

Комитет по образованию администрации г.Заринска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Бригантина»

Рассмотрено:
методическим
объединением классных
руководителей
протокол № 1 от 29.08.2018

Принято:
педагогическим советом
протокол №1 от 29.08.2018



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
« Дорожная азбука »
(социальное направление)
6 класс**

Сроки реализации-1 год

Разработчик:
Зюзина Надежда Викторовна,
учитель технологии

Заринск
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа: «Дорожная азбука» социальной направленности разработана на основе авторской программы «Я пешеход и пассажир» (автор Н.Ф. Виноградова //Сборник программ внеурочной деятельности: под редакцией Н. Ф. Виноградовой –М.:Вентана-Граф;2013)

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Дорожная азбука» разработана для занятий в 6 классах на уровне муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Бригантина» г. Заринска (далее – Лицей) в соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования

Отличительные особенности

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения (ПДД) и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Цель программы – создание условий для формирования обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи программы:

- повысить у учащихся уровень знаний по ПДД РФ;
- формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- формирование культуры поведения в общественном транспорте;
- формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка как основы безопасности в условиях общения с дорогой;
- помочь учащимся усвоить требования разделов ПДД РФ для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;
- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Общая характеристика курса

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данных занятий во внеурочной деятельности в начальной школе.

Место курса в учебном плане.

Программа построена таким образом, что позволяет начинать обучение с любого года в условиях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить четырехлетний курс. Кроме того, обучение может быть осуществлено в образовательном учреждении любого типа, а также может быть предложено для семейного воспитания.

Программа курса построена по темам; их последовательность может быть изменена в зависимости от условий обучения (год обучения, уровень готовности детей к усвоению знаний, наличие учебных и методических пособий и др.)

Программа рассчитана на 1 ч в неделю, итого 30 часов в год.

В рабочую программу внесены изменения: авторская программа рассчитана на 30 часов, но в соответствии с учебным планом МБОУ «Лицей «Бригантина»

– 2018-2019 учебный год, количество часов в рабочей программе увеличено на 4 часа: для участие команды класса в городских соревнованиях «Безопасное колесо»

Особенности содержания. Программа построена с учётом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учётом особенностей

познавательной деятельности детей 6-10 лет;

- лично ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребёнка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учётом этих принципов в программе выделены следующие разделы.

Обязательный объём знаний — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося.

Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Патруль безопасности» формируются следующие предметные умения:

Личностные результаты:

выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

объяснять значение и функции конкретного знака;

находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Регулятивные результаты:

умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

формирование способности оценивать свое поведение со стороны;

формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения;

Познавательные универсальные учебные действия:

научатся осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;

строить речевые высказывания в устной форме;

оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;

включаться в познавательную деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Учащиеся должны знать:

- дорожные знаки и знаки дополнительной информации;
- правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;
- правила поведения участников дорожного движения;

- устройство велосипеда;
- правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мотороллере;
- правила перевозки груза;
- правовые нормы и меры ответственности за их нарушения: размеры штрафов, меры предупреждения, воспитательно-принудительные меры воздействия;

Учащиеся должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;
- передвигаться в группе, в колонне;
- дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;
- ориентироваться в дорожной обстановке;
- определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги;
- оказать первую медицинскую помощь при ДТП (при кровотечениях, ожогах, черепно-мозговых травмах, переломах)
- предвидеть опасные ситуации и предотвращать их;

Содержание курса «Дорожная азбука»

Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при различных дорожных условиях. Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты – пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной. Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность».

Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет». Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).

Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками. Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках). Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты – пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Теория	Практика	
1.Ориентировка в окружающем мире 4 часа					
1.1	Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при различных дорожных условиях.	1	1		Выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них
1.2	Разнообразие транспортных средств.	1		1	Игра – соревнование «Транспорт»
1.3	Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.	1	1		Рассказ об истории создания транспортных средств
1.4	Сочинение «Автомобиль – друг или враг?»	1		1	
2.Ты – пешеход 15 часа					
2.1	Части дороги. Рисуем схему дороги.	2	1	1	Рассматривание рисунка – схемы «Дорога»
2.2	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость.	1	1		Соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией. Дидактическая игра «Наведем порядок в городе»
2.3	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам.	2	1	1	
2.4	Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.	2	1	1	
2.5	Запрещающие знаки: «опасность».	2	1	1	
2.6	Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».	2	1	1	
2.7	Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», предварительный указатель направления, «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».	2	1	1	
2.8	Знаки сервиса: « пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».	2	1	1	Дидактическая игра «Наведем порядок в городе»

3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим ДТП 8 часов					
3.1	Состав и назначение автоаптечки.	1	1		
3.2	Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП.	1		1	Практическая работа «Если случилась беда»
3.3	Обработка ран и способы остановки кровотечения.	1	1		
3.4	Отработка приёмов обработки ран и способов остановки кровотечения.	1	1		
3.5	Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.	1		1	
3.6	Отработка приёмов наложения повязок.	1		1	
3.7	Правила транспортировки пострадавших.	1		1	
3.8	Отработка правил транспортировки пострадавших.	1		1	

4. Ты – пассажир 3 часа					
4.1	Необычные пешеходы и водители	1	1		Сочинение на тему как мы можем помочь людям - инвалидам
4.2	Тест «Какой ты пассажир»	1	1		
4.3	Проверим себя. Викторина «Я знаю ПДД»	1	1		

5. Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо» 4 часа					
5.1	Подготовка соревнований «Безопасное колесо».	1		1	
5.2	Проведение тренировочных соревнований.	1		1	
5.3	Соревнования по безопасному вождению велосипеда	2		2	
	Всего	34	17	17	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»

Материально – техническое обеспечение включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно – лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в средней школе и специфики изучаемого курса.

Формы занятий – беседы, практические упражнения, театрализованные и психологические игры, экскурсии. Основная часть содержания планирования направлена на ознакомление обучающихся с правилами дорожного движения. Остальное время распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций, участие в выставках рисунков. Для успешной реализации программы будут использованы Интернет-ресурсы. Игра, игровые упражнения выступают как способ адаптации ребенка к школьной среде, способ социализации.

Виды деятельности: познавательная, игровая, социальное творчество, художественное творчество.

Методы: словесные, наглядные, демонстрационные, использование технических средств, практические (практические задания, тренинги, деловые игры, анализ и решение конфликтных ситуаций), проблемные, исследовательские.

Формы работы: викторины, ролевые, деловые игры, игры по станциям, экскурсии.

Основная форма проведения занятий – групповая.

На занятиях используются различные формы учебно-игровой деятельности: беседы, ролевые игры, художественное творчество.

Список литературы для учителя

Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2012.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ.ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.

Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред.

В.Н.Кириянова. – М.:

Издательский Дом Третий Рим, 2012.

Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008.

Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2012.

Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.

Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2012.

11. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2011.

12. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 2012г.

13. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 2011г.

Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 2012.

Тошева Л.И. основы безопасности дорожного движения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011

