тревожности и повышение положительного                              |                      |

|    |   |                |            |  |  |
|----|---|----------------|------------|--|--|
|    | 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия |                |            | самочувствия                                       |  |
| 4. | Групповые занятия с обучающимися 9, 11-х классов по подготовке к ЕГЭ              | 9, 11-е классы | Ноябрь-май | Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе |  |

#### IV Профилактическая работа

| № п/п | Планируемые мероприятия  | Объект деятельности | Сроки          | Планируемый результат   | Отметка о выполнении |
|-------|--|---------------------|----------------|---|----------------------|
| 1.    | Тренинг «Тропинка к своему Я»  | 6-е классы          | В течение года | Развитие у обучающихся способности самопознания, рефлексии.                       |                      |
| 2.    | Тренинг «Экология взаимодействия»  | 7 класс             | В течение года | Позитивное принятие себя и других. Формирование навыков общения и взаимодействия. |                      |
| 3.    | Тренинг «В гармонии с миром и с самим собой»   | 8-е классы          | В течение года | Знакомство с миром эмоций. Научение конструктивно выражать эмоции.                |                      |
| 4.    | Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!»  | 1-е классы          | Сентябрь       | Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам                     |                      |
| 5.    | Кл. час «Эмоции и чувства»   | 3-е классы          | Январь         | Помощь обучающимся в осознании своих эмоций                                       |                      |
| 6.    | Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»              | 1-4 классы          | В течение года | Формирование правильного отношения к себе и другим                                |                      |
| 7.    | Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения» | 5-8 классы          | В течение года | Формирование адекватной самооценки  |                      |
| 8.    | Индивидуальные беседы «Моя будущая   | 9-11 классы         | В течение      | Формирование профессионального  |                      |

|     |   |             |                |  |  |
|-----|---|-------------|----------------|--|--|
|     | профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия» |             | года           | интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся                                  |  |
| 9.  | Участие в заседаниях ПМПк                             | 1-11 классы | В течение года | Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию индивидуальной помощи учащимся  |  |
| 10. | Участие в Советах профилактики                        | 1-11 классы | В течение года | Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска» |  |

#### У Консультативная и просветительская работа

| № п/п | Планируемые мероприятия  | Объект деятельности            | Сроки  | Планируемый результат   | Отметка о выполнении |
|-------|--|--------------------------------|--|---|----------------------|
| 1.    | Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителям в сложный период – в период обучения в школе» | Родители учащихся 1-х классов  | Ноябрь   | Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации |                      |
| 2.    | Родительский лекторий «Ваш ребенок - пятиклассник»   | Родители учащихся 5-х классов  | Октябрь  | Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов             |                      |
| 3.    | Родительский лекторий «Возрастные особенности младших подростков»  | Родители учащихся 5-7 классов  | В течение года (по запросу классных руководителей) | Информирование родителей о возрастных особенностях подростков                       |                      |
| 4.    | Родительский лекторий. Видеолекторий «О жизненных ценностях»   | Родители учащихся 1-11 классов | В течение года (по запросу классных руководителей) | Беседа о жизненных ценностях  |                      |
| 5.    | Родительское собрание будущих первоклассников  | Родители дошкольников          | По расписанию                                      | Рекомендации родителям по подготовке к школе  |                      |
| 6.    | Родительский   | Родители                       | В течение года                                     | Беседа о  |                      |

|     |   |  |   |   |  |
|-----|---|--|---|---|--|
|     | лекторий<br>«Информационная<br>безопасность детей»  | учащихся 1-11<br>классов                       | (по запросу<br>классных<br>руководителей)                   | безопасном<br>общении в сети<br>интернет                                      |  |
| 7.  | Родительский<br>лекторий<br>«Социальные сети:<br>детей отпустить<br>нельзя<br>контролировать»             | Родители<br>учащихся 3-8<br>классов            | В течение года<br>(по запросу<br>классных<br>руководителей) | Беседа о<br>Родительском<br>контроле детей в<br>сети интернет                 |  |
| 8.  | Индивидуальное<br>консультирование<br>обучающихся   | 2-11 классы                                    | В течение года  | Психологическая<br>поддержка  |  |
| 9.  | Индивидуальное<br>консультирование<br>родителей по<br>вопросам воспитания<br>детей                        | Родители<br>учащихся                           | В течение года  | Психологическая<br>поддержка  |  |
| 10. | Организационно-<br>деловая игра для<br>педагогов «Четыре<br>портрета»                                     | Педагоги<br>школы                              | Ноябрь  | Оптимизация<br>отношений<br>педагога с<br>учащимися в<br>процессе<br>обучения |  |
| 11. | Индивидуальное<br>консультирование<br>учителей по вопросам<br>обучения и<br>взаимодействия с<br>учащимися | Учителя, кл.<br>руководители,<br>администрация | В течение года  | Психологическая<br>поддержка  |  |

В плане возможны изменения в связи с запросами педагогов, администрации и родителей.